

I.T.C.G. - "LOPERFIDO - OLIVETTI" - MATERA -  
Prot. 0004955 del 15/05/2024  
IV (Entrata)

**ESAME DI STATO**  
**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  
(ai sensi dell'art. 10 O.M. 55 del 22-03-2024)

**Classe Quinta Sez. A**

**Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing**

**Art. Sistemi Informativi Aziendali**

**Coordinatore Prof.ssa Gucci Clelia Angela**

**DIRIGENTE SCOLASTICO**  
**Prof.ssa Antonia Anna Salerno**

# LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

## BREVE DESCRIZIONE E STORIA DELL'ISTITUTO

L'Istituto "LOPERFIDO-OLIVETTI" nasce nell'anno scolastico 2012-2013, a seguito del piano di dimensionamento della rete scolastica regionale, dalla fusione dell'ITCG "A. LOPERFIDO" e dell'ITCG "A. OLIVETTI".

L'ITCG ha una lunga storia: per anni ha rappresentato nel territorio una realtà propositiva, ha contribuito a formare generazioni di professionisti stimati ed affermati. L'identità dell'Istituto si caratterizza per una solida base culturale di carattere economico, scientifico e tecnologico costruita attraverso lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie, di carattere generale e specifico, correlati a settori strategici per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. La missione della nostra scuola è quella di far acquisire agli studenti, in relazione all'esercizio di professioni tecniche, saperi e competenze utili e ad un rapido inserimento nel mondo del lavoro ed all'accesso all'università o all'istruzione e formazione tecnica superiore.

L'Istituto propone al territorio e all'utenza un'articolata offerta formativa.

### Offerta formativa

#### Indirizzo Tecnico Economico

- Amministrazione Finanza e Marketing
- Relazioni Internazionali per il Marketing
- Sistemi Informativi Aziendali

#### Indirizzo Turismo

#### Indirizzo Tecnico Tecnologico

- Trasporti e Logistica
- Conduzione del mezzo aereo
- Costruzioni Ambiente e Territorio

## IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEI TECNICI

### Dall'allegato A) al DPR 88 del 15/03/2010

#### Premessa

I percorsi degli Istituti Tecnici sono parte integrante del secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione di cui all'articolo 1 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, come modificato dall'articolo 13 della legge 2 aprile 2007, n. 40.

Gli Istituti Tecnici costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale dotata di una propria identità culturale, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/05.

#### Il profilo culturale, educativo e professionale degli Istituti Tecnici

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. I risultati di apprendimento di cui ai punti 2.1, 2.2 e 2.3 e agli allegati B) e C) costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali di cui all'articolo 8, comma 3, del presente regolamento, definite a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica delle istituzioni scolastiche. Le linee guida comprendono altresì l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework -EQF).

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" di cui all'art. 1 del decreto legge 1° settembre 2008 n. 137 convertito con modificazioni dalla legge 30 ottobre 2008 n. 169, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico sociale e giuridico-economico. Dall'anno scolastico 20/21, la Legge n. 92/2019 ha introdotto, nel primo e secondo ciclo di istruzione, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado: le competenze di Ed. Civica entrano a pieno titolo nell'Esame di Stato.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio- sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

**Profilo Amministrazione Finanza e Marketing - articolazione Sistemi Informativi Aziendali**

Il profilo dei Sistemi Informativi Aziendali si caratterizza per il riferimento sia nell'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Il Diplomato ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

**QUADRO ORARIO DI INDIRIZZO**

<b>MATERIA</b>	<b>CLASSE 1</b>	<b>CLASSE 2</b>	<b>CLASSE 3</b>	<b>CLASSE 4</b>	<b>CLASSE 5</b>
<i>Lingua e letteratura italiana</i>	4	4	4	4	4
<i>Lingua inglese</i>	3	3	3	3	3
<i>Storia</i>	2	2	2	2	2
<i>Matematica</i>	4	4	3	3	3
<i>Diritto ed economia politica</i>	2	2			
<i>S. I. (Scienze della Terra e Biologia)</i>	2	2			
<i>Scienze motorie e sportive</i>	2	2	2	2	2
<i>Religione o attività alternative</i>	1	1	1	1	1
<i>Scienze integrate (Fisica)</i>	2				
<i>Scienze integrate (Chimica)</i>		2			
<i>Geografia</i>	3	3			
<i>Informatica</i>	2	2	4(2)*	5(2)*	5(2)*
<i>Seconda lingua comunitaria</i>	3	3	3		
<i>Economia aziendale</i>	2	2	4(1)*	7(1)*	7(1)*
<i>Diritto</i>			3	3	2
<i>Economia Politica</i>			3	2	3
<b>Totale</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

*\*ore di laboratorio in compresenza*

## LA STORIA DELLA CLASSE

La classe 5A SIA, all'inizio del triennio composta da 26 studenti, è arrivata al quarto anno con 25 unità a causa di una non ammissione alla classe successiva. Ha iniziato il quinto anno con 24 iscritti a causa di una non ammissione e nel corso dell'anno ci sono stati due trasferimenti nella classe parallela 5BSia. Attualmente risulta composta da 22 alunni di cui quattro ragazze e diciotto ragazzi tutti provenienti dalla classe 4A SIA. Diversi studenti sono viaggiatori. Sono presenti due studenti con certificazione DSA/BES di cui verrà fornita documentazione alla Commissione d'Esame.

La maggior parte dei docenti conosce i ragazzi da più anni ad eccezione della docente di Scienze Motorie subentrata solo al quinto anno. Nel delineare il profilo della classe non si può prescindere dal tenere conto degli strascichi della pandemia che hanno determinato effetti negativi sia dal punto di vista psicologico, che dell'apprendimento e del profitto.

Gli studenti risultano tranquilli dal punto di vista disciplinare, mostrano un buon grado di maturità ed assumono atteggiamenti sempre corretti sia tra di loro che nei confronti degli insegnanti; la classe ha fatto registrare una buona evoluzione nel proprio processo formativo, mostrando, in generale, una concreta abitudine al rispetto delle regole scolastiche, una discreta collaborazione nelle relazioni interpersonali e nella loro crescita umana e sociale. Si denota, di contro, una motivazione allo studio molto variegata, che va da alcuni studenti che si sono mostrati sempre costanti nel lavoro, sia in classe che a casa, fino ad arrivare ad una buona parte della classe che mostra una modesta curiosità intellettuale ed un metodo di studio non sempre efficace e produttivo.

Per quanto riguarda il rendimento scolastico, pertanto, la classe non è omogenea. Accanto a studenti sempre disponibili al dialogo educativo e di un'ottima volontà, spirito critico ed autonomia nello studio, ve ne sono altri che evidenziano delle lacune nella preparazione di base, un atteggiamento piuttosto passivo e tempi brevi di ascolto con conseguente difficoltà di concentrazione che, a volte, ha reso difficoltoso il lavoro in classe.

È possibile dividere la classe in tre fasce di livello: la prima è costituita da un circoscritto numero di studenti che utilizza, complessivamente, tecniche e terminologie specifiche di ciascuna disciplina, rielabora ed espone in modo chiaro e corretto i contenuti, applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi e compie analisi complete e coerenti. La seconda fascia, costituita dalla maggior parte della classe, ha mostrato interesse e ha raggiunto un livello di preparazione mediamente sufficiente, applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali, si esprime in modo semplice ma corretto, anche nella terminologia tecnico-settoriale, e sa individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza. Infine, qualche studente ha dimostrato, nel corso dell'intero anno scolastico, una preparazione discontinua e non sempre sufficiente ed una partecipazione alle lezioni incostante e passiva.

Nel corso del triennio un discreto numero di studenti della classe ha partecipato a diverse iniziative sia in orario scolastico che extrascolastico, partecipando con entusiasmo a progetti pomeridiani, soprattutto in ambito tecnologico-informatico e linguistico, conseguendo le relative certificazioni. Alcuni di essi sono anche parte attiva della rappresentanza studentesca d'istituto.

Anche per il PCTO, soprattutto durante il quarto anno, gli studenti hanno partecipato con grande interesse a numerose iniziative superando di gran lunga il numero di ore previsto.

Una nota di rilievo è la presenza in classe di uno studente che durante il quarto anno si è raccontato, affiancato da un docente della classe e nell'ambito di un progetto contro il disagio giovanile dell'Unione delle Province della Basilicata, in un libro autobiografico che è stato presentato al Salone Internazionale del libro di Torino nel 2023. Questo percorso è proseguito sino all'anno in corso con l'attribuzione allo studente stesso della onorificenza di "Alfiere della Repubblica" da parte del Presidente della Repubblica, nella cerimonia al Quirinale del 13 maggio 2024.

### COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	
	COGNOME	NOME
Italiano	Latino	Antonietta
Inglese	Castellano	Rossella
Diritto	Salierno	Emilio
Economia Politica	Salierno	Emilio
Economia Aziendale	Gucci	Clelia Angela
Storia	Latino	Antonietta
Matematica	Sabino	Annunziata
Informatica	Simmarano	Melania
Laboratorio di Informatica	Raggi	Maria
Scienze Motorie	Andrulli	Maria Lucia
Religione Cattolica	Ventura	Giuseppe
Rappresentanti Genitori	Scarola	Paolo
	Lograno	Delizia
Rappresentanti Alunni	Attilio	Giovanni
	Scasciamacchia	Damiano

### COMMISSARI INTERNI DESIGNATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

	DOCENTE	DISCIPLINA	STATO GIURIDICO
<b>1</b>	Prof.ssa Latino Antonietta	Italiano/Storia	Docente T.I.
<b>2</b>	Prof.ssa Sabino Annunziata	Matematica	Docente T.I.
<b>3</b>	Prof. Salierno Emilio	Diritto/Economia politica	Docente T.I.

### VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO COMPONENTE DOCENTE

DISCIPLINA	A.S. 2021/2022	A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024
Religione	Ventura Giuseppe	Ventura Giuseppe	Ventura Giuseppe
Italiano	Latino Antonietta	Latino Antonietta	Latino Antonietta
Storia	Latino Antonietta	Latino Antonietta	Latino Antonietta
Diritto	Martino Isabella	Salierno Emilio	Salierno Emilio

Economia Politica	Martino Isabella	Salierno Emilio	Salierno Emilio
Economia Aziendale	Gucci Clelia Angela	Gucci Clelia Angela	Gucci Clelia Angela
Inglese	Castellano Rossella	Castellano Rossella	Castellano Rossella
Informatica	Simmarano Melania	Simmarano Melania	Simmarano Melania
Laboratorio di Informatica ed Economia Aziendale	Festa Maria	Raggi Maria	Raggi Maria
Matematica	Sabino Annunziata	Sabino Annunziata	Sabino Annunziata
Sc. Motorie E Sport.	Sergio Grieco	Domenichiello Palma	Andrulli Maria Lucia

### PROSPETTO DATI DELLA CLASSE

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe success.
<b>2021/22</b>	26	/	/	25
<b>2022/23</b>	25	/	/	24
<b>2023/24</b>	24	/	2	

## NODI CONCETTUALI SVILUPPATI NEL CORSO DELL' ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI  PECUP	ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	DISCIPLINE IMPLICATE
<ul style="list-style-type: none"> <li>● riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico</li> </ul>	La guerra	Informatica - Italiano - Storia - Economia Aziendale- Diritto - Inglese
<ul style="list-style-type: none"> <li>● agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali</li> </ul>	Libertà e diritti individuali e collettivi	Diritto ed Economia politica - Italiano - Storia - Inglese
<ul style="list-style-type: none"> <li>● utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente. Contributo delle aziende al progresso economico.</li> </ul>	Il progresso	Italiano - Storia - Informatica - Economia aziendale
<ul style="list-style-type: none"> <li>● utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza</li> <li>● distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali</li> </ul>	Il mercato	Matematica - Economia Aziendale
<ul style="list-style-type: none"> <li>● essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario</li> <li>● intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione</li> </ul>	Il lavoro	Italiano - Economia Aziendale - Inglese - Storia - Informatica
<ul style="list-style-type: none"> <li>● padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici</li> <li>● utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</li> <li>● intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione</li> </ul>	La scelta	Italiano - Economia Aziendale - Inglese - Storia - Matematica
<ul style="list-style-type: none"> <li>● agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione,</li> </ul>	La memoria	Italiano - Storia - Diritto



a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico</li> <li>• elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali</li> </ul>	La comunicazione	Informatica - Economia Aziendale - Storia - Italiano
<b>SPECIFICHE DI INDIRIZZO</b>	<b>ESPERIENZE/TEMI DA SVILUPPARE NEL CORSO DELL'ANNO</b>	<b>DISCIPLINE IMPLICATE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione</li> <li>• agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico</li> <li>• elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali</li> </ul>	Organizzazione di un sistema informativo aziendale di un'azienda industriale	Informatica - Economia Aziendale

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO-  
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

**ITALIANO**

<b>Contenuti</b>	<b>Metodologia e Mezzi</b>	<b>Spazi e tempi del percorso formativo</b>	<b>Criteri e strumenti di valutazione</b>	<b>Obiettivi raggiunti</b>
<p><b>Dante Alighieri, Divina commedia, Paradiso:</b> -Visione oltremondana di Dante e struttura del Paradiso; Canto I, Canto III</p> <p><b>L'Epoca romantica:</b></p> <p><b>Alessandro Manzoni:</b> vita, il pensiero, le opere.</p> <p><b>Giacomo Leopardi:</b> la vita, il pensiero, le opere Dal Positivismo alle Avanguardie. La Scapigliatura Il Naturalismo francese:</p> <p><b>Emile Zola</b></p> <p><b>Gustave Flaubert</b> Il Verismo italiano:</p> <p><b>Giovanni Verga:</b> La vita, il pensiero, le opere.</p> <p><b>Giosuè Carducci:</b> La vita, il pensiero, le opere La poesia tra Ottocento e Novecento:</p> <p><b>Il Decadentismo:</b> Caratteri generali. Le tematiche, gli eroi, le novità e le soluzioni formali in prosa e poesia. Simbolismo ed Estetismo.</p> <p><b>Charles Baudelaire</b></p> <p><b>Gabriele D'Annunzio:</b> La vita, il pensiero, le opere</p> <p><b>Giovanni Pascoli:</b> La vita, il pensiero, le opere.</p> <p><b>Luigi Pirandello:</b> la vita, le opere, il pensiero.</p> <p><b>Italo Svevo:</b> la vita, il pensiero, le opere.</p>	<p>Lezioni frontali Discussioni Materiale multimediale Mappe sintesi Interrogazioni, Esercizi. Video-lezioni esercitazioni, mappe, relazioni, verifiche orali e scritte</p>	<p>Le lezioni si sono svolte in aula. Le ore sono state suddivise tra spiegazioni con metodologie e mezzi già descritti e valutazioni. come da criteri e strumenti.</p>	<p>Verifiche orali Verifiche scritte Discussione Analisi in parallelo degli autori studiati Esercitazioni</p>	<p>Gli alunni:</p> <p>-Sanno comprendere un testo letterario a diversi livelli: lessicale, semantico, grammaticale, stilistico;</p> <p>-Sanno inquadrare in un contesto storico-culturale i testi, gli autori e le correnti;</p> <p>-Sanno argomentare sui contenuti assimilati;</p> <p>-Sanno produrre relazioni, sintesi, analisi di testi poetici e narrativi;</p> <p>-Esprimere considerazioni personali e critiche.</p>

L'Ermetismo: <b>Giuseppe Ungaretti:</b> La vita, il pensiero, le opere.				
---	--	--	--	--

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO-  
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

**STORIA**

<b>Contenuti</b>	<b>Metodologia e Mezzi</b>	<b>Spazi e tempi del percorso formativo</b>	<b>Criteri e strumenti di valutazione</b>	<b>Obiettivi raggiunti</b>
<p>La fine dell'Età Napoleonica L'Età della Restaurazione Il Risorgimento italiano: i moti insurrezionali e le guerre di Indipendenza Unità d'Italia La Destra storica e la Sinistra storica La seconda Rivoluzione industriale Colonialismo e Imperialismo Europa alla vigilia della guerra La Bella époque L'Età Giolittiana La Prima Guerra mondiale La crisi del 1929 e il New Deal La crisi dello Stato liberale e la nascita delle dittature: Il regime fascista in Italia e in Europa Il Nazismo L'Urss di Stalin La Seconda guerra mondiale.</p>	<p>Lezioni frontali Discussioni Materiale multimediale Mappe sintesi Interrogazioni, Esercizi. videolezioni esercitazioni, mappe, sintesi, verifiche orali e scritte</p>	<p>Le lezioni si sono svolte in aula. Le ore sono state suddivise tra spiegazioni con metodologie e mezzi già descritti e valutazioni. come da criteri e strumenti.</p>	<p>Verifiche orali verifiche scritte Discussione Comprensione e analisi di documenti</p>	<p>-Gli studenti sanno comprendere gli eventi più significativi dalla seconda metà dell'Ottocento alla prima metà del Novecento.  -Gli studenti utilizzano le conoscenze in modo consapevole e hanno consapevolezza della propria collocazione nel complesso mondo in cui si vive.</p>

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO-  
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

**INGLESE**

<b>CONTENUTI</b>	<b>METODOLOGIA E MEZZI</b>	<b>SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO</b>	<b>CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE</b>	<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>
<b>TRANSPORT AND INSURANCE</b> The transportation industry Land transport: rail, canal and road Transport by pipeline Sea transport Air transport Insurance	Lezioni frontali e laboratoriali Pair and group work Google Workspace Dizionario online Libri di testo e Internet Schemi e mappe Materiali autentici: siti web, interviste, video	Aula e laboratorio linguistico set - nov	Verifiche scritte e orali: colloqui orali, test strutturati e semi-strutturati, quesiti a risposta aperta	Conoscono la terminologia appropriata essenziale relativa al settore dei trasporti e delle assicurazioni Comprendono un testo relativo al mondo dei trasporti e delle assicurazioni individuando i punti fondamentali. Sanno esprimersi oralmente, in modo molto semplice, utilizzando il linguaggio settoriale
<b>LOOKING FOR A JOB</b> Job advertisements Curriculum vitae Making an application Job interviews		Aula e laboratorio linguistico nov-dic		Sanno parlare di tematiche relative alla ricerca di lavoro, comprendono annunci di lavoro e sanno scrivere un curriculum professionale.
<b>INVALSI PRACTICE</b> Reading and listening		Aula e laboratorio linguistico ott- mar		Comprendono i nodi essenziali dei testi scritti e orali di livello B1
<b>BANKING AND FINANCE</b> Bank services Bank accounts: current and deposit account Lending money: overdraft, loan/mortgage and discounting bills of exchange Assisting business: foreign trade, leasing ATMs, debit and credit cards Instruments of credit: cheque, bill of exchange, bank draft and bank transfer E-banking and mobile banking Banking safety and fraud prevention		Aula gen-apr		Conoscono la terminologia appropriata essenziale del settore bancario e finanziario. Comprendono un testo specifico relativo ai servizi bancari e finanziari individuando i punti fondamentali. Sanno esprimersi oralmente, in modo semplice, utilizzando il linguaggio settoriale. Sanno produrre brevi testi inerenti tematiche professionali.

<p>Ethical banks and fair trade The British banking system The Stock Exchange</p>				
<p><b>THE ENGLISH-SPEAKING WORLD</b> The history of segregation in the USA and Jim Crow Laws:  <ul style="list-style-type: none"> <li>- The slavery debate, the impact of <i>Uncle Tom's cabin</i> and the abolitionist movement</li> <li>- The civil war and the 13th amendment</li> <li>- The US declaration of independence</li> <li>- "Black Lives Matter": an interview</li> </ul> Oscar Wilde and the Picture of Dorian Gray</p>		<p>Aula mar - mag</p>		<p>Sanno parlare di tematiche relative alla civiltà dei paesi anglofoni e ai diritti umani. Comprendono i nodi essenziali di testi scritti e orali relativi a tali tematiche.</p>

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO-  
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

***DIRITTO***

<b>Contenuti</b>	<b>Metodologia e Mezzi</b>	<b>Spazi e tempi del percorso formativo</b>	<b>Criteria e strumenti di valutazione</b>	<b>Obiettivi raggiunti</b>
<p>Vicende costituzionali dello Stato Italiano; Parlamento; Governo; Presidente della Repubblica; Magistratura; Corte Costituzionale; Enti locali; Pubblica Amministrazione; Unione Europea</p>	<p>Lezione frontale e partecipativa. Discussione. Apprendimento cooperativo. Analisi di testi normativi. Analisi di documenti. Lettura di quotidiani e riviste. Verifiche in itinere.</p>	<p>Le lezioni si sono svolte in aula e in laboratorio. Le ore sono state suddivise tra spiegazioni con metodologie e mezzi già descritti e valutazioni come da criteri e strumenti.</p>	<p>La valutazione ha avuto valenza formativa (per cogliere in itinere i livelli di apprendimento e, eventualmente, a rivedere il processo in corso e ad attivare immediate strategie di recupero) e sommativa, a conclusione di un percorso formativo, per verificare gli obiettivi raggiunti. Nell'attività didattica sono stati utilizzati metodi e strumenti di verifica diversificati, per consentire l'acquisizione di una visione globale di tutte le distinte potenzialità del singolo alunno. Gli strumenti più ricorrenti sono stati l'intervento spontaneo, discussione di un caso pratico, esposizioni orali.</p>	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali nonché i loro compiti e le funzioni essenziali.</p>

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO-  
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

***ECONOMIA POLITICA***

<b>Contenuti</b>	<b>Metodologia e Mezzi</b>	<b>Spazi e tempi del percorso formativo</b>	<b>Criteri e strumenti di valutazione</b>	<b>Obiettivi raggiunti</b>
<p>Attività finanziaria pubblica. Finalità dell'intervento pubblico. Politica delle spese e delle entrate pubbliche. Politica di bilancio. Criteri del sistema tributario. Cenni sulle imposte.</p>	<p>Lezione frontale e partecipativa. Discussione. Apprendimento cooperativo. Analisi dei testi normativi. Lettura di quotidiani. Verifiche in itinere.</p>	<p>Le lezioni si sono svolte in aula, suddivise tra spiegazioni con metodologie e mezzi già descritti e valutazioni come da criteri e strumenti.</p>	<p>La valutazione ha avuto valenza formativa (per cogliere in itinere i livelli di apprendimento e, eventualmente, a rivedere il processo in corso e ad attivare immediate strategie di recupero) e sommativa, a conclusione di un percorso formativo, per verificare gli obiettivi raggiunti. Nell'attività didattica sono stati utilizzati metodi e strumenti di verifica diversificati, per consentire l'acquisizione di una visione globale di tutte le distinte potenzialità del singolo studente.</p>	<p>Orientarsi nella normativa civilistica e fiscale. Capacità comunicative idonee ad esprimere le proprie conoscenze e a formulare giudizi. Collegare gli effetti della spesa sociale agli obiettivi della finanza pubblica. Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica.</p>



**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO-  
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

***ECONOMIA AZIENDALE***

<b>Contenuti</b>	<b>Metodologia e Mezzi</b>	<b>Spazi e tempi del percorso formativo</b>	<b>Criteri e strumenti di valutazione</b>	<b>Obiettivi raggiunti</b>
Contabilità generale	Lezione frontale, esempi e risoluzione di casi  Esercizi guidati Ricerca guidata Problem solving  Brainstorming  Esercitazione in classe  Apprendimento cooperativo	<u>Spazi:</u> -Aula ordinaria - Laboratorio  <u>Tempi del percorso formativo:</u>  Settembre-dicembre 2023	Nel corso dell'anno gli alunni sono stati sottoposti a verifiche formative e sommative.  Le verifiche formative, necessarie per il controllo in itinere del processo di apprendimento/insegnamento, sono state effettuate con modalità differenti quali interrogazioni individuali, prove scritte, prove strutturate.	Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali; Individuare ed accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali  ; Redigere e commentare i documenti del sistema di bilancio, ed interpretare la normativa fiscale;
Bilancio ed analisi di bilancio per indici e per flussi		Gennaio-marzo 2024	La valutazione sommativa è stata fatta tenendo conto del lavoro svolto durante l'anno, della partecipazione, dell'impegno, del progresso rispetto alla situazione di partenza e del livello di conoscenze raggiunte.	Sviluppare le principale tecniche di analisi dei bilanci;  Interpretare i risultati degli indici di bilancio.
Contabilità gestionale		Aprile 2024		Sviluppare la conoscenza di temi riguardanti la contabilità industriale e la formazione dei vari livelli di costo
Strategia, pianificazione e programmazione aziendale		Aprile - Maggio 2024		Applicare i principi e gli strumenti della strategia, pianificazione, programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati
Fiscalità d'impresa: l'imposizione fiscale in ambito aziendale (cenni)		Maggio 2024		Conoscere le problematiche relative alle modalità di imposizione fiscale delle società di capitali

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO-  
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

**INFORMATICA E LABORATORIO**

<b>Contenuti</b>	<b>Metodologia e Mezzi</b>	<b>Spazi e tempi del percorso formativo</b>	<b>Criteri e strumenti di valutazione</b>	<b>Obiettivi raggiunti</b>
<p>Progettare e realizzare siti web Il Web e il linguaggio HTML I fogli di stile (CSS)</p>	<p>Lezione frontale e interattiva Attività laboratoriale Cooperative learning Problem posing/solving Flipped classroom Piattaforma Google Workspace for education Software dedicati Dispense Internet LIM</p>	<p>Aula e laboratorio di informatica Settembre/Ottobre</p>	<p>Valutazione formativa e sommativa mediante verifiche pratiche in laboratorio e verifiche orali</p>	<p>Sapere creare siti web semplici impostando gli elementi di base Saper applicare i diversi stili ad una pagina Web</p>
<p>Le fasi di progettazione di una base di dati Modellare una realtà utilizzando il diagramma E/R Modellare una realtà utilizzando lo schema relazionale Creare lo schema di una base di dati utilizzando MySQL Creare lo schema di una base di dati utilizzando il DDL del linguaggio SQL Manipolare i dati utilizzando il DML del linguaggio SQL</p>	<p>Lezione frontale Attività laboratoriale Cooperative learning Google Classroom Dispense Piattaforma XAMPP Diagrams.net di Google Libro di testo</p>	<p>Aula e laboratorio di informatica Settembre-Aprile</p>	<p>Valutazione formativa e sommativa mediante verifiche scritte, pratiche e orali</p>	<p>Utilizzare lo schema concettuale dei dati E/R Individuare le entità e le relazioni tra le entità all'interno di una situazione complessa Utilizzare il modello logico dei dati Utilizzare gli operatori relazionali Rispettare le regole di integrità Applicare i comandi SQL Utilizzare gli operatori di aggregazione Creare query contenenti congiunzioni tra tabelle.</p>

Interrogare una base di dati utilizzando il QL del linguaggio SQL				
<p>Programmazione lato server con PHP</p> <p>La sintassi del linguaggio PHP</p> <p>Pagine Web statiche</p> <p>Pagine Web dinamiche</p> <p>Costanti e variabili d'ambiente</p> <p>Le stringhe, gli array e gli array associativi</p> <p>Comunicazione client/server: i dati inviati dai FORM</p> <p>Il metodo GET e il metodo POST</p> <p>La connessione al database MySQL</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Attività laboratoriale</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Google Classroom</p> <p>Dispense</p> <p>Piattaforma XAMPP</p> <p>Notepad++</p> <p>Libro di testo</p>	<p>Laboratorio di informatica</p> <p>Aprile-Maggio</p>	<p>Valutazione formativa e sommativa mediante verifiche pratiche</p>	<p>Saper codificare in linguaggio PHP</p> <p>Comprendere il ruolo della comunicazione client/ server in http</p> <p>Comprendere il ruolo dei Form nella programmazione php</p> <p>Individuare i principali elementi provenienti dai Form</p> <p>Realizzare script che utilizzino Form</p> <p>Saper interrogare MySQL attraverso connessione da PHP</p>
<p>Gli elementi fondamentali di una rete</p> <p>Il cablaggio delle reti</p> <p>I dispositivi di rete</p> <p>Le topologie di rete</p> <p>Il modello ISO-OSI</p> <p>L'architettura di rete TCP-IP</p> <p>Funzioni di ogni livello protocollare</p> <p>La struttura e le classi degli indirizzi IP</p> <p>Suddivisione di reti</p> <p>Indirizzi classful e classless</p> <p>Il subnetting</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Flipped classroom</p> <p>Google Classroom</p>	<p>Aula e laboratorio di informatica</p> <p>Aprile</p>	<p>Valutazione formativa e sommativa mediante verifiche orali</p>	<p>Classificare le reti in base alla topologia</p> <p>Individuare i diversi tipi di rete</p> <p>Saper classificare le reti in base ai mezzi trasmissivi</p> <p>Classificare le tecniche di trasferimento dell'informazione</p>
<p>L'azienda e i sistemi informativi aziendali</p> <p>I sistemi informativi integrati: l'ERP</p> <p>Internet per l'azienda e la sicurezza informatica</p> <p>I servizi di Internet a disposizione delle aziende</p> <p>La struttura del commercio elettronico</p> <p>I servizi finanziari e di pagamento in rete</p> <p>Il concetto di sistema sicuro</p> <p>Conoscere le varie tipologie di attacco</p> <p>Le differenti tipologie di crittografia, firma digitale e certificazione</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Dispense</p> <p>Libro di testo</p> <p>LIM</p>	<p>Aula</p> <p>Maggio</p>	<p>Valutazione formativa e sommativa mediante verifiche orali</p>	<p>Saper classificare e valutare i servizi internet per le aziende</p> <p>Saper utilizzare il commercio elettronico e i servizi di pagamento in rete</p> <p>Saper riconoscere gli agenti responsabili di un attacco</p> <p>Saper proteggere un sistema informatico</p> <p>Saper utilizzare strumenti e protocolli per comunicazioni sicure</p>

La protezione tramite firewall				
L'azienda e la Pubblica Amministrazione Documenti digitali per la PA La fatturazione elettronica e il 730 precompilato L'identificazione digitale, lo SPID e il sistema PagoPa	Lezione frontale Dispense Libro di testo LIM	Aula Maggio-Giugno	Valutazione formativa e sommativa mediante verifiche orali	Protocollare un documento nella PA Conservare una fattura elettronica Saper richiedere e utilizzare lo SPID

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO-  
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

**MATEMATICA**

<b>Contenuti</b>	<b>Metodologia e Mezzi</b>	<b>Spazi e tempi del percorso formativo</b>	<b>Criteri e strumenti di valutazione</b>	<b>Obiettivi raggiunti</b>
Studio di funzione polinomiale e razionale fratta in una variabile : campo di esistenza, intersezione con gli assi, massimi, minimi, flessi a tangente orizzontale, asintoti ( verticale, orizzontale, obliquo). disequazioni in due variabili Linee di livello Le funzioni di due variabili: Massimi e minimi di una funzione di due variabili Le applicazioni in economia: Funzione domanda in relazione al prezzo e al reddito Elasticità della domanda. Minimo costo, massimo ricavo e profitto in un mercato di concorrenza perfetta e di monopolio. Massima utilità del consumatore in presenza di un vincolo di bilancio, minimo costo di produzione avendo fissato un vincolo della quantità da produrre, massima produzione avendo fissato un vincolo di costo. La ricerca operativa: fasi. Problemi di scelta: Grafico della funzione obiettivo ( retta, parabola).	Lezione Frontale  Lezione interattiva  Verifiche orali in itinere  Discussione  Apprendimento cooperativo  Analisi situazioni problematiche  Ricerca guidata Problem solving Esercitazioni pratiche mappe, relazioni, presentazioni individuali verifiche orali e scritte	Lo spazio è l'aula  Le ore di matematica vengono suddivise in spiegazioni metodologie e mezzi descritti e valutazioni	Le valutazioni sono coerenti con quanto definito nel PTOF. Gli strumenti di valutazione sono le periodiche verifiche scritte ed orali. Lo studente deve: Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale;  Individuare e risolvere problemi di varia natura  Saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;  Saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.  Saper individuare collegamenti, relazioni e interpretare informazioni.	Imparare a imparare Risolvere problemi Acquisire e interpretare informazioni Individuare collegamenti e relazioni Comunicare con un linguaggio scientifico i risultati ottenuti. Raggiungere una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali e una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze matematiche

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO-  
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

**SCIENZE MOTORIE**

<b>Contenuti</b>	<b>Metodologia e Mezzi</b>	<b>Spazi e tempi del percorso formativo</b>	<b>Criteri e strumenti di valutazione</b>	<b>Obiettivi raggiunti</b>
<p><b>PERCEZIONE DI SÈ E COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITA' MOTORIE ED ESPRESSIVE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test e schemi motori, esecuzioni e sequenze nello spazio e nei tempi.</li> <li>- L'apprendimento motorio (movimento volontario, automatico e riflesso)</li> <li>- Capacità coordinative</li> <li>- Capacità condizionali</li> <li>- Il sistema nervoso centrale, il ritmo, l'equilibrio, il controllo posturale e della salute.</li> <li>- Le problematiche del doping.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lezione frontale</li> <li>✓ Lezione interattiva</li> <li>✓ Discussione</li> <li>✓ Apprendimento cooperativo</li> <li>✓ Attività laboratoriale</li> <li>✓ Problem solving</li> <li>✓ Insegnamento personalizzato (recupero/sostegno)</li> <li>✓ Esercitazioni pratiche</li> <li>✓ Flipped-Classroom</li> </ul>	<p>L'attività di scienze motorie è accorpata in 2 ore settimanali per permettere lo svolgimento del progetto nuoto.</p> <p>Il percorso formativo è stato suddiviso in primo biennio, secondo biennio e quinto anno durante i quali sono state somministrate lezioni teoriche e pratiche delle varie attività.</p> <p><b>8 ore</b></p>	<p><b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Livello di conoscenze e competenze acquisite</li> <li>● Progressi compiuti in itinere rispetto al livello di partenza</li> <li>● Partecipazione, interesse e impegno</li> <li>● Capacità espressiva e interazione con i compagni.</li> <li>● Frequenza alle attività</li> <li>● Capacità di esprimere un giudizio critico</li> <li>● Originalità e creatività nel gesto motorio</li> <li>● Comportamento e rispetto delle regole</li> </ul> <p><b>STRUMENTI DI VALUTAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interrogazioni brevi</li> <li>▪ Verifiche orali</li> <li>▪ Prove scritte (domande con risposta a scelta multipla, vero o falso, completamento di testi ad elementi mancanti ecc.)</li> <li>▪ Prove pratiche strutturate e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce e distingue le informazioni provenienti da muscoli e articolazioni</li> <li>● Riconosce e distingue la differenza tra stiramento, contrazione e rilasciamento del muscolo</li> <li>● Controlla, nei diversi piani dello spazio, i movimenti permessi dalle articolazioni</li> <li>● Utilizza consapevolmente il proprio corpo nel movimento</li> <li>● Rileva il battito cardiaco a riposo e dopo lo sforzo in varie parti del corpo</li> <li>● Utilizza il lessico specifico della disciplina</li> <li>● Realizza movimenti che richiedono di associare/dissociare le diverse parti del corpo</li> <li>● Realizza movimenti che richiedono di associare la vista con i movimenti di parti del corpo</li> </ul>

			semi-strutturate, esecuzione di compiti motori richiesti <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Test motori</li> <li>▪ Griglie di osservazione</li> </ul>	
<b>LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b> - Regole di Istituto e di classe, rispettare orario e cambio ora, palestra, attrezzi e suppellettili. - Le capacità tecniche, tattiche di gioco e regolamento tecnico degli sport praticati: pallavolo, calcio a 5, nuoto. - L'atletica leggera. - Teoria del movimento delle discipline trattate. - Prevenzione degli infortuni - I gesti dell'arbitro, tornei e competizioni.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lezione frontale</li> <li>✓ Lezione interattiva</li> <li>✓ Discussione</li> <li>✓ Apprendimento cooperativo</li> <li>✓ Attività laboratoriale</li> <li>✓ Problem solving</li> <li>✓ Insegnamento personalizzato (recupero/sostegno)</li> <li>✓ Esercitazioni pratiche</li> <li>✓ Flipped-Classroom</li> </ul>	<b>40 ore</b>	<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Livello di conoscenze e competenze acquisite</li> <li>● Progressi compiuti in itinere rispetto al livello di partenza</li> <li>● Partecipazione, interesse e impegno</li> <li>● Capacità espressiva e interazione con i compagni.</li> <li>● Frequenza alle attività</li> <li>● Capacità di esprimere un giudizio critico</li> <li>● Originalità e creatività nel gesto motorio</li> <li>● Comportamento e rispetto delle regole</li> </ul> <b>STRUMENTI DI VALUTAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interrogazioni brevi</li> <li>▪ Verifiche orali</li> <li>▪ Prove scritte (domande con risposta a scelta multipla, vero o falso, completamento di testi ad elementi mancanti ecc.)</li> <li>▪ Prove pratiche strutturate e semi-strutturate, esecuzione di compiti motori richiesti</li> <li>▪ Test motori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adatta regole e spazi differenti per consentire la partecipazione di tutti.</li> <li>● Esegue e controlla i fondamentali individuale di base del nuoto, di pallavolo e calcio a 5</li> <li>● Adegua il comportamento motorio al ruolo assunto</li> <li>● Osserva, rileva e giudica un'esecuzione motoria e/o sportiva</li> <li>● Utilizza schemi motori semplici</li> <li>● Utilizza intenzionalmente variazioni di velocità e direzione</li> <li>● Identifica le informazioni pertinenti e utili per l'esecuzione motoria</li> <li>● Sa adattarsi ed organizzarsi nei giochi di movimento e sportivi</li> <li>● Svolge compiti di giuria e arbitraggio</li> </ul>

			▪ Griglie di osservazione	
<b>SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE</b> - I rischi nell'ambiente di lavoro - Il movimento come prevenzione - Il codice comportamentale di sicurezza, igiene e primo soccorso - Attività motoria come tutela della salute	✓ Lezione frontale ✓ Lezione interattiva ✓ Discussione ✓ Apprendimento cooperativo ✓ Attività laboratoriale ✓ Problem solving ✓ Insegnamento personalizzato (recupero/sostegno) ✓ Esercitazioni pratiche ✓ Flipped-Classroom	4 ore	<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Livello di conoscenze e competenze acquisite</li> <li>● Progressi compiuti in itinere rispetto al livello di partenza</li> <li>● Partecipazione, interesse e impegno</li> <li>● Capacità espressiva e interazione con i compagni.</li> <li>● Frequenza alle attività</li> <li>● Capacità di esprimere un giudizio critico</li> <li>● Originalità e creatività nel gesto motorio</li> <li>● Comportamento e rispetto delle regole</li> </ul> <b>STRUMENTI DI VALUTAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interrogazioni brevi</li> <li>▪ Verifiche orali</li> <li>▪ Prove scritte (domande con risposta a scelta multipla, vero o falso, completamento di testi ad elementi mancanti ecc.)</li> <li>▪ Prove pratiche strutturate e semi-strutturate, esecuzione di compiti motori richiesti</li> <li>▪ Test motori</li> <li>▪ Griglie di osservazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispetta il regolamento di istituto e a il materiale scolastico</li> <li>● Rispetta i tempi di esecuzione di tutti i compagni</li> <li>● Presta una responsabile assistenza al lavoro dei compagni</li> <li>● Applica i comportamenti di base riguardo l'abbigliamento, l'igiene, l'alimentazione e la sicurezza</li> <li>● Assume e mantiene la posizione fisiologicamente corrette</li> </ul>



<p><b>RELAZIONE CON L'AMBIENTE NATURALE E TECNOLOGICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le norme di sicurezza nei vari ambienti e condizioni (palestra, campi esterni e piscina)</li> <li>- Abbigliamento, attrezzature necessarie per praticare l'attività sportiva</li> <li>- Utilizzo di strumenti tecnologici a supporto dell'attività sportiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lezione frontale</li> <li>✓ Lezione interattiva</li> <li>✓ Discussione</li> <li>✓ Apprendimento cooperativo</li> <li>✓ Attività laboratoriale</li> <li>✓ Problem solving</li> <li>✓ Insegnamento personalizzato (recupero/sostegno)</li> <li>✓ Esercitazioni pratiche</li> <li>✓ Flipped-Classroom</li> </ul>	<p><b>6 ore</b></p>	<p><b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Livello di conoscenze e competenze acquisite</li> <li>• Progressi compiuti in itinere rispetto al livello di partenza</li> <li>• Partecipazione, interesse e impegno</li> <li>• Capacità espressiva e interazione con i compagni.</li> <li>• Frequenza alle attività</li> <li>• Capacità di esprimere un giudizio critico</li> <li>• Originalità e creatività nel gesto motorio</li> <li>• Comportamento e rispetto delle regole</li> </ul> <p><b>STRUMENTI DI VALUTAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interrogazioni brevi</li> <li>▪ Verifiche orali</li> <li>▪ Prove scritte (domande con risposta a scelta multipla, vero o falso, completamento di testi ad elementi mancanti ecc.)</li> <li>▪ Prove pratiche strutturate e semi-strutturate, esecuzione di compiti motori richiesti</li> <li>▪ Test motori</li> <li>▪ Griglie di osservazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adegua abbigliamento e attrezzature alle diverse attività e alle condizioni meteo</li> <li>• Utilizza le conoscenze apprese in diversi ambiti per realizzare progetti</li> <li>• Collega le nozioni provenienti da discipline diverse</li> </ul>
--	--	---------------------	---	---



**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO-  
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

**IRC**

<b>Contenuti</b>	<b>Metodologia e Mezzi</b>	<b>Spazi e tempi del percorso formativo</b>	<b>Criteria e strumenti di valutazioni</b>	<b>Obiettivi raggiunti</b>
<p><b>I VALORI CRISTIANI</b> La libertà e la responsabilità La persona e la sua dignità Amore come Amicizia, della sessualità, della carità</p> <p><b>UNA SOCIETÀ FONDATA SUI VALORI CRISTIANI</b> La solidarietà e il bene comune La politica e il bene comune La salvaguardia dell'ambiente Un'economia globale La paura del diverso, la pace e la guerra Bioetica, e bioetica cristiana</p> <p><b>Encicliche:</b> <b>Christifideles Laici, Fratelli tutti, Laudato si</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1. Video, Testimonianza</li> <li>● 2. Film e brevi filmati</li> <li>● 3. Disco forum</li> <li>● 4. Lezione guidata</li> </ul> <p><b>METODOLOGIE ADOTTATE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 1. Lezione dialogata</li> <li>2. Didattica</li> <li>● laboratoriale</li> <li>● 3. Problem Solving</li> </ul>	<p>Aula, Aula Magna, GSuite for Education.</p> <p>Tutto si è svolto secondo quanto previsto dal piano di lavoro annuale</p>	<p>Se la finalità della scuola è quella di contribuire a favorire la maturazione degli alunni, risulta che oggetto di verifica non possono essere solamente i contenuti. La verifica Dell'apprendimento dei contenuti deve comprendere anche il livello di crescita e il consolidamento delle abilità dello studente. Verranno utilizzati i seguenti criteri di valutazione per verificare gli obiettivi finali del lavoro svolto: <b>PARTECIPAZIONE</b> <b>INTERESSE</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sviluppare un maturo senso critico e un progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano</li> <li>2. Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotta dalla cultura umanistica scientifica e tecnologica</li> <li>3. Utilizzare consapevolmente le forme autentiche del Cristianesimo, interpretando correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifica - tecnologica</li> </ol>

## VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, l'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n. 89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa".

L'art. 1 comma 6 D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi".

L'art. 13 comma 1 D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 Ammissione dei candidati interni recita alla lettera d "votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe puo' deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo".

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino ad un massimo di quaranta punti sulla base della tabella di cui all'allegato A al D. Lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite dall' articolo 11 dell'O.M. n. 45 del 9 marzo 2023.

Partecipano al consiglio tutti i docenti che svolgono attività e insegnamenti per tutte le studentesse e tutti gli studenti o per gruppi degli stessi, compresi gli insegnanti di religione cattolica e per le attività alternative alla religione cattolica, limitatamente agli studenti che si avvalgono di questi insegnamenti.

L'ammissione di eventuali candidati esterni avviene alle condizioni previste dall'art. 14 del D. Lgs n. 62 del 13 aprile 2017.

Per ciascuno dei candidati diversamente abili e gli alunni con bisogni educativi speciali, si rappresenta che al documento, in fascicolo riservato, sono allegati:

Per i candidati con D.S.A.:

- la relazione, redatta dal C.d.C, con un giudizio sintetico che metta in luce le problematiche e le difficoltà dell'alunno, gli obiettivi perseguiti nelle varie aree disciplinari, gli strumenti compensativi usati, le strategie messe in atto per compensare e superare le sue difficoltà e le misure dispensative di cui ha usufruito.
- il PDP e le eventuali certificazioni;
- l'indicazione se il C.d.C. ha previsto tempi più lunghi per le prove d'esame e l'utilizzo di strumenti compensativi.

### TIPOLOGIA DI PROVA

Tipologia di prova	Numero prove I° quadrimestre
Prove non strutturate, strutturate, semistrutturate	Almeno n. 2 prove nelle discipline orali Almeno n. 3 prove nelle discipline scritte e orali
Tipologia di prova	Numero prove II° quadrimestre
Prove non strutturate, strutturate, semistrutturate	Almeno n. 2 prove nelle discipline orali Almeno n. 3 prove nelle discipline scritte e orali

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati della prove di verifica
- il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo.

***Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2, e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti***

Il credito scolastico viene attribuito, durante lo scrutinio finale, nel seguente modo:

- la media dei voti dello scrutinio finale nelle classi del triennio determina la collocazione nella fascia di merito per l'attribuzione del credito scolastico;
- l'assiduità nella frequenza scolastica e la puntualità alle lezioni sono elementi importanti per l'attribuzione del credito scolastico all'interno della fascia di oscillazione determinata dalla media dei voti;
- eventuali esperienze formative esterne alla scuola costituiscono crediti formativi che concorrono all'attribuzione del credito scolastico, ALL'INTERNO DELLA FASCIA di merito. Le esperienze formative esterne compaiono comunque nel certificato integrativo finale, allegato al diploma.

## LIBRI DI TESTO

DISCIPLINA	TITOLO
RELIGIONE	"Arcobaleni" di L.Solinas volume unico ed edizione Sei.
ITALIANO	"Il tesoro della Letteratura", vol.3, di Roberto Carnero e Giuseppe Iannaccone, Giunti editori Antologia della Divina Commedia, di Roberto Carnero e Giuseppe Iannaccone, Giunti editori
STORIA	"Comunicare storia" di Antonio Brancati e Trebi Pagliarani, La Nuova Italia
DIRITTO	Zagrebeky - Oberto- Stalla - Trucco "Diritto" Le Monnier Scuola
ECONOMIA POLITICA	Poma "Una buona economia, per una crescita inclusiva" Principato
INGLESE	G. Zani, A. Ferranti, A. Philips, <i>Your Business Partner</i> Ed. Mondadori M.Vince, <i>New Get Inside Language</i> Ed. Macmillan
ECONOMIA AZIENDALE	Astolfi / Barale / Ricci "Entriamo in azienda UP libro misto con libro digitale / volume 3 (in due tomi) corso di economia aziendale" (Tramontana)
INFORMATICA	P. Camagni - R. Nikolassy "Nuova Informatica & Impresa vol.2" Edizione gialla Hoepli
MATEMATICA	Bergamini M. - Barozzi G. - Trifone A. "Matematica.rosso" Zanichelli
SC. MOTORIE E SPORTIVE	Gottin- Degani "Match Point" - SEI

### ALLEGATI:

1. **PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO - RELAZIONE FINALE DEL TUTOR SCOLASTICO**
2. **PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA RIFERITO AGLI AA.SS. 2021/2022, 2022/2023 e 2023/2024**
3. **GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE.**
4. **EVENTUALI ATTI E CERTIFICAZIONI RELATIVI ALLE PROVE EFFETTUATE E ALLE INIZIATIVE REALIZZATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO**
5. **EVENTUALI ALLEGATI RELATIVI ALLA PARTECIPAZIONE STUDENTESCA AI SENSI DELLO STATUTO DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI: DECRETO DEL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA 24 GIUGNO 1998, N. 249.**

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 10/05/2024

### IL CONSIGLIO DI CLASSE

<b>COMPONENTE</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>FIRMA</b>
Latino Antonietta	Italiano / Storia	
Salierno Emilio	Diritto / Economia Politica	
Gucci Clelia Angela	Economia Aziendale	
Castellano Rossella	Inglese	
Sabino Annunziata	Matematica	
Simmarano Melania	Informatica	
Raggi Maria	Laboratorio di Informatica	
Andrulli Maria Lucia	Scienze motorie	
Ventura Giuseppe	IRC	

**IL COORDINATORE**  
**(Prof.ssa Gucci Clelia Angela)**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**  
**(Prof.ssa Salerno Antonia Anna)**

**Alunni**