

I.T.C.G. - "LOPERFIDO - OLIVETTI" - MATERA -  
Prot. 0004951 del 15/05/2024  
IV (Entrata)

**ESAME DI STATO**  
**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  
(ai sensi dell'art. 10 O.M. 55 del 22-03-2024)

**Classe Quinta Sez. B**  
**Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing**  
**Art. Sistemi Informativi Aziendali**

**Coordinatore Prof. ssa ROSA ANDRULLI**

**DIRIGENTE SCOLASTICO**  
**Prof.ssa Antonia Anna Salerno**

# LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

## BREVE DESCRIZIONE E STORIA DELL'ISTITUTO

L'Istituto "LOPERFIDO-OLIVETTI" nasce nell'anno scolastico 2012-2013, a seguito del piano di dimensionamento della rete scolastica regionale, dalla fusione dell'ITCG "A. LOPERFIDO" e dell'ITCG "A. OLIVETTI".

L'ITCG ha una lunga storia: per anni ha rappresentato nel territorio una realtà propositiva, ha contribuito a formare generazioni di professionisti stimati ed affermati. L'identità dell'Istituto si caratterizza per una solida base culturale di carattere economico, scientifico e tecnologico costruita attraverso lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie, di carattere generale e specifico, correlati a settori strategici per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. La missione della nostra scuola è quella di far acquisire agli studenti, in relazione all'esercizio di professioni tecniche, saperi e competenze utili e ad un rapido inserimento nel mondo del lavoro ed all'accesso all'università o all'istruzione e formazione tecnica superiore.

L'Istituto propone al territorio e all'utenza un'articolata offerta formativa.

### Offerta formativa

#### Indirizzo Tecnico Economico

- Amministrazione Finanza e Marketing
- Relazioni Internazionali per il Marketing
- Sistemi Informativi Aziendali

#### Indirizzo Turismo

#### Indirizzo Tecnico Tecnologico

- Trasporti e Logistica
- Conduzione del mezzo aereo
- Costruzioni Ambiente e Territorio

## IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEI TECNICI

### Dall'allegato A) al DPR 88 del 15/03/2010

#### Premessa

I percorsi degli Istituti Tecnici sono parte integrante del secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione di cui all'articolo 1 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, come modificato dall'articolo 13 della legge 2 aprile 2007, n. 40.

Gli Istituti Tecnici costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale dotata di una propria identità culturale, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/05.

#### Il profilo culturale, educativo e professionale degli Istituti Tecnici

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. I risultati di apprendimento di cui ai punti 2.1, 2.2 e 2.3 e agli allegati B) e C) costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali di cui all'articolo 8, comma 3, del presente regolamento, definite a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica delle istituzioni scolastiche. Le linee guida comprendono altresì l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework - EQF).

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi,

sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Le attività e gli insegnamenti relativi a “Cittadinanza e Costituzione” di cui all’art. 1 del decreto legge 1° settembre 2008 n. 137 convertito con modificazioni dalla legge 30 ottobre 2008 n. 169, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico sociale e giuridico-economico. Dall’anno scolastico 20/21, la Legge n. 92/2019 ha introdotto, nel primo e secondo ciclo di istruzione, l’insegnamento trasversale dell’educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado: le competenze di Ed. Civica entrano a pieno titolo nell’Esame di Stato.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all’università, al sistema dell’istruzione e formazione tecnica superiore nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l’accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell’apprendimento permanente.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un’altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell’espressività corporea e l’importanza che riveste la pratica dell’attività motorio- sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio.
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

## Profilo Amministrazione Finanza e Marketing - articolazione Sistemi Informativi Aziendali

“

<b>MATERIA</b>	<b>CLASSE 1</b>	<b>CLASSE 2</b>	<b>CLASSE 3</b>	<b>CLASSE 4</b>	<b>CLASSE 5</b>
<i>Lingua e letteratura italiana</i>	4	4	4	4	4
<i>Lingua inglese</i>	3	3	3	3	3
<i>Storia</i>	2	2	2	2	2
<i>Matematica</i>	4	4	3	3	3
<i>Diritto ed economia politica</i>	2	2			
<i>S. I.(Scienze della Terra e Biologia)</i>	2	2			
<i>Scienze motorie e sportive</i>	2	2	2	2	2
<i>Religione o attività alternative</i>	1	1	1	1	1
<i>Scienze integrate (Fisica)</i>	2				
<i>Scienze integrate (Chimica)</i>		2			
<i>Geografia</i>	3	3			
<i>Informatica</i>	2	2	4(2)*	5(2)*	5(2)*
<i>Seconda lingua comunitaria</i>	3	3	3		
<i>Economia aziendale</i>	2	2	4(1)*	7(1)*	7(1)*
<i>Diritto</i>			3	3	2
<i>Economia pubblica (Scienza delle Finanze)</i>			3	2	3
<b>Totale</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

\*ore di laboratorio in compresenza

## LA STORIA DELLA CLASSE

“

La classe V sezione B SIA, inizialmente composta da 24 alunni è arrivata al quinto anno con 19 alunni, di cui uno ripetente proveniente dallo stesso istituto e due studentesse che sono passate dal corso A Sia rispettivamente nel mese di novembre e di marzo. Attualmente la classe risulta composta da 19 alunni di cui cinque ragazze e quattordici ragazzi. Diversi studenti sono viaggiatori. Nessuno studente con certificazione DSA o BES, per uno studente atleta è stato predisposto un PFP. La maggior parte dei docenti conosce i ragazzi da diversi anni, la docente di Italiano e storia e il docente di inglese sono subentrati dal terzo anno, invece il docente di scienze motorie è cambiato ogni anno nel corso del Triennio. Gli alunni, nel corso di tutto l'anno scolastico, sono stati molto vivaci, non sempre rispettosi delle regole scolastiche e dei docenti, solo pochi studenti in modo adeguato e responsabile hanno partecipato dal punto di vista disciplinare ed hanno assunto atteggiamenti corretti, solo pochi studenti hanno raggiunto risultati più che soddisfacenti, pertanto nella classe si denota una motivazione allo studio piuttosto debole, una modesta curiosità intellettuale ed un metodo di studio non sempre efficace e produttivo. Per quanto riguarda il rendimento scolastico, la classe non è del tutto omogenea. Accanto ad alunni sempre disponibili, dotati di buona volontà, spirito critico ed autonomia nello studio, la maggior parte degli alunni evidenziano delle lacune nella preparazione di base, un atteggiamento piuttosto passivo e tempi brevi di ascolto con conseguente difficoltà di concentrazione che, ha reso difficoltoso il lavoro in classe. Dal punto di vista della partecipazione e dell'impegno gli studenti, nonostante i continui richiami e le diverse strategie messe in atto per coinvolgerli attivamente e proficuamente, non hanno dato i risultati attesi in tutte le discipline, in particolare in quelle di indirizzo. Inoltre va anche sottolineata per alcuni una accettabile collaborazione nelle relazioni interpersonali e crescita umana e sociale. È possibile dividere la classe in tre fasce di livello: la prima è costituita da un esiguo numero di alunni che utilizza, complessivamente, tecniche e terminologie specifiche di ciascuna disciplina, rielabora ed espone in modo chiaro e corretto i contenuti, applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi e compie analisi complete e coerenti. La seconda fascia, costituita dalla maggior parte della classe, ha mostrato un altalenante interesse e ha raggiunto un livello di preparazione quasi sufficiente nella maggior parte delle discipline, presentando lacune soprattutto nelle discipline tecniche di indirizzo, sanno comunque applicare le conoscenze basilari, si esprimono in modo semplice, anche nella terminologia tecnico - settoriale, sanno individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza. Infine, diversi alunni hanno dimostrato, nel corso dell'intero anno scolastico, una preparazione discontinua e non sempre sufficiente ed una partecipazione alle lezioni incostante.

**COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>DOCENTE</b>	
	<b>COGNOME</b>	<b>NOME</b>
Italiano	Andrulli	Rosa
Inglese	Agata Giannocari	Carlo
Diritto	D'Uggento	Antonia Gabriella
Scienza delle Finanze	D'Uggento	Antonia Gabriella
Economia Aziendale	Gucci	Clelia Angela
Storia	Andrulli	Rosa
Matematica	Sabino	Annunziata
Informatica	Simmarano	Melania
Laboratorio di Informatica	Raggi	Maria
Scienze Motorie	Andrulli	Maria Lucia
Religione Cattolica/ Attività alternativa	Ventura	Giuseppe

Rappresentanti Genitori	Di Marla	Vincenzo
	Di Cecca	Brunella
Rappresentanti Alunni	De Lucia	Benedetta
	Grittani	Nicolas

**COMMISSARI INTERNI DESIGNATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE**

	<b>DOCENTE</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>STATO GIURIDICO</b>
<b>1</b>	Rosa Andrulli	ITALIANO-STORIA	Docente a tempo indeterminato
<b>2</b>	Annunziata Sabino	Matematica	Docente a tempo indeterminato
<b>3</b>	Antonia Gabriella D'Uggento	Diritto Scienze delle finanze	Docente a tempo indeterminato

**VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO****COMPONENTE DOCENTE**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>A.S. 2021/2022</b>	<b>A.S. 2022/2023</b>	<b>A.S. 2023/2024</b>
Religione	Ventura Giuseppe	Ventura Giuseppe	Ventura Giuseppe
Italiano	Andrulli Rosa	Andrulli Rosa	Andrulli Rosa
Storia	Andrulli Rosa	Andrulli Rosa	Andrulli Rosa
Diritto	D'Uggento Antonia Gabriella	D'Uggento Antonia Gabriella	D'Uggento Antonia Gabriella
Ec. politica / Scienza delle finanze	D'Uggento Antonia Gabriella	D'Uggento Antonia Gabriella	D'Uggento Antonia Gabriella
Inglese	Agata Giannocari Carlo	Agata Giannocari Carlo	Agata Giannocari Carlo
Economia Aziendale	Gucci Clelia Angela	Gucci Clelia Angela	Gucci Clelia Angela

Informatica	Simmarano Melania	Simmarano Melania	Simmarano Melania
Laboratorio di Informatica	Festa Maria	Raggi Maria	Raggi Maria
Matematica	Sabino Annunziata	Sabino Annunziata	Sabino Annunziata
Scienze motorie e sportive	De Filippis Lucia	Tursone Michele Salvatore	Andrulli Maria Lucia

**PROSPETTO DATI DELLA CLASSE**

<b>Anno Scolastico</b>	<b>n. iscritti</b>	<b>n. inserimenti</b>	<b>n. trasferimenti</b>	<b>n. ammessi alla classe successiva</b>
<b>2021/22</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>21</b>
<b>2022/23</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>19</b>
<b>2023/24</b>	<b>19</b>	<b>-2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>

**NODI CONCETTUALI SVILUPPATI NEL CORSO DELL' ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE**

**NODI CONCETTUALI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE**

<p align="center"><b>TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI</b></p> <p align="center"><b>PECUP</b></p>	<p align="center"><b>ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO</b></p>	<p align="center"><b>DISCIPLINE IMPLICATE</b></p>
<p>riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;</p>	<p>La guerra</p>	<p>Informatica-Diritto-matematica-Italiano - Storia - Religione</p>
<p>agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;</p> <p>utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;</p> <p>utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;</p> <p>agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;</p>	<p align="center">Il progresso e il lavoro</p>	<p>Italiano- Storia - Inglese - Informatica - Economia Aziendale - Diritto.</p>
<p>padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana e della seconda lingua comunitaria secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;</p> <p>utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;</p> <p>intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;</p>	<p>Uomo e Natura</p>	<p>Italiano - Economia Aziendale - - Inglese - Storia - Diritto</p>

<p>agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;</p> <p>elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;</p>	<p>I linguaggi</p>	<p>Informatica; Economia Aziendale, Inglese; Matematica, Italiano</p>
<p>riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;</p> <p>agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;</p> <p>utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;</p> <p>utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;</p> <p>agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;</p>	<p>Il Futuro tra speranza e paura</p>	<p>Informatica-Diritto-matematica-Italiano - Storia - Religione</p>
<p>riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;</p> <p>agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;</p> <p>utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi</p>	<p>Crisi: politiche, economiche, umane, sociali e personali.</p>	<p>Informatica-Diritto-matematica-Italiano - Storia - Religione</p>

<p>fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;</p>		
<p><b>SPECIFICHE INDIRIZZO</b></p> <p>intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;</p> <p>agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;</p> <p>elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;</p>	<p>Organizzazione di un sistema informativo aziendale di un'azienda industriale</p>	<p>Informatica - Economia Aziendale</p>

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO-  
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO-  
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

*ITALIANO*

<b>Contenuti</b>	<b>Metodologia e Mezzi</b>	<b>Spazi e tempi del percorso formativo</b>	<b>Criteri e strumenti di valutazioni</b>	<b>Obiettivi raggiunti</b>
<p>L'Epoca romantica:  <b>Alessandro Manzoni.</b> la vita , il pensiero, le opere  <b>Giacomo Leopardi:</b> la vita, il pensiero, le opere                      Dal Positivismo alle Avanguardie.                      Il Naturalismo francese:  <b>Emile Zola</b>  <b>Gustave Flaubert</b>                      Il Verismo italiano:  <b>Giovanni Verga:</b> La vita, il pensiero, le opere.                      La poesia tra Ottocento e Novecento:                      Il Decadentismo: Caratteri generali. Le tematiche, gli eroi, le novità e le soluzioni formali in prosa e poesia.                      Il Decadentismo:  <b>Gabriele D'Annunzio:</b>                      La vita, il pensiero, le opere  <b>Giovanni Pascoli:</b>                      La vita, il pensiero, le opere.  <b>Luigi Pirandello:</b> la vita, le opere, il pensiero.  <b>Italo Svevo:</b>                      la vita, il pensiero, le opere.                      L'Ermetismo:                      Dal dopoguerra ai giorni nostri</p>	<p>Lezioni frontali                      Discussioni                      Materiale multimediale                      Mappe                      sintesi                      Interrogazioni,                      Esercizi.                      videolezioni                      esercitazioni, mappe,                      relazioni, verifiche orali e scritte</p>	<p>Le lezioni si sono svolte in aula. Le ore sono state suddivise tra spiegazioni con metodologie e mezzi già descritti e valutazioni. come da criteri e strumenti.</p>	<p>Verifiche orali                      Verifiche scritte                      Discussione                      Analisi in parallelo degli autori studiati                      Esercitazioni</p>	<p>Gli alunni:                      -sanno comprendere un testo letterario a diversi livelli: lessicale, semantico, grammaticale, stilistico;                        -sanno inquadrare in un contesto storico-culturale i testi, gli autori e le correnti;                        -sanno argomentare sui contenuti assimilati.                        Sanno produrre relazioni, sintesi, analisi di testi poetici e narrativi.                        Esprimere considerazioni personali e critiche</p>

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO****CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI****STORIA**

<b>Contenuti</b>	<b>Metodologia e Mezzi</b>	<b>Spazi e tempi del percorso formativo</b>	<b>Criteria e strumenti di valutazioni</b>	<b>Obiettivi raggiunti</b>
L'Età della Restaurazione Il Risorgimento: I moti insurrezionali e le guerre di Indipendenza Unità d'Italia La Destra storica e la Sinistra storica La seconda Rivoluzione industriale Colonialismo e Imperialismo Europa alla vigilia della guerra La Bella Epoque L'Età Giolittiana La Prima Guerra mondiale La rivoluzione russa La crisi del 1929 e il New Deal La crisi dello Stato liberale e la nascita delle dittature: lo Stalinismo Il Fascismo Il Nazismo	Lezioni frontali Discussioni Materiale multimediale Mappe sintesi Interrogazioni, Esercizi. videolezioni esercitazioni, mappe,sintesi,, verifiche e orali e scritte	Le lezioni si sono svolte in aula. Le ore sono state suddivise tra spiegazioni con metodologie e mezzi già descritti e valutazioni. come da criteri e strumenti.	Verifiche orali verifiche scritte Discussione Comprensione e analisi di documenti	Gli studenti sanno comprendere gli eventi più significativi dalla seconda metà dell'Ottocento alla prima metà del Novecento. Gli studenti utilizzano le conoscenze in modo consapevole e hanno consapevolezza della propria collocazione nel complesso mondo in cui si vive.

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO-  
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

**LINGUA INGLESE.**

<b>Contenuti</b>	<b>Metodologia e Mezzi</b>	<b>Spazi e tempi del percorso formativo</b>	<b>Criteri e strumenti di valutazione</b>	<b>Obiettivi raggiunti</b>
<p>lessico relativo al trasporto vari tipi di trasporto differenze tra trasporto su rotaia e su strada per condutture caratteristiche del trasporto via mare funzionamento del trasporto aereo lessico relativo alle assicurazioni sistema assicurativo lessico relativo alla consegna di cibo</p>	<p>Lezione frontale, Lezione interattiva, Discussione, Apprendimento cooperativo, Attività laboratoriale, Ricerca guidata, Problem posing/solving, Insegnamento personalizzato (recupero/sostegno), Esercitazioni pratiche, Simulazione, Flipped-Classroom.</p> <p>Libri di testo- ebook, Internet, Strumenti multimediali (lavagna interattiva), Piattaforme di e-learning, Software applicativi, Software dedicati.</p>	<p>Aula, 1 mese.</p>	<p>Verifiche formative: Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e valutazione dei diversi gradi del raggiungimento degli obiettivi.. Verifiche sommative: 1 test scritto.</p>	<p>rispondere a domande sul trasporto su rotaia stesura di un'email riguardante il trasporto di merci deperibili stesura di un'email per candidarsi a un posto di lavoro simulazione di una presentazione di metodi alternativi di trasporto</p>
<p>avere un preventivo individuazione tipi diversi di avvisi e simboli interpretazione di una nota di carico interpretazione di una polizza di carico interpretazione di una lettera di vettura aerea interpretazione di un avviso di spedizione comprensione di un preventivo comprensione di una telefonata riguardante una consegna comprensione del testo di un'email a proposito di un'assicurazione</p>	<p>Lezione frontale, Lezione interattiva, Discussione, Apprendimento cooperativo, Attività laboratoriale, Ricerca guidata, Problem posing/solving, Insegnamento personalizzato (recupero/sostegno), Esercitazioni pratiche, Simulazione, Flipped-Classroom.</p>	<p>Aula, 1 mese.</p>	<p>Verifiche formative: Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e valutazione dei diversi gradi del raggiungimento degli obiettivi.. Verifiche sommative: 1 verifica orale.</p>	<p>completamento frasi riguardanti le polizze assicurative completamento frasi riguardanti gli avvisi di spedizione traduzione frasi riguardanti il trasporto produzione di un'email sui costi di trasporto produzione di un'email a proposito dell'assicurazione di viaggio produzione di un avviso di spedizione produzione di email riguardanti problemi di spedizione compilazione di una nota di consegna simulazione di un dialogo telefonico a proposito di un ordine di trasporto</p>

	Libri di testo- ebook, Internet, Strumenti multimediali (lavagna interattiva), Piattaforme di e-learning, Software applicativi, Software dedicati.			simulazione di un dialogo sui documenti di trasporto simulazione di una telefonata con uno spedizioniere
email di reclamo per merce errata email di reclamo per merce non conforme al campione email di reclamo per un ritardo nella consegna comprensione di una scena della serie televisiva The Griffin Family reclami telefonici completamento del testo di un'email comprensione di un messaggio vocale	Lezione frontale, Lezione interattiva, Discussione, Apprendimento cooperativo, Attività laboratoriale, Ricerca guidata, Problem posing/solving, Insegnamento personalizzato (recupero/sostegno), Esercitazioni pratiche, Simulazione, Flipped-Classroom. Libri di testo- ebook, Internet, Strumenti multimediali (lavagna interattiva), Piattaforme di e-learning, Software applicativi, Software dedicati.	Aula, 1 mese.	Verifiche formative: Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e valutazione dei diversi gradi del raggiungimento degli obiettivi.. Verifiche sommative: 1 test scritto.	traduzione di frasi relative al trattamento dei reclami traduzione di un'email di reclamo per merce diversa da quella ordinata produzione di un'email di risposta a un reclamo simulazione di una telefonata per reclamare a proposito di tariffe errate simulazione di un reclamo telefonico per merce sbagliata simulazione di un reclamo telefonico per quantità errata di merce consegnata
lessico relativo alla globalizzazione caratteristiche della globalizzazione ruolo di organizzazioni internazionali vari aspetti della strategia globale problemi legati alla globalizzazione	Lezione frontale, Lezione interattiva, Discussione, Apprendimento cooperativo, Attività laboratoriale, Ricerca guidata, Problem posing/solving, Insegnamento personalizzato (recupero/sostegno), Esercitazioni pratiche, Simulazione, Flipped-Classroom.	Aula, 1 mese.	Verifiche formative: Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e valutazione dei diversi gradi del raggiungimento degli obiettivi.. Verifiche sommative: 1 verifica orale.	completamento di frasi sulla strategia di mercato globale descrizione del proprio ruolo nel processo di globalizzazione presentazione di una relazione su vantaggi e svantaggi della globalizzazione

	Libri di testo- ebook, Internet, Strumenti multimediali (lavagna interattiva), Piattaforme di e-learning, Software applicativi, Software dedicati.			
caratteristiche del governo britannico aspetti del governo americano curiosità sul Parlamento britannico	Lezione frontale, Lezione interattiva, Discussione, Apprendimento cooperativo, Attività laboratoriale, Ricerca guidata, Problem posing/solving, Insegnamento personalizzato (recupero/sostegno), Esercitazioni pratiche, Simulazione, Flipped-Classroom. Libri di testo- ebook, Internet, Strumenti multimediali (lavagna interattiva), Piattaforme di e-learning, Software applicativi, Software dedicati.	Aula, 1 mese.	Verifiche formative: Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e valutazione dei diversi gradi del raggiungimento degli obiettivi.. Verifiche sommative: 1 test scritto.	stesura di una comparazione tra il Parlamento britannico e quello italiano completamento di un testo sul governo americano trattare della situazione politica americana discutere sull'importanza della politica
tappe storiche dell'Unione Europea funzionamento dell'Unione Europea definizione di mercato unico caratteristiche dell'ONU attributi della NATO il fenomeno della Brexit e la reazione dei giovani	Lezione frontale, Lezione interattiva, Discussione, Apprendimento cooperativo, Attività laboratoriale, Ricerca guidata, Problem posing/solving, Insegnamento personalizzato (recupero/sostegno), Esercitazioni pratiche, Simulazione, Flipped-Classroom.	Aula, 1 mese.	Verifiche formative: Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e valutazione dei diversi gradi del raggiungimento degli obiettivi.. Verifiche sommative: 1 verifica orale.	completamento di un brano sull'Unione Europea riassunto delle informazioni sull'organizzazione dell'UE e delle altre istituzioni europee espressione della propria opinione sullo scetticismo nato nei confronti dell'Unione Europea discussione degli obiettivi del Trattato di Roma discussione su cosa significhi essere un europeo

	Libri di testo- ebook, Internet, Strumenti multimediali (lavagna interattiva), Piattaforme di e-learning, Software applicativi, Software dedicati.			
situazione in Gran Bretagna negli anni '20 e '30 del XXI secolo tappe dal dopoguerra a oggi aspetti della Brexit fasi della crescita industriale negli USA e dell'intervento nella Prima Guerra Mondiale cause ed effetti della Grande Depressione tappe dell'intervento americano nella Seconda Guerra Mondiale cause della crisi finanziaria caratteristiche dei governi Obama e Trump lessico relativo all'imprenditoria relazione sulla Questione Irlandese	Lezione frontale, Lezione interattiva, Discussione, Apprendimento cooperativo, Attività laboratoriale, Ricerca guidata, Problem posing/solving, Insegnamento personalizzato (recupero/sostegno), Esercitazioni pratiche, Simulazione, Flipped-Classroom. Libri di testo- ebook, Internet, Strumenti multimediali (lavagna interattiva), Piattaforme di e-learning, Software applicativi, Software dedicati.	Aula, 1 mese.	Verifiche formative: Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e valutazione dei diversi gradi del raggiungimento degli obiettivi.. Verifiche sommative: 1 test scritto.	riassunto di un brano sulla Prima Guerra Mondiale correzione di un testo sulla Guerra Fredda completamento di un testo sugli anni '60 negli USA dibattito sui cambiamenti sociali in Gran Bretagna e in Italia discussione sul ruolo delle donne in politica dibattito sulle conseguenze della Brexit presentazione di una ricerca sulla caduta del Muro di Berlino discussione sui vantaggi e svantaggi del lavoro in gruppo o da soli
aspetti geografici e amministrativi dell'Irlanda aspetti geografici, amministrativi ed economici del Canada aspetti geografici, amministrativi ed economici dell'Australia aspetti geografici, amministrativi ed economici della Nuova Zelanda aspetti geografici, amministrativi ed economici dell'India aspetti geografici, amministrativi ed economici del Sudafrica fattori economici dietro lo sviluppo di Bengaluru	Lezione frontale, Lezione interattiva, Discussione, Apprendimento cooperativo, Attività laboratoriale, Ricerca guidata, Problem posing/solving, Insegnamento personalizzato (recupero/sostegno), Esercitazioni pratiche, Simulazione, Flipped-Classroom.	Aula, 1 mese.	Verifiche formative: Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e valutazione dei diversi gradi del raggiungimento degli obiettivi.. Verifiche sommative: 1 verifica orale.	completamento di un brano sull'economia irlandese completamento di frasi riguardanti il Canada preparazione di un rapporto dettagliato su costi e dettagli della partecipazione alla Calgary Stampede completamento di un brano sul popolo Maori riassunto delle informazioni apprese sulla storia dell'India produzione di un saggio su sistema delle caste in India presentazione di un luogo importante nella vita di Nelson Mandela produzione di un saggio sul modo di far interessare i giovani alla scienza

	Libri di testo- ebook, Internet, Strumenti multimediali (lavagna interattiva), Piattaforme di e-learning, Software applicativi, Software dedicati.			presentazione di un rapporto su prodotti e servizi che possono essere promossi e distribuiti alla fiera Calgary Stampede simulazione di un dialogo tra due studenti, di cui uno è stato in Nuova Zelanda simulazione di un dialogo in cui due studenti parlano delle prospettive di carriera dopo il diploma scolastico
--	--	--	--	---

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO-  
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

***DIRITTO***

<b>Contenuti</b>	<b>Metodologia e Mezzi</b>	<b>Spazi e tempi del percorso formativo</b>	<b>Criteria e strumenti di valutazione</b>	<b>Obiettivi raggiunti</b>
<p>I cantieri aperti della democrazia. Primo cantiere: la memoria. Lo stato autoritario. Il fascismo. Lo Stato totalitario e l'ideologia di regime. Secondo cantiere: opposizione politica, clandestinità, resistenza. La Costituzione: nascita caratteri e struttura Terzo cantiere: i principi della Costituzione e i valori di riferimento della democrazia. I rapporti civili, economici, sociali e politici L'organizzazione dello Stato. Il sistema di pesi e contrappesi IL processo di integrazione europea. Le tappe del processo.</p>	<p>Lezione frontale Discussione e lezione partecipata Apprendimento cooperativo Piani di studio e di recupero personalizzati con valutazione finale del processo di apprendimento monitorato periodicamente Brainstorming Libro di testo Costituzione Computer LIM- Materiale audiovisivo pubblicato in classroom</p>	<p>Aula. Laboratorio per alcune attività programmate connesse alla disciplina o alle ore di educazione civica. Ore curricolari previste per il normale svolgimento dell'attività annuale per lo più, In alcuni casi e per alcuni studenti anche extracurricolari.</p>	<p>Verifiche orali di monitoraggio dell'apprendimento o con particolare attenzione al livello di autonomia nella elaborazione di interventi, alla terminologia specifica utilizzata, all'uso delle fonti giuridiche di riferimento, in particolare la Costituzione. Piani di studio e di recupero per alcuni individualizzati con frequenti verifiche senza voto e su argomenti scelti e valutazione finale a conclusione dell'intero percorso. Ciò per abbattere il fattore ansiogeno, migliorare le prestazioni e rendere possibile il successo scolastico.</p>	<p>La maggioranza degli studenti è in grado di individuare i valori complessivi del testo costituzionale e ne riconosce il fondamento storico. Molti riconoscono i principi della democrazia, la loro applicazione nell'ordinamento italiano, le criticità Comprendono composizione e significato delle funzioni svolte dagli organi costituzionali, nonché gli equilibri tra poteri. Riconoscono valori e principi identitari dell'Unione Europea.</p>

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO-  
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

**ECONOMIA POLITICA PUBBLICA**

<b>Contenuti</b>	<b>Metodologia e Mezzi</b>	<b>Spazi e tempi del percorso formativo</b>	<b>Criteria e strumenti di valutazione</b>	<b>Obiettivi raggiunti</b>
<p>L'intervento pubblico: finalità e modalità. Amministrazione centrale e settore pubblico. I soggetti dell'attività finanziaria. Politica economica e finanziaria; Evoluzione storica dell'attività finanziaria. Istituti finanziari : le spese e le entrate. I beni dello Stato e le imprese pubbliche. Le scelte economico-finanziarie e le politiche di bilancio. La contabilità pubblica e i vincoli dell'U.E</p> <p>Elementi del sistema tributario. Imposte dirette. L'imposta sul reddito delle persone fisiche e il suo accertamento. I principi giuridici e i valori costituzionali.</p>	<p>Lezione frontale Discussione e lezione partecipata Piani di studio e di recupero personalizzati con valutazione finale del processo di apprendimento monitorato periodicamente Brainstorming Libro di testo Costituzione Computer LIM- Materiale audiovisivo pubblicato in classroom</p>	<p>Aula Ore curriculari previste per il normale svolgimento dell'attività da settembre a maggio.</p>	<p>Verifiche orali di monitoraggio dell'apprendimento o con particolare attenzione al livello di autonomia nella elaborazione di interventi, alla terminologia specifica utilizzata, all'uso delle fonti giuridiche di riferimento, in particolare la Costituzione. Piani di studio e di recupero per alcuni, individualizzati con frequenti verifiche senza voto e su argomenti scelti e valutazione finale a conclusione dell'intero percorso. Ciò per abbattere il fattore ansiogeno, migliorare le prestazioni e rendere possibile</p>	<p>Gli studenti, sebbene a diversi livelli, sanno utilizzare criteri personali per sintetizzare i contenuti economico finanziari ed esplicitare gli stessi in maniera sufficientemente corretta Pochi sanno applicare i contenuti acquisiti, riconoscere i principi di riferimento, formalizzare contenuti e decisioni.</p>

			il successo scolastico.	
--	--	--	-------------------------	--

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO  
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

***ECONOMIA AZIENDALE***

<b>Contenuti</b>	<b>Metodologia e Mezzi</b>	<b>Spazi e tempi del percorso formativo</b>	<b>Criteri e strumenti di valutazione</b>	<b>Obiettivi raggiunti</b>
Contabilità generale	Lezione frontale, esempi e risoluzione di casi  Esercizi guidati Ricerca guidata Problem solving  Brainstorming  Esercitazione in classe  Apprendimento cooperativo	<u>Spazi:</u> -Aula ordinaria - Laboratorio  <u>Tempi del percorso formativo:</u>  Settembre-dicembre 2023	Nel corso dell'anno gli alunni sono stati sottoposti a verifiche formative e sommative.  Le verifiche formative, necessarie per il controllo in itinere del processo di apprendimento/insegnamento, sono state effettuate con modalità differenti quali interrogazioni individuali, prove scritte, prove strutturate.	Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali; Individuare ed accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali  ; Redigere e commentare i documenti del sistema di bilancio, ed interpretare la normativa fiscale;
Bilancio ed analisi di bilancio per indici e per flussi		Gennaio-marzo 2024	La valutazione sommativa è stata fatta tenendo conto del lavoro svolto durante l'anno, della partecipazione, dell'impegno, del progresso rispetto alla situazione di partenza e del livello di conoscenze raggiunte.	Sviluppare le principale tecniche di analisi dei bilanci;  Interpretare i risultati degli indici di bilancio.
Contabilità gestionale		Aprile 2024		Sviluppare la conoscenza di temi riguardanti la contabilità industriale e la formazione dei vari livelli di costo
Strategia, pianificazione e programmazione aziendale		Aprile - Maggio 2024		Applicare i principi e gli strumenti della strategia, pianificazione, programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati

Fiscalità d'impresa: l'imposizione fiscale in ambito aziendale (cenni)		Maggio 2024		Conoscere le problematiche relative alle modalità di imposizione fiscale delle società di capitali
--	--	-------------	--	--

## CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI

### *INFORMATICA E LABORATORIO*

<b>Contenuti</b>	<b>Metodologia e Mezzi</b>	<b>Spazi e tempi del percorso formativo</b>	<b>Criteria e strumenti di valutazione</b>	<b>Obiettivi raggiunti</b>
Progettare e realizzare siti web Il Web e il linguaggio HTML I fogli di stile (CSS)	Lezione frontale e interattiva Attività laboratoriale Cooperative learning Problem posing/solving Flipped classroom Piattaforma Google Workspace for education Software dedicati Dispense Internet	Aula e laboratorio di informatica Settembre/Ottobre	Valutazione formativa e sommativa mediante verifiche pratiche in laboratorio e verifiche orali	Sapere creare siti web semplici impostando gli elementi di base Saper applicare i diversi stili ad una pagina Web

	LIM			
<p>Le fasi di progettazione di una base di dati</p> <p>Modellare una realtà utilizzando il diagramma E/R</p> <p>Modellare una realtà utilizzando lo schema relazionale</p> <p>Creare lo schema di una base di dati utilizzando MySQL</p> <p>Creare lo schema di una base di dati utilizzando il DDL del linguaggio SQL</p> <p>Manipolare i dati utilizzando il DML del linguaggio SQL</p> <p>Interrogare una base di dati utilizzando il QL del linguaggio SQL</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Attività laboratoriale</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Google Classroom</p> <p>Dispense</p> <p>Piattaforma XAMPP</p> <p>Diagrams.net di Google</p> <p>Libro di testo</p>	<p>Aula e laboratorio di informatica</p> <p>Settembre-Aprile</p>	<p>Valutazione formativa e sommativa mediante verifiche scritte, pratiche e orali</p>	<p>Utilizzare lo schema concettuale dei dati E/R</p> <p>Individuare le entità e le relazioni tra le entità all'interno di una situazione complessa</p> <p>Utilizzare il modello logico dei dati</p> <p>Utilizzare gli operatori relazionali</p> <p>Rispettare le regole di integrità</p> <p>Applicare i comandi SQL</p> <p>Utilizzare gli operatori di aggregazione</p> <p>Creare query contenenti congiunzioni tra tabelle.</p>
<p>Programmazione lato server con PHP</p> <p>La sintassi del linguaggio PHP</p> <p>Pagine Web statiche</p> <p>Pagine Web dinamiche</p> <p>Costanti e variabili d'ambiente</p> <p>Le stringhe, gli array e gli array associativi</p> <p>Comunicazione client/server: i dati inviati dai FORM</p> <p>Il metodo GET e il metodo POST</p> <p>La connessione al database MySQL</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Attività laboratoriale</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Google Classroom</p> <p>Dispense</p> <p>Piattaforma XAMPP</p> <p>Notepad++</p> <p>Libro di testo</p>	<p>Laboratorio di informatica</p> <p>Aprile-Maggio</p>	<p>Valutazione formativa e sommativa mediante verifiche pratiche</p>	<p>Saper codificare in linguaggio PHP</p> <p>Comprendere il ruolo della comunicazione client/ server in http</p> <p>Comprendere il ruolo dei Form nella programmazione php</p> <p>Individuare i principali elementi provenienti dai Form</p> <p>Realizzare script che utilizzino Form</p> <p>Saper interrogare MySQL attraverso connessione da PHP</p>
<p>Gli elementi fondamentali di una rete</p> <p>Il cablaggio delle reti</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Cooperative learning</p>	<p>Aula e laboratorio di informatica</p>	<p>Valutazione formativa e sommativa</p>	<p>Classificare le reti in base alla topologia</p> <p>Individuare i diversi tipi di rete</p> <p>Saper classificare le reti in base ai mezzi trasmissivi</p>

<p>I dispositivi di rete</p> <p>Le topologie di rete</p> <p>Il modello ISO-OSI</p> <p>L'architettura di rete TCP-IP</p> <p>Funzioni di ogni livello protocollare</p> <p>La struttura e le classi degli indirizzi IP</p> <p>Suddivisione di reti</p> <p>Indirizzi classful e classless</p> <p>Il subnetting</p>	<p>Flipped classroom</p> <p>Google Classroom</p>	<p>Aprile</p>	<p>mediante verifiche orali</p>	<p>Classificare le tecniche di trasferimento dell'informazione</p>
<p>L'azienda e i sistemi informativi aziendali</p> <p>I sistemi informativi integrati: l'ERP</p> <p>Internet per l'azienda e la sicurezza informatica</p> <p>I servizi di Internet a disposizione delle aziende</p> <p>La struttura del commercio elettronico</p> <p>I servizi finanziari e di pagamento in rete</p> <p>Il concetto di sistema sicuro</p> <p>Conoscere le varie tipologie di attacco</p> <p>Le differenti tipologie di crittografia, firma digitale e certificazione</p> <p>La protezione tramite firewall</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Dispense</p> <p>Libro di testo</p> <p>LIM</p>	<p>Aula</p> <p>Maggio</p>	<p>Valutazione formativa e sommativa mediante verifiche orali</p>	<p>Saper classificare e valutare i servizi internet per le aziende</p> <p>Saper utilizzare il commercio elettronico e i servizi di pagamento in rete</p> <p>Saper riconoscere gli agenti responsabili di un attacco</p> <p>Saper proteggere un sistema informatico</p> <p>Saper utilizzare strumenti e protocolli per comunicazioni sicure</p>
<p>L'azienda e la Pubblica Amministrazione</p> <p>Documenti digitali per la PA</p> <p>La fatturazione elettronica e il 730 precompilato</p> <p>L'identificazione digitale, lo SPID e il sistema PagoPa</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Dispense</p> <p>Libro di testo</p> <p>LIM</p>	<p>Aula</p> <p>Maggio-Giugno</p>	<p>Valutazione formativa e sommativa mediante verifiche orali</p>	<p>Protocollare un documento nella PA</p> <p>Conservare una fattura elettronica</p> <p>Saper richiedere e utilizzare lo SPID</p>

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO-  
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

**MATEMATICA**

<b>Contenuti</b>	<b>Metodologia e Mezzi</b>	<b>Spazi e tempi del percorso formativo</b>	<b>Criteri e strumenti di valutazioni</b>	<b>Obiettivi raggiunti</b>
<p>Studio di funzione polinomiale e razionale fratta in una variabile : campo di esistenza, intersezione con gli assi, massimi, minimi, flessi a tangente orizzontale, asintoti ( verticale, orizzontale, obliquo).</p> <p>disequazioni in due variabili</p> <p>Linee di livello</p> <p>Le funzioni di due variabili:</p> <p>Massimi e minimi di una funzione di due variabili</p> <p>Le applicazioni in economia:</p> <p>Funzione domanda in relazione al prezzo e al reddito.</p> <p>Elasticità della domanda.</p> <p>Minimo costo, massimo ricavo e profitto in un mercato di concorrenza perfetta e di monopolio.</p> <p>Massima utilità del consumatore in presenza di un vincolo di bilancio, minimo costo di produzione avendo fissato un vincolo della quantità da produrre, massima produzione avendo fissato un vincolo di costo.</p> <p>La ricerca operativa: fasi.</p>	<p>Lezione Frontale</p> <p>Lezione interattiva</p> <p>Verifiche orali in itinere</p> <p>Discussione</p> <p>Apprendimento cooperativo</p> <p>Analisi situazioni problematiche</p> <p>Ricerca guidata</p> <p>Problem solving</p> <p>Esercitazioni pratiche</p> <p>mappe, relazioni, presentazioni individuali</p> <p>verifiche orali e scritte</p>	<p>Lo spazio è l'aula . Le ore di matematica vengono suddivise tra spiegazioni, con metodologie e mezzi già descritti, e valutazioni.</p>	<p>Le valutazioni sono coerenti con quanto definito nel PTOF. Gli strumenti di valutazione sono le periodiche verifiche scritte ed orali. Lo studente deve: Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale;</p> <p>Individuare e risolvere problemi di varia natura;</p> <p>Saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;</p> <p>Saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.</p> <p>Saper individuare collegamenti, relazioni e interpretare informazioni.</p>	<p>Imparare ad imparare</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Acquisire e interpretare informazioni</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Comunicare con un linguaggio scientifico i risultati ottenuti.</p> <p>Raggiungere una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali e una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze matematiche.</p>

Problemi di scelta: Grafico della funzione obiettivo ( retta, parabola).				
--	--	--	--	--

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO-  
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

***SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE***

<b>Contenuti</b>	<b>Metodologia e Mezzi</b>	<b>Spazi e tempi del percorso formativo</b>	<b>Criteri e strumenti di valutazione</b>	<b>Obiettivi raggiunti</b>
<p><b>PERCEZIONE DI SÈ E COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITA' MOTORIE ED ESPRESSIVE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test e schemi motori, esecuzioni e sequenze nello spazio e nei tempi.</li> <li>- L'apprendimento motorio (il movimento volontario, automatico e riflesso)</li> <li>- Capacità coordinative</li> <li>- Capacità condizionali, sistemi energetici e metodi di allenamento</li> <li>- La ginnastica con grandi e piccoli attrezzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lezione frontale</li> <li>✓ Lezione interattiva</li> <li>✓ Discussione</li> <li>✓ Apprendimento cooperativo</li> <li>✓ Attività laboratoriale</li> <li>✓ Problem solving</li> <li>✓ Insegnamento personalizzato (recupero/sostegno)</li> <li>✓ Esercitazioni pratiche</li> <li>✓ Flipped-Classroom</li> </ul>	<p>L'attività di scienze motorie è accorpata in 2 ore settimanali concordate alternativamente da un'ora in palestra e un'ora nei campi esterni all'edificio scolastico.</p> <p>Il percorso formativo è stato suddiviso in primo biennio, secondo biennio e quinto anno durante i quali sono state somministrate lezioni teoriche e pratiche delle varie attività.</p>	<p><b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Livello di conoscenze e competenze acquisite</li> <li>● Progressi compiuti in itinere rispetto al livello di partenza</li> <li>● Partecipazione, interesse e impegno</li> <li>● Capacità espressiva e interazione con i compagni.</li> <li>● Frequenza alle attività</li> <li>● Capacità di esprimere un giudizio critico</li> <li>● Originalità e creatività nel gesto motorio</li> <li>● Comportamento e rispetto delle regole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● riconosce e distingue le informazioni provenienti da muscoli e articolazioni</li> <li>● riconosce e distingue la differenza tra stiramento, contrazione e rilasciamento del muscolo</li> <li>● controlla, nei diversi piani dello spazio, i movimenti permessi dalle articolazioni</li> <li>● utilizza consapevolmente il proprio corpo nel movimento</li> <li>● rileva il battito cardiaco a riposo e dopo lo sforzo in varie parti del corpo</li> <li>● utilizza il lessico specifico della disciplina</li> <li>● realizza movimenti che richiedono di associare/dissociare le diverse parti del corpo</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il sistema nervoso centrale, il ritmo, l'equilibrio, il controllo posturale e della salute.</li> <li>- Le problematiche del doping.</li> </ul>		<b>10 ore</b>	<b>STRUMENTI DI VALUTAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interrogazioni brevi</li> <li>▪ Verifiche orali</li> <li>▪ Prove scritte (domande con risposta a scelta multipla, vero o falso, completamento di testi ad elementi mancanti ecc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● realizza movimenti che richiedono di associare la vista con i movimenti di parti del corpo</li> </ul>
<p><b>LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Regole di Istituto e di classe, rispettare orario e cambio ora, palestra, attrezzi e suppellettili.</li> <li>- Le capacità tecniche e tattiche e il regolamento tecnico degli sport praticati: pallavolo, basket, calcio a 5.</li> <li>- Teoria del movimento delle discipline trattate.</li> <li>- Prevenzione degli infortuni</li> <li>- I gesti dell'arbitro, tornei e competizioni.</li> </ul>		<b>28 ore</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prove pratiche strutturate e semi-strutturate, esecuzione di compiti motori richiesti</li> <li>▪ Test motori</li> <li>▪ Griglie di osservazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adatta regole e spazi differenti per consentire la partecipazione di tutti.</li> <li>● Esegue e controlla i fondamentali individuale di base della pallavolo, basket e calcio a 5</li> <li>● Adegua il comportamento motorio al ruolo assunto</li> <li>● Osserva, rileva e giudica un'esecuzione motoria e/o sportiva</li> <li>● utilizza schemi motori semplici</li> <li>● Utilizza intenzionalmente variazioni di velocità e direzione</li> <li>● Identifica le informazioni pertinenti e utili per l'esecuzione motoria</li> <li>● Sa adattarsi ed organizzarsi nei giochi di movimento e sportivi</li> <li>● Svolge compiti di giuria e arbitraggio</li> </ul>

<p><b>SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I rischi nell'ambiente di lavoro</li> <li>- Il movimento come prevenzione</li> <li>- Il codice comportamentale di sicurezza, igiene e primo soccorso</li> <li>- Attività motoria come tutela della salute</li> </ul>		<p><b>6 ore</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispetta il regolamento di istituto e a il materiale scolastico</li> <li>● Rispetta i tempi di esecuzione di tutti i compagni</li> <li>● Presta una responsabile assistenza al lavoro dei compagni</li> <li>● Applica i comportamenti di base riguardo l'abbigliamento, l'igiene, l'alimentazione e la sicurezza</li> <li>● Assume e mantiene la posizione fisiologicamente corrette</li> </ul>
<p><b>RELAZIONE CON L'AMBIENTE NATURALE E TECNOLOGICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le norme di sicurezza nei vari ambienti e condizioni (palestra, campetti esterni, ecc.)</li> <li>- Abbigliamento, attrezzature necessarie per praticare l'attività sportiva</li> <li>- Utilizzo di strumenti tecnologici a supporto dell'attività sportiva</li> </ul>		<p><b>6 ore</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adegua abbigliamento e attrezzature alle diverse attività e alle condizioni meteo</li> <li>● Utilizza le conoscenze apprese in diversi ambiti per realizzare progetti</li> <li>● Collega le nozioni provenienti da discipline diverse</li> </ul>

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO-  
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

**IRC**

<b>Contenuti</b>	<b>Metodologia e Mezzi</b>	<b>Spazi e tempi del percorso formativo</b>	<b>Criteri e strumenti di valutazioni</b>	<b>Obiettivi raggiunti</b>
<p><b>I VALORI CRISTIANI</b> La libertà e la responsabilità La persona e la sua dignità Amore come Amicizia, della sessualità, della carità</p> <p><b>UNA SOCIETÀ FONDATA SUI VALORI CRISTIANI</b> La solidarietà e il bene comune La politica e il bene comune La salvaguardia dell'ambiente Un'economia globale La paura del diverso, la pace e la guerra Bioetica, e bioetica cristiana</p> <p><b>Encicliche: Christifideles Laici, Fratelli tutti, Laudato si</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Video, testimonianza</li> <li>2. Film e brevi filmati</li> <li>3. Disco forum</li> <li>4. Lezione guidata</li> </ol> <p><b>METODOLOGIE ADOTTATE</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lezione dialogata</li> <li>2. Didattica laboratoriale</li> <li>3. Problem Solving</li> </ol>	<p>Aula, Aula Magna, GSuite for Education. Tutto si è svolto secondo quanto previsto dal piano di lavoro annuale</p>	<p>Se la finalità della scuola è quella di contribuire a favorire la maturazione degli alunni, risulta che oggetto di verifica non possono essere solamente i contenuti. La verifica dell'apprendimento dei contenuti deve comprendere anche il livello di crescita e il consolidamento delle abilità dello studente. Verranno utilizzati i seguenti criteri di valutazione per verificare gli obiettivi finali del lavoro svolto: <b>PARTECIPAZIONE INTERESSE</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sviluppare un maturo senso critico e un progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano</li> <li>2. Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotta dalla cultura umanistica scientifica e tecnologica</li> <li>3. Utilizzare consapevolmente le forme autentiche del Cristianesimo, interpretando correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifica - tecnologica</li> </ol>

## VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, l'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n. 89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa".

L'art. 1 comma 6 D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi".

L'art. 13 comma 1 D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 Ammissione dei candidati interni recita alla lettera d "votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo".

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino ad un massimo di quaranta punti sulla base della tabella di cui all'allegato A al D. Lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite dall' articolo 11 dell'O.M. n. 45 del 9 marzo 2023.

Partecipano al consiglio tutti i docenti che svolgono attività e insegnamenti per tutte le studentesse e tutti gli studenti o per gruppi degli stessi, compresi gli insegnanti di religione cattolica e per le attività alternative alla religione cattolica, limitatamente agli studenti che si avvalgono di questi insegnamenti.

L'ammissione di eventuali candidati esterni avviene alle condizioni previste dall'art. 14 del D. Lgs n. 62 del 13 aprile 2017.

### TIPOLOGIA DI PROVA

Tipologia di prova	Numero prove I° quadrimestre
es: Prove non strutturate, strutturate, semistrutturate	Numero 2 nelle discipline orali I°quadrimestre Numero 3 nelle discipline scritte e orale del I° quadrimestre
Tipologia di prova	Numero prove II° quadrimestre
es: Prove non strutturate, strutturate, semistrutturate	Numero 2 nelle discipline orali II°quadrimestre Numero 3 nelle discipline scritte e orale del II° quadrimestre

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati della prove di verifica
- il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo.

***Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2, e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti***

Il credito scolastico viene attribuito, durante lo scrutinio finale, nel seguente modo:

- la media dei voti dello scrutinio finale nelle classi del triennio determina la collocazione nella fascia di merito per l'attribuzione del credito scolastico;
- l'assiduità nella frequenza scolastica e la puntualità alle lezioni sono elementi importanti per l'attribuzione del credito scolastico all'interno della fascia di oscillazione determinata dalla media dei voti;

- eventuali esperienze formative esterne alla scuola costituiscono crediti formativi che concorrono all'attribuzione del credito scolastico, ALL'INTERNO DELLA FASCIA di merito. Le esperienze formative esterne compaiono comunque nel certificato integrativo finale, allegato al diploma.

**LIBRI DI TESTO****LIBRI DI TESTO**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>TITOLO</b>
RELIGIONE / MATERIA ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE	“Arcobaleni” di L. Solinas volume unico ed edizione Sei.
ITALIANO	Carnero Roberto/Iannaccone Giuseppe” Tesoro della letteratura 3 “Dal secondo Ottocento a oggi.
STORIA	Brancati Antonio/Pagliarani/ Trebi “Comunicare storia”3 volume.
DIRITTO	ZAGREBELSKY GUSTAVO / OBERTO GIACOMO / STALLA GIACOMO MARIA DIRITTO / VOLUME 5° ANNO - ED 2021 U LE MONNIER
ECONOMIA POLITICA	FRANCO POMA: UNA BUONA ECONOMIA. ECONOMIA PUBBLICA / PRINCIPATO
INGLESE	Vince M., Cerulli G., Muzzarelli M., Morini D., <i>New Get inside language</i> , Macmillan ed. ZAni G., Ferranti A., Philips A., <i>Your business partner</i> , Ed. Minerva Scuola
ECONOMIA AZIENDALE	ENTRIAMO IN AZIENDA UP LIBRO MISTO CON LIBRO DIGITALE / VOLUME 3 (IN DUE TOMI) CORSO DI ECONOMIA AZIENDALE - ASTOLFI / BARALE / RICCI - TRAMONTANA
INFORMATICA	Camagni Paolo / Nikolassy Riccardo -Nuovo Informatica & Impresa Edizione Gialla / Per Sistemi Informativi Aziendali Vol. 2 - Hoepli
MATEMATICA	Bergamini/Barozzi/Trifone ‘Matematica rosso’ vol.5 seconda edizione Zanichelli
SC. MOTORIE E SPORTIVE	Gottin - Degani “Match Point” -SEI

**ALLEGATI:**

- 1. PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO -  
RELAZIONE FINALE DEL TUTOR SCOLASTICO**
- 2. PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA  
RIFERITO AGLI AA.SS. 2021/2022, 2022/2023 e 2023/2024**
- 3. GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE.**
- 4. EVENTUALI ATTI E CERTIFICAZIONI RELATIVI ALLE PROVE EFFETTUATE E ALLE INIZIATIVE  
REALIZZATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO**
- 5. EVENTUALI ALLEGATI RELATIVI ALLA PARTECIPAZIONE STUDENTESCA AI SENSI DELLO  
STATUTO DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI: DECRETO DEL PRESIDENTE DELLA  
REPUBBLICA 24 GIUGNO 1998, N. 249.**

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 10/05/2024.

### IL CONSIGLIO DI CLASSE

<b>COMPONENTE</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>FIRMA</b>
Andrulli Rosa	Italiano	
Andrulli Rosa	Storia	
Agata Giannocari Carlo	Inglese	
Gucci Clelia	Economia Aziendale	
Ventura Giuseppe	IRC	
D'Uggento Antonia Gabriella	Diritto	
D'Uggento Antonia Gabriella	<i>Economia Pubblica (Scienza delle Finanze)</i>	
Simmarano Melania	Informatica	
Raggi Maria	Laboratorio di Informatica	
Andrulli Maria Lucia	Scienze motorie	
Sabino Annunziata	Matematica	

**IL COORDINATORE**

\_\_\_\_\_

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

\_\_\_\_\_

**Alunni:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

