

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA. AII.1:
RUBRICHE VALUTATIVE PER COMPETENZA**

**1. Essere capaci di
rispetto per sé e per gli altri. Riconoscere negli altri le proprie emozioni.
Essere empatici**

ASPETTI / DIMENSIONI	AVANZATO (9-10)	INTERMEDIO (7/8)	BASE (6)	NON RAGGIUNTO (5/4/3)
AUTO- CONSAPEVOLEZZA	Sa valutare e motivare le proprie azioni, gestire le proprie emozioni e desideri	Riconosce le proprie emozioni ma non sempre è in grado di gestirle.	Ha bisogno dell'intervento degli adulti per valutare le proprie azioni e gestire le proprie emozioni	Incontra alcune/molte difficoltà nella gestione di emozioni e comportamenti
EMPATIA	E' capace di entrare nei sentimenti e nella visione del mondo di un'altra persona	Sa ascoltare ma non sempre è in grado di immedesimarsi nell'interlocutore	Si immedesima nei sentimenti degli altri solo se prossimi	Fa fatica a riconoscere in quelle degli altri, le proprie emozioni.
RISPETTO	Dà valore a se stesso e a ogni altra persona; alla propria e altrui dignità	Rispetta i sentimenti e le opinioni altrui sa gestire i conflitti si confronta con gli altri	Incontra difficoltà' ad accettare le opinioni altrui e tende ad imporre il proprio punto di vista.	Impone spesso il proprio punto di vista e/o entra spesso in conflitto
CONDIVISIONE	Esterna le proprie emozioni e le condivide con gli altri	In particolari contesti esterna le proprie emozioni e i propri sentimenti	E' piuttosto a disagio nel condividere esperienze	Non esterna i propri sentimenti e non ama condividere le proprie emozioni
CURA	Ha cura di sé, evita rischi e dipendenze. Comprende il nesso tra stili di vita e benessere fisico e psichico. Comprende l'importanza della prevenzione E' disponibile e pronto a sostenere chi è in difficoltà	Non ha difficoltà a seguire indicazioni e suggerimenti relativi alla cura di sé e al suo benessere fisico e psichico Non rifiuta aiuto e solidarietà a chi glieli richiede	E' sufficientemente attento alla cura di sé. Mostra un interesse episodico per gli altrui problemi	E' piuttosto incline ad atteggiamenti di dipendenza e di rischio. Non mostra particolare interesse per i problemi altrui

2. Collaborare e partecipare

ASPETTI / DIMENSIONI	AVANZATO (9-10)	INTERMEDIO (7/8)	BASE (6)	NON RAGGIUNTO
SPIRITO DI INIZIATIVA	Si propone continuamente per migliorare il modo di lavorare	Assume qualche iniziativa personale	Deve essere sollecitato e seguito nelle iniziative che decide di intraprendere	Accetta le iniziative dei compagni.
CAPACITÀ' DI LAVORARE IN GRUPPI ETEROGENEI	Partecipa attivamente e indica le soluzioni appropriate	Sa ascoltare e si mette a disposizione per portare avanti i progetti	Si integra nel gruppo con qualche difficoltà iniziale. Ha bisogno di essere sollecitato	E' poco partecipe, accetta passivamente le soluzioni indicate da altri
FLESSIBILITÀ' DEI RUOLI	E' a suo agio in qualsiasi ruolo e fornisce sempre contributi significativi	Predilige un ruolo rispetto a un altro e subisce con qualche difficoltà il	Preferisce svolgere sempre lo stesso ruolo	Accetta passivamente il ruolo che gli viene assegnato

		cambiamento		senza impegnarsi particolarmente nello svolgerlo
CAPACITÀ' DECISIONALE	Propone decisioni attraverso il confronto con gli altri	Sa assumere le decisioni solo dopo avere consultato gli altri	Deve essere assistito per prendere decisioni	Preferisce lasciar decidere gli altri
CAPACITÀ' DI COORDINAMENTO	Sa stabilire un clima di collaborazione costruttiva con tutti	Sa coordinarsi all'interno del gruppo e cooperare	Pur se con qualche difficoltà riesce a coordinare il proprio lavoro con quello degli altri	Predilige il lavoro individuale
MOTIVAZIONE	E' entusiasta e felice di svolgere le attività	E' adeguatamente curioso e partecipe. Fa domande ed esprime dubbi	E' sufficientemente coinvolto ma deve essere continuamente sollecitato	Tende a defilarsi dallo svolgimento delle attività
SENSO DI RESPONSABILITÀ'	Sa assumere le proprie responsabilità , rispettare compiti e regole e valutare le conseguenze del proprio lavoro	Individua le proprie responsabilità senza comprendere e valutare le conseguenze del proprio lavoro	Coglie solo parzialmente gli effetti del proprio lavoro	E' più interessato alla conclusione che all'esito del proprio lavoro

3. Essere responsabili. Fare scelte consapevoli

ASPETTI / DIMENSIONI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	NON RAGGIUNTO
CAPACITA' DI SCELTA TRA PIÙ OPZIONI	Si informa in modo scrupoloso prima di fare scelte in ogni contesto E' in grado di fare scelte autonome	Non si lascia condizionare pur ascoltando giudizi e opinioni	Sia pure con qualche difficoltà, è in grado di scegliere tra diverse opzioni	E' indeciso e molto/fortemente condizionabile
RESPONSABILITA'	Assume e porta a termine compiti,azioni concrete, buone pratiche. Comunica e si rapporta ad altri utenti sul web rispettando le regole	Agisce cercando di fare scelte consapevoli in ambito scolastico, ambientale e digitale.	Ha bisogno di essere sollecitato ad assumere responsabilità e buone pratiche.	E' poco/per nulla incline ad assumersi responsabilità
ATTRIBUZIONE INTERNA DEI RISULTATI	Attribuisce a se stesso la causa di un successo/insuccesso	Spesso comprende le ragioni dei risultati che consegue.	Se guidato riesce ad autovalutare le proprie prestazioni	Ha difficoltà a riconoscere i suoi errori ed attribuisce sempre ad altro/i la causa degli insuccessi
CONSAPEVOLEZZA	Ha consapevolezza delle problematiche e delle emergenze nei diversi contesti a partire dai rischi sulla salute e sull'ambiente connessi ai propri comportamenti e ai comportamenti umani in genere.	Riesce a riconoscere problemi e soluzioni a livello locale e globale modificando i propri comportamenti.	E' consapevole del nesso tra cause ed effetti, comportamenti individuali e conseguenze globali.	Talvolta riconosce le conseguenze delle proprie azioni
AUTONOMIA DI	E' capace di difendere	E' capace di definire e	Sa agire in un	E' piuttosto in

GIUDIZIO E DI AZIONE	e affermare i propri diritti, interessi, responsabilità, limiti e bisogni	realizzare progetti personali	contesto ampio	difficoltà fuori dal contesto classe
-----------------------------	---	-------------------------------	----------------	--------------------------------------

4. Inserire la propria esperienza in un sistema di regole condivise ispirate a valori e principi della Costituzione.

ASPETTI / DIMENSIONI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	NON RAGGIUNTO
Consapevolezza dell'assetto valoriale della nostra Costituzione	E' consapevole della propria dignità di persona e di quella altrui. E' assertivo rispetto ai propri diritti e responsabile rispetto ai propri doveri	Conosce i principi della costituzione, i propri diritti e doveri	E' consapevole dell'esigenza di rispettare le regole.	Fa fatica a riconoscere principi e valori
Consenso motivato alle norme	Rispetta le norme in modo naturale. Sa valutarle in modo critico alla luce dei principi costituzionali	Comprende la funzione delle norme e le rispetta più per convinzione che per paura delle sanzioni.	Rispetta le norme per non incorrere in sanzioni.	Rispetta le regole in contesti controllati
Senso delle istituzioni	Ha interiorizzato il senso delle istituzioni democratiche al di là di chi le rappresenta	Comprende l'importanza delle istituzioni e della partecipazione	Ha sufficiente fiducia nelle istituzioni	Mostra una certa indifferenza rispetto alle istituzioni
Interiorizzazione del principio di legalità	Riconosce e stigmatizza comportamenti illegali, complicità e connivenze.	Comprende la necessità di rispettare la legge da parte di tutti	Comprende la funzione repressiva e preventiva delle norme	Confonde la trasgressione della legge con la sua inesistenza

5. Pensiero critico.

ASPETTI / DIMENSIONI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	NON RAGGIUNTO
INFORMAZIONE	Ricerca i dati, le informazioni e i contenuti in ambienti digitali, vi accede e naviga al loro interno	E' capace di utilizzare la lingua, i simboli, i testi in maniera interattiva. E' capace di utilizzare la tecnologia in maniera interattiva	Sa cercare le informazioni necessarie allo svolgimento di un compito.	Conduce ricerche fermandosi alle prime informazioni che ritiene attinenti.
VALUTAZIONE	E' capace di Analizzare, confrontare e valutare in maniera critica la credibilità e l'affidabilità delle fonti, dei dati, delle informazioni e dei	Trae le sue informazioni da fonti attendibili, analizzandole e confrontandole tra loro.	Chiede suggerimenti per valutare l'attendibilità delle fonti che consulta	Consulta fonti per cercare informazioni ma non ne valuta l'attendibilità

	contenuti digitali.			
ARGOMENTAZIONE	Sa rielaborare le informazioni, interiorizzarle e utilizzarle in differenti contesti per argomentare il proprio pensiero.	Avvalora il proprio pensiero avvalendosi di fonti attendibili	Riesce ad argomentare il proprio pensiero in maniera chiara	Sostiene una tesi in modo piuttosto confuso e contraddittorio.
CONFRONTO	Rafforza le sue idee e le chiarisce , in alcuni casi le modifica, attraverso un costruttivo confronto con gli altri	Sa assumere le decisioni solo dopo avere consultato gli altri	Accetta le idee degli altri anche se non le condivide	Si confronta raramente con gli altri

6. Gestione di situazioni di emergenza, problematiche o complesse

ASPETTI / DIMENSIONI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	NON RAGGIUNTO
Soccorso	Conosce e applica norme comportamentali per far fronte situazioni di emergenza e pericolo della persona Ha compreso le norme basilari di primo soccorso	Conosce i comportamenti da tenere in caso di emergenza	Ha acquisito le informazioni utili sui comportamenti da seguire in casi di emergenza.	Ha bisogno di supporto in situazioni di emergenza
Controllo e gestione dello stress	Riesce a gestire l'ansia e rimanere lucido..	Risolve situazioni ansiogene senza troppe difficoltà	Riesce, sia pure con una certa fatica a controllare la propria ansia	E' incline a farsi sopraffare dall'ansia
ATTIVAZIONE	Si attiva per risolvere problemi, gestire situazioni, dando il proprio contributo	E' disponibile e pronto ad agire in situazioni problematiche e/o complesse	Risponde quasi sempre alle richieste di aiuto	In situazioni di emergenza aspetta che si attivino gli altri
SOLIDARIETA'	E' attento ai bisogni degli altri e si spende per aiutare chi gli sta intorno . Compie azioni concrete anche nei confronti di persone che non conosce.	E' sensibile nei confronti dei più deboli e si sforza di aiutarli	Partecipa, se coinvolto, ad azioni di solidarietà	E' piuttosto scettico rispetto all'efficacia di azioni concrete di solidarietà

7. Comprendere la dimensione globale della propria cittadinanza.

ASPETTI / DIMENSIONI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	NON RAGGIUNTO
----------------------	----------	------------	------	---------------

Multiculturalità	Funziona in gruppi etnicamente, socialmente e culturalmente eterogenei	E' capace di cooperare anche in gruppi spontanei e in situazioni non definite	Non si sottrae al lavoro cooperativo gruppo	Preferisce il lavoro individuale o in gruppi omogenei
Pluralismo	E' capace di ascoltare e di rispettare le idee di tutti pur essendo molto assertivo rispetto alle proprie. Consulta diverse fonti prima di intervenire in una discussione	Non esprime giudizi e opinioni se non dopo aver ascoltato e dopo aver consultato diverse fonti	Accetta le opinioni altrui pur non condividendole	E' alla ricerca di informazioni di rinforzo alle proprie idee
Inclusione	E' sempre disponibile all'accoglienza e all'inclusione di nuovi compagni. Accetta e valorizza la diversità come fattore di crescita in se stesso e negli altri	Non ha difficoltà a fare amicizia con nuovi compagni e a conoscere persone con esperienze diverse dalle proprie	Non si sottrae all'accoglienza di nuovi compagni	Ha qualche difficoltà ad accettare compagni o persone che non conosce
Attenzione	E' attento alle problematiche mondiali. Si sente a pieno titolo cittadino d'Europa e del mondo	Si informa sulle emergenze climatiche, economiche e sociali del nostro tempo	Se stimolato e guidato, si rende conto della dimensione globale dei problemi	E' attento ai problemi che hanno su di lui un impatto immediato e diretto
Condivisione	Condivide istanze, rivendicazioni, azioni che favoriscano l'affermazione di diritti per tutte le persone, la sostenibilità sociale e ambientale e la pace	Sa coordinarsi all'interno di gruppi eterogenei per raggiungere obiettivi comuni	Aderisce a campagne, azioni, istanze promosse da altri per obiettivi comuni	Aderisce a rivendicazioni comuni se lo riguardano direttamente

8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

ASPETTI / DIMENSIONI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	NON RAGGIUNTO
PERCEZIONE ED ESPRESSIONE DI SE'	Esprime le proprie idee argomentandole con chiarezza ed efficacia e confrontandosi in modo corretto con compagni e docenti	Non sempre riesce a comunicare con chiarezza le proprie idee e a confrontarle con quelle degli altri. Talvolta ha difficoltà ad argomentare le proprie posizioni	Se sollecitato prende posizione rispetto alle tematiche proposte	Partecipa e prende posizione in modo estemporaneo. Mostra incoerenza nelle proprie argomentazioni e si lascia condizionare
CONFRONTO	Sa ascoltare con attenzione le opinioni altrui; riconosce gli elementi di distanza e di vicinanza delle opinioni altrui rispetto alle proprie, media e sintetizza	Presta sufficiente attenzione alle opinioni altrui senza modificare le proprie ma riconoscendone il valore in un contesto plurale	Confronta in modo corretto le proprie idee con quelle degli altri	Ha difficoltà a confrontarsi con gli altri o tende ad imporre la propria idea prevaricando i compagni

CRESCITA CULTURALE	Coglie gli stimoli derivanti dal confronto con gli altri arricchendo le proprie idee, ricercando fonti per le proprie argomentazioni, rafforzando o modificando punti di vista, includendone altri.	Coglie talvolta gli stimoli offerti dalla discussione arricchendo le proprie idee.	Elabora le proprie argomentazioni con semplicità cogliendo appena gli stimoli altrui	Non coglie gli stimoli derivanti dalla discussione e/o non partecipa alla discussione
PROCESSO IDENTITARIO	Comprende gli elementi della propria identità e tutte le componenti che hanno concorso a definirla.	Riconosce la propria identità nei suoi diversi elementi	Ha di sé un'idea sufficientemente definita.	Ha di sé, l'immagine che gli altri gli rimandano

9 VERIFICA E VALUTAZIONE DEL PRODOTTO FINALE (compito di realtà)

INDICATORI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	NON RAGGIUNTO
RISPETTO DEI TEMPI DI REALIZZAZIONE	Consegna fatta nei tempi o in anticipo	Consegna fatta in lieve ritardo	Consegna fatta in ritardo	Consegna non fatta
COERENZA CON I CONTENUTI DELLA CONSEGNA	Il prodotto è completo e approfondito in tutti i suoi aspetti	Il prodotto è completo ma alcuni suoi aspetti non sono svolti completamente in linea con la consegna	Il prodotto è essenziale nei contenuti e/o a volte non allineato con la consegna	Il prodotto è incompleto e/o incoerente con quanto definito nella consegna
QUALITÀ FORMALE DEL PRODOTTO FINALE	Il prodotto è ottimamente organizzato, non contiene errori sintattici, ben impaginato e formattato	Il prodotto è discretamente organizzato, contiene qualche raro errore sintattico, discretamente impaginato e formattato	Il prodotto è organizzato in modo semplice, contiene qualche errore sintattico, impaginato e formattato senza particolare cura	Il prodotto è organizzato in modo semplice, contiene qualche errore sintattico, impaginato e formattato senza particolare cura
QUALITÀ SOSTANZIALE DEL PRODOTTO FINALE	Il prodotto tratta le tematiche richieste in modo approfondito	Il prodotto tratta le tematiche richieste in modo corretto ma non approfondito	Il prodotto tratta le tematiche richieste in modo essenziale ma corretto	Il prodotto tratta le tematiche richieste in modo errato e/o incompleto
