



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE E GEOMETRI
“Loperfido-Olivetti” Via Aldo Moro n. 28 – 75100 Matera - tel. 0835332372
 e-mail: mttd06000b@istruzione.it pec: mttd06000b@pec.istruzione.it
 sito web: <http://www.loperfido-olivetti.edu.it>
 Codice Fiscale: 93051570773 - Codice Meccanografico: MTTD06000B
 Anno Scolastico 2020/2021

Piano Annuale per l’Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 2)	1
<input type="checkbox"/> minorati vista	
<input type="checkbox"/> minorati udito	
<input type="checkbox"/> Psicofisici	1
2. disturbi evolutivi specifici	
<input type="checkbox"/> DSA	22
<input type="checkbox"/> ADHD/DOP	
<input type="checkbox"/> Borderline cognitivo	
<input type="checkbox"/> Altro	
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	14
<input type="checkbox"/> Socio-economico	
<input type="checkbox"/> Linguistico-culturale	7
<input type="checkbox"/> Disagio comportamentale/relazionale	
<input type="checkbox"/> Altro (Disagi di varia natura)	7
Totali	37
% su popolazione scolastica	7% circa
N° PEI redatti dai GLHO	1
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	30
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	6

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Si / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Funzioni strumentali / coordinamento		NO
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		SI

Psicopedagogisti e affini esterni/interni		SI
Docenti tutor/mentor		
Altro:		
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	NO
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	NO
	Altro:	NO
Altri docenti	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	NO
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI				
	Progetti di inclusione / laboratori integrati					
	Altro:					
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI				
	Coinvolgimento in progetti di inclusione					
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI				
	Altro:					
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI				
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI				
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI				
	Progetti territoriali integrati	SI				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	NO				
	Rapporti con CTS / CTI	NO				
	Altro:					
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati					
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI				
	Progetti a livello di reti di scuole					
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI				
	Didattica interculturale / italiano L2	SI				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	NO				
	Altro:					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X		

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti			X		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.			X		
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

A) Modalità operative

- **Alunni con disabilità** (ai sensi della legge 104/92 e legge 517/77)
All'atto delle iscrizioni i genitori devono presentare la documentazione completa dell'alunno o deve essere trasmessa dalla scuola media di provenienza. La scuola prende in carico l'alunno e organizza all'inizio dell'anno scolastico il GLHO per la stesura del PEI.
- **Alunni con DSA** (ai sensi della legge 170/2010 e D.M. 12 luglio 2011)
Agli alunni con DSA si applicano i benefici previsti dalla normativa vigente previa presentazione della certificazione sanitaria. Il Consiglio di Classe elabora il PDP con il coinvolgimento della famiglia.
- **Alunni con svantaggio socioeconomico, culturale, comportamentale/relazionale.**
Tali alunni saranno individuati dai Consigli di Classe e, dopo aver convocato la famiglia, si deciderà per la stesura di un PDP che ha carattere temporaneo e transitorio.
- **Alunni stranieri**
La scuola progetta azioni finalizzate a promuovere l'educazione interculturale e lo sviluppo delle competenze linguistiche in modo da favorire gradualmente l'inserimento e l'integrazione nel contesto scolastico.
Si realizzeranno percorsi di alfabetizzazione per l'apprendimento della lingua italiana e, se necessario, si organizzeranno interventi di supporto linguistico con mediatori culturali.

B) Soggetti coinvolti

- **Dirigente Scolastico:**
 - ha compiti decisionali e consultivi
 - provvede alla formazione delle classi inserendo al loro interno gli allievi con BES
 - attiva le procedure necessarie per un'inclusione ottimale degli allievi con BES
 - provvede all'assegnazione dei docenti di sostegno agli allievi con disabilità (L.104/1992)
 - individua e mantiene rapporti con le Amministrazioni Locali (Comune, Provincia, ASL)
- **G.L.I. Gruppo di Lavoro per l'Inclusione Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e CM n°8 del 06/03/2013**

- Organizza incontri periodici
Rileva i BES presenti nell'Istituto;
 - Raccoglie e documenta gli interventi didattico-educativi posti in essere;
 - Provvede al monitoraggio periodico e finale delle attività di inclusione degli alunni con BES.
 - Predispone la modulistica necessaria ai Consigli di Classe per la stesura dei PEI e dei PDP
 - Sostiene i docenti nella elaborazione dei PEI e dei PDP
 - Dà consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie da adottare;
 - Elabora una proposta di Piano Annuale Per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con BES, che redige entro il mese di Giugno.
 - Interfaccia con servizi sociali ed enti presenti sul territorio per attività di formazione, tutoraggio, ecc;
 - Collabora alle iniziative educative e di inclusione predisposte dalla scuola (accoglienza e preaccoglienza)
- **Docente di sostegno**
- Partecipa alla programmazione educativo-didattica e alla valutazione, elaborazione del PEI/PDP;
 - Svolge il ruolo di mediatore dei contenuti programmatici, relazionali e didattici
 - Mantiene rapporti con le famiglie;
 - Cura gli aspetti metodologici e didattici
 - Attua interventi individualizzati sugli allievi disabili assegnati, ma lavora anche in prossimità degli allievi con BES insieme ai docenti contitolari della classe.
- **Docente curricolare**
- Accoglie l'alunno con BES nel gruppo classe favorendone l'inclusione.
 - Collabora con il docente di sostegno alla programmazione e alla valutazione individualizzata dell'alunno disabile
 - Provvede alla programmazione didattica personalizzata con il consiglio di classe degli allievi con BES, individuando gli obiettivi essenziali ed irrinunciabili
- **Consiglio di Classe**
- Elabora i PEI per i disabili e i PDP per gli altri BES;
 - sulla base di considerazioni di carattere psicopedagogico e didattico può definire per tutti gli alunni con bisogni educativi speciali gli strumenti compensativi e le misure dispensative previste dalle disposizioni attuative della Legge 170/2010 (DM 5669/2011), meglio descritte nelle Linee guida.

Collegio dei Docenti

a) su proposta del GLI:

- delibera il PAI;
- definisce obiettivi e attività per essere inseriti nel PAI;

b) Nel P.T.O.F. esplicita:

- un concreto impegno programmatico per l'inclusione;
- criteri e procedure di utilizzo "funzionale" delle risorse professionali presenti;
- l'impegno a partecipare ad azioni di formazione e/o di prevenzione concordate a livello territoriale

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

L'obiettivo sarà quello di sollecitare la partecipazione attiva di tutti i docenti dell'istituto nel percorso di integrazione/inclusione degli alunni BES, attraverso una riflessione sulle modalità didattiche da applicare nel contesto della quotidianità scolastica.

In particolare si cureranno la didattica inclusiva, il tutoraggio, l'apprendimento cooperativo, gli strumenti compensativi/dispensativi per l'inclusione e le nuove tecnologie.

Si solleciteranno i docenti ad operare secondo le nuove metodologie didattiche (co-teaching, flipped classroom, peer to peer, ecc.).

L'Istituto inoltre ha partecipato a diversi corsi di formazione da parte di alcuni docenti componenti del Gruppo GLI quali:

1. Progetto "Cuora al Futuro": Progetto di collaborazione tra la Presidenza del Consiglio dei Ministri e il Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca in materia di Prevenzione dell'uso di droghe in età scolare.
2. Corso di formazione organizzato dal Ser.D.-"Servizio Dipendenze Patologiche"- dal Titolo: "DISSEMINARE LA PEER & MEDIA EDUCATION"

Nel corso del corrente anno scolastico, si sono intraprese azioni di formazione specifica da parte di alcuni docenti (formazione BULLISMO e CYBERBULLISMO). Si prevede la prosecuzione di nuovi corsi di formazione e aggiornamento erogati anche on-line. L'aggiornamento sarà effettuato attraverso la consultazione di materiale bibliografico ed informatico e software. Una particolare attenzione sarà data alla condivisione delle buone pratiche (secondo le direttive ministeriali) nel percorso di autoformazione.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

L'obiettivo principale al centro dell'azione della scuola sarà quello di garantire il pieno rispetto del diritto allo studio di tutti gli alunni. Ciò coinvolge i docenti in un rinnovato impegno di riflessione sugli stili educativi, sui saperi e sulla loro modalità di trasmissione, sui metodi di lavoro e sull'organizzazione delle attività in aula. Infatti valutare un alunno in difficoltà coinvolge sia il singolo docente che l'intero Consiglio di Classe. Per i percorsi personalizzati, i Consigli di Classe, in collaborazione con il GLI (se richiesto), individuano le modalità di verifica dei risultati e in base ai livelli essenziali di competenza raggiunti valutano la contiguità con il percorso comune e la possibilità del passaggio alla classe successiva.

Per non disattendere gli obiettivi dell'apprendimento e dell'inclusione, è indispensabile che la programmazione delle attività sia realizzata da tutti i docenti curriculari i quali, insieme al docente di sostegno, definiscono gli obiettivi di apprendimento sia per gli alunni con disabilità che per gli alunni BES.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

L'Istituto cerca di migliorare il proprio livello di inclusione coordinando tutti i progetti per alunni BES in una strategia che accresca la capacità della scuola di rispondere ai bisogni delle diversità.

A livello di Istituto:

- Analisi approfondita della situazione
- Costituzione del GLI
- Articolazione degli spazi e delle posizioni
- Accessibilità interna ed esterna
- Ubicazione delle classi e organizzazione all'interno delle stesse
- Attivazione di percorsi inclusivi

A livello di gruppo classe:

- Utilizzo dei modelli di apprendimento cooperativo e di tutoring
- Potenziamento del metodo di studio
- Elaborazione dei Piani Personalizzati con la collaborazione fattiva delle famiglie

Tutti i soggetti coinvolti si propongono di organizzare le azioni attraverso metodologie funzionali all'inclusione e allo sviluppo delle potenzialità dell'individuo aiutandolo a colmare quelle che possono essere le criticità.

Elaborazione chiara degli obiettivi minimi previsti per le varie discipline

Alla base del piano esiste un modello di flessibilità che vede inclusi soprattutto i docenti di sostegno. Il coordinamento tra il lavoro dei docenti curriculari e quello dei docenti di sostegno è alla base della buona riuscita dell'integrazione scolastica. L'insegnante è di sostegno alla classe, prima ancora che all'allievo, pertanto il suo orario deve tenere conto dell'orario delle discipline "sensibili". In ciascun PEI è esplicitato l'orario funzionale dei singoli docenti di sostegno, al fine di aumentare flessibilità e trasversalità nell'organizzazione del sostegno all'interno della classe. L'intervento di integrazione scolastica si svolge prevalentemente in classe. Inoltre, nel corso dell'anno scolastico, si intende continuare ad avvalersi della professionalità di una psicologa/o.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Per quanto riguarda le risorse esterne, l'Istituto collabora con i servizi esistenti sul territorio (ASL, servizi sociali, Associazione Professionale presente sul Territorio esempio Imparola centro Riabilitativo e La Squola, associazioni di recupero...)

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

La scuola prevede di fornire informazioni e richiedere la collaborazione alle famiglie e alla comunità così come da patto formativo sottoscritto ad inizio anno scolastico. La corretta e completa compilazione dei PDP e PEI e la loro condivisione con le famiglie sono passaggi indispensabili alla gestione dei percorsi personalizzati e al rapporto con le famiglie stesse. Queste devono essere coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei figli anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa, in particolare nella gestione dei comportamenti e nella responsabilizzazione degli alunni rispetto agli impegni assunti.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

Una cultura inclusiva deve tener conto delle diversità come risorsa. Potrà essere necessario attuare dei percorsi di facilitazione dell'apprendimento linguistico e "disciplinare", sulla base delle risorse disponibili. Si prevedono inoltre incontri su tematiche inclusive, in collaborazione con esperti ed attività sportive come l'orienting già utilizzato negli scorsi anni.

Inoltre i percorsi formativi inclusivi devono:

- Rispondere ai bisogni individuali
- Favorire il successo e la crescita della persona nel rispetto della propria unicità
- Monitorare l'intero percorso, sia in itinere che nel momento conclusivo
- Progettare la partecipazione piena e consapevole di tutti gli alunni BES ai percorsi di alternanza scuola-lavoro, opportunamente calibrati in base alle potenzialità e alle difficoltà di ogni singolo allievo.

Gli insegnanti stessi devono sviluppare nuove modalità di coinvolgimento degli alunni, utilizzando strumenti come la sperimentazione in classe e la riflessione continua. È importante, da questo punto di vista, poter fornire l'accesso a un curriculum ampio ed equilibrato, rivolto a tutti gli alunni. La conoscenza dei diversi stili di apprendimento degli allievi aiuterà ciascuno a valorizzare i propri talenti.

Valorizzazione delle risorse esistenti

La scuola prevede di valorizzare le risorse esistenti, tramite progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva. Il presente "Piano Annuale per l'Inclusione" elaborato per l'anno scolastico 2021/2022, prevede momenti di verifica quali incontri periodici del GLI (per confronto/focus sui casi, azioni di formazione e monitoraggio) e verifica/valutazione del livello di inclusività dell'Istituto (a cura del GLI).

Ogni intervento sarà organizzato partendo dalle risorse e dalle competenze presenti nell'Istituto. L'eterogeneità dei soggetti BES e la molteplicità delle risposte possibili richiede da parte delle singole realtà l'articolazione di un progetto globale che valorizzi sia le risorse della comunità scolastica, sia le risorse aggiuntive per realizzare interventi precisi. A tal fine si intende:

- Creare un ambiente accogliente e di supporto;
- Sostenere l'apprendimento sviluppando attenzione educativa in tutta la scuola;
- Promuovere l'attiva partecipazione degli studenti al processo di apprendimento;
- Creare l'intervento sulla classe in funzione dell'alunno;
- Favorire l'acquisizione di competenze collaborative;
- Promuovere pratiche inclusive

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

L'istituto necessita:

- dell'assegnazione di docenti (potenziamento) da utilizzare nella realizzazione dei progetti di inclusione e personalizzazione degli apprendimenti;
- dell'assegnazione di un organico di sostegno adeguato alle reali necessità degli alunni con disabilità;
- della definizione di accordi di collaborazione con i servizi socio-sanitari;
- della partecipazione attiva alle reti di scuole in tema di inclusività;
- del potenziamento dei rapporti con il CTS per consulenze e relazioni d'intesa.

Supporti informatici e tecnologie informatiche inoltre, potranno contribuire a rendere più agevole il percorso educativo degli allievi con BES.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

La scuola auspica di realizzare incontri con la scuola di provenienza per assicurare l'inserimento e la continuità didattica nel sistema scolastico degli alunni con bisogni educativi speciali. In fase di accoglienza pre-iscrizione si svolgono anche incontri con i genitori dei ragazzi e con i Servizi. La scuola prevede attività di orientamento in uscita. I documenti relativi ai BES (PEI, PDP) sono accolti e condivisi dalle scuole di provenienza, in modo da assicurare continuità e coerenza nell'azione educativa anche nel passaggio tra scuole diverse. In tal modo si tende a costruire una sinergia e un'azione di coordinamento tra i vari livelli di scuola e/o mondo del lavoro attraverso l'orientamento in uscita o percorsi di PCTO.

Tutte le informazioni acquisite per i disabili (diagnosi, PDF e PEI) e le eventuali certificazioni relative agli allievi con DSA, arricchiscono il dossier dei **nuovi iscritti** e vengono utilizzate all'inizio dell'anno scolastico per una più coerente accoglienza nelle classi e per una più efficace assegnazione dei docenti di sostegno agli alunni disabili.

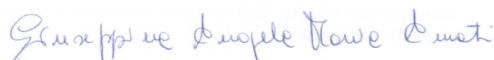
Sempre all'inizio dell'anno scolastico, i docenti provvedono alla somministrazione di test di ingresso elaborati ad hoc per riconoscere i diversi stili di apprendimento degli allievi e per approntare le più idonee strategie di intervento su ciascuno.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 15/06/2021

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 25/06/2021

Il Referente del Gruppo di Lavoro per l'inclusione GLI

Prof.ssa Giuseppina Angela Maria AMATI



Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Antonia Anna SALERNO