

I.T.C.G. - "LOPERFIDO - OLIVETTI" - MATERA -  
Prot. 0004956 del 15/05/2024  
IV (Entrata)

**ESAME DI STATO**  
**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  
(ai sensi dell'art. 10 O.M. 55 del 22-03-2024)

**Classe Quinta Sez. A**

**Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing**  
**Art. Relazioni Internazionali per il Marketing**

**Coordinatore Prof. Antonio Di Bitonto**

**DIRIGENTE SCOLASTICO**  
**Prof.ssa Antonia Anna Salerno**

# LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

## BREVE DESCRIZIONE E STORIA DELL'ISTITUTO

L'Istituto "LOPERFIDO-OLIVETTI" nasce nell'anno scolastico 2012-2013, a seguito del piano di dimensionamento della rete scolastica regionale, dalla fusione dell'ITCG "A. LOPERFIDO" e dell'ITCG "A. OLIVETTI".

L'ITCG ha una lunga storia: per anni ha rappresentato nel territorio una realtà propositiva, ha contribuito a formare generazioni di professionisti stimati ed affermati. L'identità dell'Istituto si caratterizza per una solida base culturale di carattere economico, scientifico e tecnologico costruita attraverso lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie, di carattere generale e specifico, correlati a settori strategici per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. La missione della nostra scuola è quella di far acquisire agli studenti, in relazione all'esercizio di professioni tecniche, saperi e competenze utili e ad un rapido inserimento nel mondo del lavoro ed all'accesso all'università o all'istruzione e formazione tecnica superiore.

L'Istituto propone al territorio e all'utenza un'articolata offerta formativa.

### Offerta formativa

#### Indirizzo Tecnico Economico

- Amministrazione Finanza e Marketing
- Relazioni Internazionali per il Marketing
- Sistemi Informativi Aziendali

#### Indirizzo Turismo

#### Indirizzo Tecnico Tecnologico

- Trasporti e Logistica
- Conduzione del mezzo aereo
- Costruzioni Ambiente e Territorio

## IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEI TECNICI

### Dall'allegato A) al DPR 88 del 15/03/2010

#### Premessa

I percorsi degli Istituti Tecnici sono parte integrante del secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione di cui all'articolo 1 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, come modificato dall'articolo 13 della legge 2 aprile 2007, n. 40.

Gli Istituti Tecnici costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale dotata di una propria identità culturale, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/05.

#### Il profilo culturale, educativo e professionale degli Istituti Tecnici

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. I risultati di apprendimento di cui ai punti 2.1, 2.2 e 2.3 e agli allegati B) e C) costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali di cui all'articolo 8, comma 3, del presente regolamento, definite a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica delle istituzioni scolastiche. Le linee guida comprendono altresì l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework - EQF).

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" di cui all'art. 1 del decreto legge 1° settembre 2008 n. 137 convertito con modificazioni dalla legge 30 ottobre 2008 n. 169, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico sociale e giuridico-economico. Dall'anno scolastico 20/21, la Legge n. 92/2019 ha introdotto, nel primo e secondo ciclo di istruzione, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado: le competenze di Ed. Civica entrano a pieno titolo nell'Esame di Stato.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio- sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

## **Profilo Amministrazione Finanza e Marketing - articolazione Relazioni Internazionali per il Marketing**

Il Diplomato ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo - finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

### **QUADRO ORARIO DI INDIRIZZO**

<b>MATERIA</b>	<b>CLASSE 1</b>	<b>CLASSE 2</b>	<b>CLASSE 3</b>	<b>CLASSE 4</b>	<b>CLASSE 5</b>
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua comunitaria (Francese)	3	3	3	3	3
Terza lingua comunitaria (Spagnolo)	/	/	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia politica	2	2	/	/	/
S. I.(Scienze della Terra e Biologia)	2	2	/	/	/
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	2	/	/	/	/
Scienze integrate (Chimica)	/	2	/	/	/
Geografia	3	3	/	/	/
Informatica	2	2	/	/	/

Relazioni internazionali	/	/	2	2	3
Economia aziendale geopolitica	2	2	5	5	6
Diritto	/	/	2	2	2
Tecniche della Comunicazione	/	/	2	2	/
<b>Totale</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

*\*ore di laboratorio in compresenza*

## LA STORIA DELLA CLASSE

La classe 5<sup>a</sup> A RIM è composta da 20 alunni (21 iscritti), 17 ragazze e 3 ragazzi, L'intera classe proviene dalla 4<sup>a</sup> A RIM dello scorso anno scolastico. Nel gruppo classe sono presenti due alunni DSA per i quali è stato redatto un PDP con le idonee misure che, nei casi specifici, sono solo compensative. In particolare per un caso si sono utilizzate mappe, schemi e formulari per tutte le prove scritte e orali, per un altro mappe, schemi e formulari solo per le discipline di Matematica ed Economia aziendale per le relative prove scritte ed orali.

La composizione della classe ha subito minime variazioni nel corso del triennio partendo da 24 iscritti agli attuali 21 con un inserimento, 2 trasferimenti, un ritirato e uno non ammesso dalla terza alla quarta classe.

La composizione del Consiglio di classe, nel triennio, ha subito solo un'importante variazione dal terzo al quarto anno, come dettagliatamente indicato nella tabella allegata più avanti.

Alla fine del percorso formativo gli alunni mostrano buone capacità costruttive e relazionali. Hanno dimostrato, inoltre, senso di responsabilità e di collaborazione sia durante lo svolgimento delle lezioni che nella partecipazione a progetti e alle attività di Educazione Civica, orientamento e PCTO. Il comportamento di tutti gli alunni è sempre stato adeguato e corretto.

Nonostante le difficoltà degli anni passati, legate anche alla pandemia, al gruppo classe va riconosciuto lo svolgimento di un lavoro caratterizzato da costanza ed impegno, che ha comportato negli anni il conseguimento di risultati apprezzabili.

Nel corso di quest'ultimo anno scolastico, i docenti si sono adoperati affinché l'intera classe, considerati i differenti livelli di impegno e di profitto, potesse conseguire obiettivi di apprendimento, sia disciplinari che trasversali, atti ad acquisire non solo i contenuti delle diverse discipline ma anche ad affrontare il lavoro di approfondimento autonomo e di consolidamento delle conoscenze in vista dell'Esame di Stato.

Per quanto riguarda la frequenza va rilevato che è stata abbastanza regolare tranne che, in quest'ultimo anno scolastico, per 3-4 alunni. Relativamente agli obiettivi educativi e formativi raggiunti, si può affermare che la maggior parte degli alunni, anche se con diversi livelli di approfondimento, ha una conoscenza adeguata dei contenuti disciplinari, applica le conoscenze nei vari contesti utilizzando i linguaggi specifici delle varie discipline. Sa stabilire, inoltre, in maniera più o meno autonoma, confronti e connessioni all'interno di ogni disciplina ed in ambito interdisciplinare e presenta, quindi, complessivamente livelli di competenze disciplinari adeguate ma al contempo differenziate. Pertanto, la classe, può essere suddivisa in diverse fasce di livello: un gruppo di almeno 4 - 5 alunni possiede ottime capacità che utilizza in contesti pertinenti con sicurezza e competenza, un secondo gruppo mostra buone capacità mentre un terzo gruppo di alunni, evidenzia discrete o sufficienti abilità e a volte necessita di essere supportato e incoraggiato. Un paio di alunni presenta una situazione di difficoltà in diverse discipline.

Anche se, nel corso dell'anno scolastico gli alunni hanno evidenziato fasi alterne di interesse e partecipazione, per molti di loro il grado di preparazione generale conseguito può ritenersi migliorato rispetto ai livelli di partenza individuali. Pertanto, complessivamente il profitto medio della classe risulta buono.

Nell'ultimo triennio, come da istruzioni ministeriali, la classe ha effettuato i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO - scheda allegata al presente documento) proposti dal Consiglio di classe, adattando l'organizzazione e l'offerta ai nuovi orientamenti europei (sviluppare conoscenze, abilità e competenze utili in una prospettiva di consapevole e pieno sviluppo del cittadino di una società complessa).

Inoltre, per potenziare le competenze linguistiche e di cultura internazionale, sono stati avviati progetti che prevedevano la presenza di madrelingua. Durante le attività la classe ha dimostrato vivo interesse e curiosità interagendo con gli esperti in modo propositivo, migliorando così le abilità linguistiche di ascolto e comprensione.

## **Esperienze formative scolastiche ed extrascolastiche:**

### **A.S. 2021/22**

- Progetti PON e PTOF per il potenziamento delle competenze linguistiche in lingua inglese e francese e conseguimento delle certificazioni linguistiche corrispondenti al livello B1/B2 (13 hanno conseguito il DELF SCOLAIRE)

-Assistente di LINGUA FRANCESE in classe con Lucie Gache. Programma di scambio di assistenti di lingua straniera, promosso dal Ministero dell'Istruzione. L'assistente, proveniente da Toulouse, ha affiancato l'insegnante di francese per un'ora settimanale dal mese di ottobre sino al mese di aprile. Sono state potenziate tramite gli interventi della giovane assistente le capacità di comprensione e produzione all'orale.

-Partecipazione al Progetto FAI Apprendisti Ciceroni

### **A.S. 2022/23**

#### **Progetti Erasmus:**

N. 3 alunni hanno partecipato in modo diretto alla Mobilità di gruppo dal Titolo: "Developing European citizenship through the knowledge of European cities and schools: appointment in France -Châlons-en-Champagne" presso Châlons en Champagne Francia dal 23/01/2023 al 31/01/2023 e hanno accolto in famiglia alunni francesi. Gli alunni sono stati ospitati dalle famiglie francesi e hanno preso parte alle lezioni nella scuola di accoglienza, il Lycée Européen Etienne Oehmichen. In tal modo, hanno avuto la possibilità, attraverso la partecipazione diretta alle attività scolastiche, insieme ai loro corrispondenti, di osservare il sistema scolastico francese e le metodologie adottate e coglierne le differenze. Inoltre, le visite territoriali a Châlons e a Reims, hanno permesso agli studenti di contestualizzare e consolidare le loro conoscenze storiche e artistiche e di conoscere da vicino la cultura francese. Le attività di visita del territorio sono state utili sia per scoprire le bellezze artistiche e paesaggistiche del posto ma anche per conoscere e approfondire gli aspetti socio-economici del luogo come previsto nel progetto: monumenti storici di Chalons, le Caves Medievales, Torre de la collegiale Balade.La visita aziendale presso la Maison Joseph Perrier e la scoperta della cantina medievale con la guida in inglese ha consentito di comprendere l'importanza della produzione dello champagne nell'economia della Francia.

N. 3 alunni hanno partecipato in modo diretto alla Mobilità di gruppo dal Titolo. ""Developing European citizenship through the knowledge of European cities and schools: appointment in Finland- Kalajoki" presso kalajoki dal 7/05/2023 al 12/05/2023 e hanno accolto in famiglia alunni finlandesi. Gli alunni sono stati ospitati dalle famiglie finlandesi e hanno preso parte alle lezioni nella scuola di accoglienza, Liceo Kalajoen Lukio. Gli studenti hanno potuto conoscere e vivere la quotidianità di una cultura diversa e molto lontana dalla nostra, hanno stretto legami e amicizie e hanno condiviso l'impegno nel conseguire gli obiettivi di progetto: integrare la propria identità e cultura attraverso l'opportunità di scambiare esperienze personali a contatto con l'altro e costruire la consapevolezza che si può scoprire una cultura diversa e sentirsi tutti cittadini europei.Alla fine della mobilità sono stati realizzati dei video di promozione del territorio finlandese grazie ai materiali fotografici e multimediali acquisiti e rielaborati in loco.

N. 4 alunne hanno partecipato alla Mobilità di gruppo dal titolo "A spasso per l'Europa per crescere come cittadini europei green" dal 02/11/2022 al 09/11/2022 presso l'IES Gilabert de Centelles di Nules (Valencia) e hanno vissuto per una settimana la realtà scolastica spagnola e quella familiare dato che le alunne hanno soggiornato in famiglia. Nel mese di marzo 2023 le stesse alunne hanno accolto le corrispondenti alunne spagnole. Durante le attività scolastiche le alunne hanno preso parte a lezioni e attività laboratoriali orientate soprattutto alle competenze green: hanno preso parte alle attività nell'orto della scuola, hanno partecipato a un laboratorio sul riciclo dei rifiuti etc... Inoltre, numerose attività hanno contribuito a sviluppare le competenze linguistiche e culturali: la vita in famiglia, vivendo in prima persona le abitudini di una cultura diversa, la conoscenza del territorio con visite a monumenti importanti, la partecipazione alla Feria di

Mascarell, festa tipica di una località valenciana, la conoscenza del sistema scolastico attraverso la partecipazione attiva alle lezioni e alle attività laboratoriali organizzate dall'Istituto ospitante.

n. 1 alunna ha partecipato in modo diretto alla Mobilità di gruppo presso Colegiul Național Alexandru Ioan Cuza” di Alexandria in Romania dal 3 al 13 maggio 2023. La studentessa ha avuto modo di conoscere il sistema scolastico rumeno, frequentando lezioni di Inglese, Francese, Educazione civica, Italiano lingua straniera, Letteratura, Geografia, Informatica, Economia e Sport e ha acquisito nuovi apprendimenti attraverso attività laboratoriali, volte a rafforzare le competenze green, effettuate sia all'interno dell'istituto ospitante, sia presso la fattoria del Liceo Nicolae Bălcescu. La conoscenza del territorio è avvenuta tramite visite guidate nella città di Alexandria e nella capitale Bucarest. Ha svolto attività motivanti e coinvolgenti, anche fuori dal contesto prettamente scolastico, ed ha socializzato con gli studenti “tutor” rumeni con i quali ha scoperto la cultura rumena, praticato e migliorato le competenze in lingua inglese (lingua veicolare del progetto).

-Assistente di LINGUA FRANCESE in classe con Mathilde Bocquier tramite il Programma di scambio di assistenti di lingua straniera, promosso dal Ministero dell'Istruzione. L'assistente, Mathilde Bocquier, proveniente da Nantes, ha affiancato l'insegnante di francese per un'ora settimanale dal mese di ottobre sino al mese di aprile. Sono state potenziate tramite gli interventi della giovane assistente le capacità di comprensione e produzione all'orale.

-Educator in training ERASMUS di LINGUA SPAGNOLA in classe: la giovane laureata, in formazione Erasmus presso il nostro Istituto ha affiancato l'insegnante di spagnolo per un'ora settimanale da febbraio fino alla fine di maggio. Ha rappresentato una risorsa preziosa per lo sviluppo della comprensione orale della lingua e la sua presenza in classe è stato un valore aggiunto alla didattica dal punto di vista delle conoscenze culturali.

-Partecipazione al Progetto FAI Apprendisti Ciceroni (n.7 alunni)

-Partecipazione allo spettacolo in Lingua francese MAITRE MO della Compagnia MaterLingua di tutta la classe.

-PROGETTO ETWINNING: “Partageons de bonnes vibrations/ Sharing good vibrations” nelle lingue francese/inglese con Lycée Albert Schweitzer di Le Raincy (France). (gruppo di alunni)

- Progetto di Madrelingua Inglese

## **A.S. 2023/24**

-Educator in training ERASMUS di LINGUA FRANCESE in classe

La giovane laureata, studentessa in master presso l'Université Catholique d'Angers, in formazione Erasmus presso il nostro Istituto ha affiancato l'insegnante di francese per un'ora settimanale dalla metà del mese di febbraio e rimarrà fino alla fine di maggio. Ha rappresentato una risorsa preziosa per lo sviluppo della comprensione orale della lingua e la sua presenza in classe è stato un valore aggiunto alla didattica dal punto di vista delle conoscenze culturali.

-Partecipazione al Cineteatro “Guerrieri” di Matera alla rappresentazione teatrale in lingua francese “Misérables93” a cura della compagnia Madrelingua.

-Assistente di LINGUA SPAGNOLA in classe con Beatriz Bodega Orden \_ Programma di scambio di assistenti di lingua straniera, promosso dal Ministero dell'Istruzione.

-Partecipazione al Cineteatro “Guerrieri” di Matera alla rappresentazione teatrale in lingua spagnola “La leyenda de Zorro” a cura della compagnia Erasmus Theatre.

**COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>DOCENTE</b>	
	<b>COGNOME</b>	<b>NOME</b>
Lingua e letteratura Italiana	VENEZIA	VITA MARIA
Inglese	BALDONI	ROSARIA
Storia	VENEZIA	VITA MARIA
Seconda lingua comunitaria (francese)	PAOLICELLI	TERESA
Terza lingua comunitaria (spagnolo)	CUCCARESE	MARILENA
Diritto	ASCATIGNO	FRANCA
Relazioni Internazionali	ASCATIGNO	FRANCA
Matematica	DI BITONTO	ANTONIO
Economia Aziendale Geopolitica	VOLPE	MARIA
Scienze Motorie	MONTEMURRO	VINCENZO
Religione Cattolica	VENTURA	GIUSEPPE
Lingua e letteratura Italiana	VENEZIA	VITA MARIA
Rappresentanti Genitori	PICCIALLO ARIANI	DOMENICO
	MUSCARIDOLA	NUNZIATA
Rappresentanti Alunni	PICCIALLO ARIANI	MARIA
	ZIZZAMIA	ANTONELLA

**COMMISSARI INTERNI DESIGNATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE**

	<b>DOCENTE</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>STATO GIURIDICO</b>
<b>1</b>	DI BITONTO ANTONIO	MATEMATICA APPLICATA	DOCENTE A TEMPO INDETERMINATO
<b>2</b>	PAOLICELLI TERESA	LINGUA FRANCESE	DOCENTE A TEMPO INDETERMINATO
<b>3</b>	VENEZIA VITA MARIA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	DOCENTE A TEMPO INDETERMINATO



**VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO  
COMPONENTE DOCENTE**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>A.S. 2021/2022</b>	<b>A.S. 2022/2023</b>	<b>A.S. 2023/2024</b>
Religione	Giuseppe VENTURA	Giuseppe VENTURA	Giuseppe VENTURA
Lingua e letteratura Italiana	Vita Maria VENEZIA	Vita Maria VENEZIA	Vita Maria VENEZIA
Storia	Vita Maria VENEZIA	Vita Maria VENEZIA	Vita Maria VENEZIA
Diritto	Francesco GIANNOTTA	Franca ASCATIGNO	Franca ASCATIGNO
Relazioni Internazionali	Francesco GIANNOTTA	Franca ASCATIGNO	Franca ASCATIGNO
Economia Aziendale Geopolitica	Francesco CAPUTO	Maria VOLPE	Maria VOLPE
Prima lingua comunitaria ( Inglese )	Rosaria BALDONI	Rosaria BALDONI	Rosaria BALDONI
Seconda lingua comunitaria ( Francese )	Teresa PAOLICELLI	Teresa PAOLICELLI	Teresa PAOLICELLI
Terza lingua comunitaria ( Spagnolo )	Marilena CUCCARESE	Marilena CUCCARESE	Marilena CUCCARESE
Matematica	Antonio DI BITONTO	Antonio DI BITONTO	Antonio DI BITONTO
Tecniche della Comunicazione	Giuseppina AMATI	Daniela LABBATE	-----
Sc. Motorie E Sportive	Giuliana MONTANARI	TURSONE	Vincenzo MONTEMURRO

**PROSPETTO DATI DELLA CLASSE**

<b>Anno Scolastico</b>	<b>n. iscritti</b>	<b>n. inserimenti</b>	<b>n. trasferimenti</b>	<b>n. ammessi alla classe success.</b>
<b>2021/22</b>	24	--	1	22

<b>2022/23</b>	22	1	1	21
<b>2023/24</b>	21	--	--	/

### ESPERIENZE/NUCLEI TEMATICI DA SVILUPPARE NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI</b>	<b>ESPERIENZE/TEMI DA SVILUPPARE NEL CORSO DELL'ANNO</b>	<b>DISCIPLINE IMPLICATE</b>
<p>Valutazione del fenomeno statistico "infortuni sul lavoro" e relativi impatti sulla società.</p> <p>- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.</p>	LAVORO E SICUREZZA	<p>Matematica (Statistica)</p> <p>Italiano-Storia</p> <p>Economia Aziendale (La gestione del personale e il costo del lavoro)</p> <p>Francese</p> <p>Inglese</p>
<p>La Ricerca Operativa nella sua fase di nascita e sviluppo nella seconda guerra mondiale e durante la guerra fredda</p> <p>Forme di Stato: dalla monarchia assoluta allo stato democratico-lo Stato totalitario e le democrazie-la democrazia nella Costituzione-la guerra di aggressione</p>	GUERRA, DITTATURE E DEMOCRAZIA	<p>Matematica (Ricerca Operativa)</p> <p>Diritto (Forme di Stato e Costituzione)</p> <p>Italiano-Storia</p> <p>Francese</p> <p>Inglese</p>
<p>I diritti umani nella Dichiarazione Universale e nella Costituzione Italiana Organizzazioni Internazionali a tutela dei Diritti umani</p>	DIRITTI UMANI E UGUAGLIANZA	<p>Diritto (Costituzione e Organizzazioni Internazionali e Dichiarazione Universale)</p> <p>Italiano-Storia</p> <p>Francese</p> <p>Inglese</p>

<p>Valutazione statistica sugli effetti della globalizzazione come fenomeno sociale.</p> <p>- riconoscere e interpretare:</p> <p>le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;</p> <p>i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda.</p> <p>Globalisation:i principali aspetti della globalizzazione ( il processo di globalizzazione, il potere delle multinazionali e lo sviluppo di un "business globale ")</p>	<p>L'UOMO, IL PIANETA TERRA E LA GLOBALIZZAZIONE</p>	<p>Matematica (Statistica)</p> <p>Italiano-Storia</p> <p>Francese</p> <p>Economia Aziendale (Le operazioni commerciali con l'estero)</p> <p>Inglese</p>
<p>Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.</p> <p>Le varie fasi del processo di integrazione europeo-analisi dei nuovi obiettivi del Trattato di Maastricht (dalla CEE alla UE)-le Istituzioni dell'UE.</p> <p>L'unione economica e monetaria nell'eurozona-i vincoli europei alla formazione del bilancio dello statopandemia -Recovery Fund e PNRR</p> <p>The European Union:conoscere l'importanza dell'Unione Europea, le origini, la legislazione, l'organizzazione.</p>	<p>L'IDENTITA' EUROPEA</p>	<p>Economia Aziendale (Il Bilancio d'esercizio)</p> <p>Diritto (Formazione dell'UE Istituzioni e Trattati)</p> <p>Italiano-Storia</p> <p>Relazioni (I vincoli al Bilancio statale - Eurozona)</p> <p>Inglese</p> <p>Francese</p>
<p>La Ricerca Operativa come strumento per l'ottimizzazione delle risorse e la gestione efficace del business.</p> <p>- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.</p> <p>Digital and Social Media Marketing: l'importanza dei social media nello sviluppo delle relazioni e dei mercati.</p>	<p>BUSINESS E COMUNICAZIONE</p>	<p>Matematica (Ricerca Operativa)</p> <p>Economia Aziendale (La comunicazione commerciale: il marketing)</p> <p>Italiano-Storia</p> <p>Inglese</p> <p>Francese</p>

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO-  
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

**ITALIANO**

<b>Contenuti</b>	<b>Metodologia e Mezzi</b>	<b>Spazi e tempi del percorso formativo</b>	<b>Criteri e strumenti di valutazione</b>	<b>Obiettivi raggiunti</b>
<p>L'Epoca romantica: Giacomo Leopardi: la vita, il pensiero, le opere. Il Positivismo. Cenni sul Naturalismo francese. Il Verismo italiano: Giovanni Verga: la vita, il pensiero, le opere. La poesia tra Ottocento e Novecento: Giosuè Carducci: la vita, il pensiero e le opere. Il Decadentismo: Caratteri generali. Le tematiche, le novità e le soluzioni formali in prosa e poesia. Cenni sulla letteratura straniera. Gabriele D'Annunzio: La vita, il pensiero, le opere Giovanni Pascoli: La vita, il pensiero, le opere. Il Futurismo: caratteri generali Italo Svevo: la vita, il pensiero, le opere.</p>	<p>Lezione frontale. Discussione e lezione partecipata. Approccio pluridisciplinare. Libro di testo. Lettura di testi in prosa e poesia. Esercitazioni guidate in classe di analisi testuali letterarie e non. Videolezioni. Documenti Mappe Computer</p>	<p>Le lezioni si sono svolte in aula. Le ore sono state suddivise tra spiegazioni con metodologie e mezzi già descritti e valutazioni. come da criteri e strumenti.</p>	<p>Verifiche orali verifiche scritte Discussione Analisi in parallelo degli autori studiati Esercitazioni. Di ciascun alunno si è tenuto conto del livello di preparazione iniziale, della progressione in abilità e competenze.</p>	<p>Gli alunni: Sanno comprendere un testo letterario a diversi livelli: lessicale, semantico, grammaticale, stilistico; Sanno inquadrare in un contesto storico-culturale i testi, gli autori e le correnti; Sanno argomentare sui contenuti assimilati. Sanno produrre relazioni, sintesi, analisi di testi poetici e narrativi. Esprimere considerazioni personali e critiche. Sono in grado di utilizzare lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alle situazioni. Elaborano testi scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta.</p>

<p>Luigi Pirandello: la vita, il pensiero, le opere. Giuseppe Ungaretti: la vita, il pensiero, le opere. Primo Levi.</p>				
--	--	--	--	--

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO  
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

**STORIA**

<b>Contenuti</b>	<b>Metodologia e Mezzi</b>	<b>Spazi e tempi del percorso formativo</b>	<b>Criteria e strumenti di valutazione</b>	<b>Obiettivi raggiunti</b>
La Destra storica e la Sinistra storica La seconda Rivoluzione industriale Colonialismo e Imperialismo Europa alla vigilia della guerra La Bella Epoque L'Età Giolittiana La Prima Guerra Mondiale La rivoluzione russa. L' Europa del dopoguerra. La crisi del 1929 e il New Deal La crisi dello Stato liberale e la nascita delle dittature: IL Fascismo Il Nazismo. Lo Stalinismo. La Seconda Guerra Mondiale IL Dopoguerra in Italia La Guerra Fredda	Lezione frontale Discussione e lezione partecipata Approccio pluridisciplinare Libro di testo Lettura di documenti Mappe Computer	Le lezioni si sono svolte in aula. Le ore sono state suddivise tra spiegazioni con metodologie e mezzi già descritti e valutazioni. come da criteri e strumenti.	Verifiche orali Verifiche scritte Discussione Analisi di documenti. Di ciascun alunno si è tenuto conto del livello di preparazione iniziale, della progressione in abilità e competenze.	Gli studenti conoscono le linee generali del programma: sanno comprendere gli eventi più significativi dalla seconda metà dell'Ottocento alla prima metà del Novecento. Sanno ricostruire il fatto storico attraverso l'individuazione dei rapporti tra l'evento e il contesto. Hanno acquisito la consapevolezza dell'importanza dello studio del passato per la comprensione del presente.

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO  
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

**INGLESE**

<b>Contenuti</b>	<b>Metodologia e Mezzi</b>	<b>Spazi e tempi del percorso formativo</b>	<b>Criteria e strumenti di valutazione</b>	<b>Obiettivi raggiunti</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Why digital marketing?</li> <li>-The new empowered consumer</li> <li>-The role of the 4 ps in the digital marketing mix</li> <li>-The importance of social media</li> <li>-Social media marketing and influencers</li> <li>-Bank services</li> <li>-Assisting business -Atms, debit and credit cards</li> <li>-Instruments of credit</li> <li>-The letter of credit -E-Banking and mobile banking - Banking Safety</li> <li>-The banking system in the UK and the US -The stock exchange -Ethical banks</li> <li>-The transportation industry</li> <li>-Land transport :rail, canal, road -Transport by pipeline</li> <li>-Sea Transport -Air Transport</li> <li>-The insurance contract</li> <li>-The globalisation process</li> <li>-Leading players in globalisation</li> <li>-WTO, IMF and world bank</li> <li>-Main aspects of globalisation -Supporters and critics of globalisation - Global strategies and global companies -Outsourcing and offshoring</li> <li>-The great war</li> <li>-The second world war and the post-war years</li> <li>-From the1950s to the mid-2010s -Brexit</li> <li>-America’s Industrial growth and world war I</li> <li>-The Roaring Twenties, the Great Depression and the</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lezione frontale -Lezione interattiva -Libri di testo e-book -Esercitazioni pratiche -Attività laboratoriale -Strumenti multimediali</li> </ul>	<p>Le lezioni si sono svolte in aula. Le ore sono state suddivise tra spiegazioni, con metodologie e mezzi già descritti, conversazioni e valutazioni.</p>	<p>Verifiche orali verifiche scritte Esercitazioni. Test a risposta multipla e a risposta aperta - Conversation - Produzione in lingua inglese Di ciascun alunno si è tenuto conto del livello di preparazione iniziale, della progressione in abilità e competenze.</p>	<p>Gli alunni: Sanno comprendere un testo a diversi livelli. Sanno argomentare sui contenuti assimilati. Sanno produrre relazioni e sintesi. Esprimere considerazioni personali. Sono in grado di utilizzare la lingua Inglese in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alle situazioni. Elaborano testi scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all’attività svolta.</p>

New Deal

- The post war years -Into the 21st century
- Barack Obama and Donald Trump
- The origins: the EEC
- How the EU is organised -Legislation
- The european single market
- The united nations organization
- The north atlantic treaty organization

--	--	--	--	--



**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO-  
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

**DIRITTO**

<b>Contenuti</b>	<b>Metodologia e Mezzi</b>	<b>Spazi e tempi del percorso formativo</b>	<b>Criteri e strumenti di valutazione</b>	<b>Obiettivi raggiunti</b>
<p>L'Ordinamento Internazionale e le fonti del Diritto Internazionale: Consuetudini e Trattati.</p> <p>I soggetti del Diritto Internazionale: lo Stato e gli elementi costitutivi</p> <p>Sovranità, indipendenza e impersonalità dello Stato.</p> <p>Il territorio e il popolo. L'acquisto della cittadinanza, l'estradizione e il Diritto di asilo: protezione internazionale e protezione speciale.</p> <p>Forme di Stato e di Governo: la monarchia assoluta, lo Stato liberale, lo Stato democratico, lo Stato comunista, lo Stato dittatoriale, lo Stato sociale. Le forme di governo: monarchia e repubblica.</p> <p>Caratteristiche dello Stato Federale e dello Stato Unitario (Stato regionale)</p>	<p>Lezione frontale e partecipata</p> <p>Discussione</p> <p>Ricerca guidata</p> <p>Problem solving</p>	<p>Aula</p> <p>Durante le ore di lezione è stato adoperato il libro di testo, avvalendosi a volte della consultazione di quotidiani per documentarsi circa gli eventi Istituzionali, sociali, economici connessi ai contenuti didattici.</p> <p>Le ore di lezione sono state suddivise tra attività di lezione frontale e discussione</p>	<p>Valutazioni orali</p> <p>Osservazione diretta</p> <p>in classe durante le attività curriculari</p>	<p>Gli alunni utilizzano gli strumenti culturali acquisiti con una certa consapevolezza, hanno interiorizzato i valori e gli ideali espressi dai Principi sanciti dalla Carta costituzionale e il ruolo delle Istituzioni dello Stato.</p> <p>Esprimono proprie valutazioni sui valori espressi nella Carta costituzionale e sul ruolo delle Istituzioni attraverso la lettura e il commento dei Principi Fondamentali e delle norme relative all'Ordinamento della Repubblica</p> <p>Si orientano nelle dinamiche storiche e attuali che hanno condotto all'integrazione europea apprezzando i traguardi conseguiti ed esprimendo valutazioni personali.</p> <p>Utilizzano un lessico spesso appropriato</p>

<p>Parte II della Costituzione: Ordinamento della Repubblica.</p> <p>Il Parlamento: il sistema bicamerale perfetto, composizione e funzioni. Il Divieto del mandato imperativo e le Immunità parlamentari.</p> <p>Organizzazione delle Camere. La funzione legislativa ordinaria e costituzionale ex art.138 Cost. Il Referendum abrogativo, la Petizione e l'Iniziativa legislativa.</p> <p>Il Governo: le funzioni e gli Organi del governo. Come nasce un governo. Crisi di governo. La questione di fiducia e la mozione di sfiducia. Il controllo del parlamento sul governo. Il potere normativo del governo. I Regolamenti governativi.</p> <p>Il Presidente della Repubblica: elezione e attribuzioni. La controfirma ministeriale e l'irresponsabilità del P.d.R.</p> <p>La Corte Costituzionale: le funzioni e la composizione.</p> <p>Il giudizio di costituzionalità sulle leggi: procedimento incidentale e diretto. Le sentenze della Corte</p> <p>Le Autonomie locali e l'art. 5 della Costituzione Amministrazione Diretta e Indiretta dello Stato.</p> <p>Gli Enti pubblici territoriali: autonomia e decentramento. Le Regioni a Statuto ordinario e</p>				
--	--	--	--	--

<p>speciale. Forme di autonomia regionale e organi della regione.</p>				
<p>L'Unione Europea: l'internazionalismo e le limitazioni alla sovranità dello Stato (articoli 10 e 11 Cost.)</p> <p>Ragioni storiche della nascita dell'Unione europea. I passaggi significativi del processo di integrazione: Il Trattato di Parigi e il Trattato di Roma. L'unione doganale e l'Atto Unico europeo. L' Accordo di Schengen e il M.E.C. Il Trattato di Maastricht e la cittadinanza europea. I metodi di cooperazione fra gli Stati, funzionalista e intergovernativo. L'Accordo di Dublino sui richiedenti asilo.</p> <p>I valori dell'Unione europea sanciti nel Trattato di Lisbona e nella Carta dei Diritti fondamentali dell'U.E. (Carta di Nizza)</p> <p>Le Istituzioni dell'U.E.: Il Consiglio europeo, il Consiglio dell'Unione europea, la Commissione europea, il Parlamento europeo, la B.C.E. e la Corte di giustizia.</p> <p>Le Organizzazioni Internazionali: il ruolo dell'ONU nel mantenimento della pace e gli Organi. La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani</p> <p>La funzione difensiva della NATO, il Consiglio d'Europa e l'OCSE.</p>				

Le Organizzazioni non governative.				
La Carta Costituzionale: struttura e caratteristiche. Commento ai primi 12 articoli della Costituzione				

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO-  
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

**RELAZIONI INTERNAZIONALI**

<b>Contenuti</b>	<b>Metodologia e Mezzi</b>	<b>Spazi e tempi del percorso formativo</b>	<b>Criteri e strumenti di valutazione</b>	<b>Obiettivi raggiunti</b>
<p>L'Attività finanziaria pubblica</p> <p>Misure di Politica economica</p> <p>L'evoluzione storica e le teorie sul ruolo dell'attività finanziaria dello Stato: dalla finanza neutrale alla finanza funzionale ( la crisi economica del 1929 e le nuove politiche di bilancio)</p> <p>I beni pubblici</p> <p>Le imprese pubbliche</p> <p>La spesa pubblica</p> <p>L'espansione della spesa pubblica e il Welfare State</p> <p>La spesa per la Sicurezza sociale (art.38Cost)</p> <p>Le Entrate pubbliche: entrate originarie e derivate (l'imposta, la tassa, il contributo), entrate ordinarie e straordinarie</p> <p>Le entrate straordinarie derivanti dal debito pubblico</p> <p>Il Bilancio dello stato</p> <p>La normativa costituzionale sul Bilancio: il nuovo articolo 81 della Costituzione</p>	<p>Lezione frontale e dialogata</p> <p>Discussione</p> <p>Ricerca guidata</p> <p>Problem solving</p>	<p>Aula</p> <p>La lezione è stata articolata secondo l'impostazione del libro di testo. Non sono mancati spunti tratti dagli eventi reali in materia finanziaria per approfondimenti.</p> <p>Le lezioni sono state svolte a seconda dell'argomento in maniera frontale o sotto forma di problem solving</p>	<p>Valutazione orali</p> <p>Osservazione diretta</p> <p>in classe durante le attività curriculari</p>	<p>Gli alunni utilizzano gli strumenti finanziari acquisiti con buona consapevolezza avendo interiorizzato i meccanismi essenziali che governano la finanza pubblica, il ruolo degli organi competenti di settore, i necessari collegamenti e vincoli che intercorrono con le Istituzioni europee.</p> <p>Hanno compreso i fondamenti impositivi del Sistema tributario italiano</p> <p>Utilizzano un lessico appropriato</p>

<p>Tipologie di bilancio: preventivo e consuntivo, di competenza e di cassa, annuale e pluriennale.</p> <p>Le teorie sulle politiche di bilancio</p> <p>Il Trattato di Maastricht e l'Unione monetaria</p> <p>Il Patto di stabilità e di crescita: i vincoli di bilancio</p> <p>Il Fondo Salva stati o MES</p> <p>Il Fiscal Compact o Patto di Bilancio</p> <p>La crisi pandemica e le Misure europee di sostegno alle economie degli Stati membri (Mes sanitario, finanziamenti BEI, Sure, Recovery Fund- il PNRR)</p> <p>La manovra economico-finanziaria dello Stato: i Documenti di bilancio nella fase preparatoria, di gestione e di rendicontazione: la funzione informativa a livello nazionale e comunitario</p> <p>La legge di assestamento del bilancio</p> <p>Il controllo del Bilancio preventivo e successivo: funzioni della Corte dei conti e il Rendiconto generale dello Stato</p>				
<p>Il Sistema tributario italiano: imposte dirette e indirette</p> <p>Centralismo e federalismo fiscale ( il nuovo art.119 Cost.)</p>				

<p>Gli effetti microeconomici e macroeconomici dell'imposizione fiscale: evasione, elusione e traslazione</p> <p>Caratteristiche dell'Irpef</p> <p>Base imponibile e categorie di redditi</p> <p>L'Ires: caratteristiche e soggetti passivi</p> <p>L'imposta sul valore aggiunto: caratteri, finalità e oggetto.</p>				
--	--	--	--	--

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO-  
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

***ECONOMIA AZIENDALE***

<b>Contenuti</b>	<b>Metodologia e Mezzi</b>	<b>Spazi e tempi del percorso formativo</b>	<b>Criteria e strumenti di valutazione</b>	<b>Obiettivi raggiunti</b>
Il marketing strategico	Lezioni frontali e partecipate, lavori di gruppo, esercitazioni, libro di testo, PC e Office, LIM e visione di Powerpoint, approfondimenti digitali, Recupero in itinere.	Le attività sono state svolte in aula	Verifiche strutturate e semistrutturate; verifiche orali, prove pratiche; verifica delle competenze di modulo; verifica sommativa	Conoscere principi, teoria e tecniche di marketing internazionale  Analisi delle politiche di mercato nazionale e internazionale  Conoscere le leve di marketing e la struttura del piano di marketing.
Gli scambi internazionali	Lezioni frontali e partecipate, lavori di gruppo, esercitazioni, libro di testo, PC e Office, LIM e visione di Powerpoint, approfondimenti digitali, Recupero in itinere.	Le attività sono state svolte in aula	Verifiche strutturate e semistrutturate; verifiche orali, prove pratiche; verifica delle competenze di modulo; verifica sommativa	Riconoscere e analizzare i diversi elementi che caratterizzano gli scambi interni e internazionali, i principali documenti commerciali e bancari in ambito nazionale e internazionale  Riconoscere il ruolo delle aziende di servizi e degli enti a supporto degli importatori e degli esportatori  Riconoscere gli strumenti di copertura dei rischi derivanti dall'operatività internazionale.
Redazione e analisi dei bilanci dell'impresa	Lezioni frontali e partecipate, lavori di gruppo, esercitazioni, libro di testo, codice civile. PC e Office, LIM e visione di Powerpoint, approfondimenti digitali, Recupero in itinere	Le attività sono state svolte in aula e talvolta in laboratorio	Verifiche strutturate e semistrutturate; verifiche orali, prove pratiche; verifica delle competenze di modulo; verifica sommativa	Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali Redigere lo Stato patrimoniale e il Conto economico civilistici  Individuare le funzioni del bilancio IAS/IFRS e i documenti che lo compongono Analizzare e interpretare i giudizi sul bilancio formulati dal revisore legale Riclassificare lo Stato patrimoniale e il Conto economico



	<p>In particolare durante le verifiche scritte è stata data la possibilità di consultare: lo schema del Bilancio civilistico, il Quadro dei principali indici di bilancio, gli schemi del bilancio riclassificato e gli schemi del rendiconto delle variazioni di PCN e delle disponibilità liquide.</p>			<p>Calcolare e commentare gli indicatori di redditività, di produttività, patrimoniali e finanziari Redigere report relativi all'analisi per indici e per flussi</p>
<p>Il controllo e la gestione dei costi dell'impresa</p>	<p>Lezioni frontali e partecipate, lavori di gruppo, esercitazioni, libro di testo, PC e Office, LIM e visione di Powerpoint, approfondimenti digitali, Recupero in itinere</p>	<p>Le attività sono state svolte in aula</p>	<p>Verifiche strutturate e semistrutturate; verifiche orali, prove pratiche; verifica delle competenze di modulo; verifica sommativa</p>	<p>Descrivere le funzioni del sistema informativo direzionale e utilizzare la contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali Classificare i costi aziendali secondo criteri diversi Individuare le caratteristiche e le finalità delle differenti metodologie di calcolo dei costi Calcolare i margini di contribuzione Applicare i diversi metodi di imputazione dei costi all'oggetto di calcolo Calcolare le configurazioni di costo Calcolare il costo del prodotto imputando i costi indiretti su base unica e su base multipla aziendale Distinguere i diversi tipi di centro di costo Calcolare il costo del prodotto attraverso l'utilizzo dei centri di costo Calcolare il costo del prodotto con il metodo ABC</p>

				<p>Calcolare il costo suppletivo</p> <p>Individuare il prodotto da eliminare</p> <p>Analizzare la scelta tra produzione interna ed esterna</p> <p>Risolvere problemi di scelta make or buy</p> <p>Valutare le iniziative di sviluppo internazionale</p> <p>Individuare gli obiettivi della break even analysis</p> <p>Calcolare e rappresentare il punto di equilibrio</p> <p>Individuare le differenze tra efficacia ed efficienza aziendale</p> <p>Calcolare il rendimento e la produttività dei fattori produttivi</p>
<p>La pianificazione e la programmazione dell'impresa</p>	<p>Lezioni frontali e partecipate, lavori di gruppo, esercitazioni, libro di testo, PC e Office, LIM e visione di Powerpoint, approfondimenti digitali, Recupero in itinere</p>	<p>Le attività sono state svolte in aula</p>	<p>Verifiche strutturate e semistrutturate; verifiche orali, prove pratiche; verifica delle competenze di modulo; verifica sommativa</p>	<p>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati</p> <p>Conoscere il concetto di strategia, la gestione strategica, l'analisi dell'ambiente esterno e interno e l'analisi SWOT</p> <p>Riconoscere le caratteristiche e il ruolo delle multinazionali</p> <p>Individuare gli scopi e gli strumenti della pianificazione e del controllo aziendale</p> <p>Distinguere il controllo operativo dal controllo direzionale e dal controllo strategico</p> <p>Individuare le caratteristiche, le funzioni e gli elementi del budget</p> <p>Redigere i diversi budget settoriali Redigere il budget economico e il budget patrimoniale</p> <p>Calcolare gli scostamenti tra dati effettivi e dati standard o programmati</p> <p>Calcolare gli scostamenti tra dati effettivi e dati standard o programmati e predisporre semplici report.</p>

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO-  
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

**MATEMATICA**

<b>Contenuti</b>	<b>Metodologia e Mezzi</b>	<b>Spazi e tempi del percorso formativo</b>	<b>Criteri e strumenti di valutazione</b>	<b>Obiettivi raggiunti</b>
<p>Funzioni di due variabili                      Ricerca operativa e sue fasi.                      Problemi di scelta nel caso continuo e discreto.                      Problema delle scorte.                      Scelta fra più alternative in condizioni di certezza.                      Criteri per operare scelte in condizioni di incertezza.                      Variabili casuali e distribuzioni di probabilità                      Criterio del valor medio                      Criterio della valutazione del rischio.                      Criterio del pessimista                      Criterio dell'attualizzazione                      Problemi di scelta in condizioni di incertezza con effetti differiti.                      Modelli per la programmazione lineare.                      Problemi di programmazione lineare in due variabili. Metodo grafico.                      Cenni sui problemi di più variabili riconducibili a due e semplice.                      Problemi di trasporto: metodo ungherese e dello stepping stone.</p>	<p>Le ore sono state suddivise tra lezioni dialogiche, frontali o di problem solving, riferimenti a casi reali.                      Uso del software "Geogebra"</p>	<p>Aula e laboratorio informatico.</p>	<p>Verifiche orali                      Verifiche scritte                      Verifiche strutturate</p>	<p>Saper impostare un modello di ricerca operativa.                      Saper riconoscere i modelli matematici e risolvere i problemi di scelta.                      Saper modellizzare alcune situazioni economiche.                      Saper applicare e risolvere i modelli matematici di programmazione lineare.</p>

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO-  
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

**Lingua e cultura francese**

<b>Contenuti</b>	<b>Metodologia e Mezzi</b>	<b>Spazi e tempi del percorso formativo</b>	<b>Criteri e strumenti di valutazione</b>	<b>Obiettivi raggiunti</b>
<p>La logistique et le transport de la marchandise Les transports et les documents- Les incoterms Petites villes, grandes industries Clermont Ferrand- Maranello Le tourisme industriel Les très lucratives routes des vins de Bourgogne et de Toscane</p> <p>Les qualités d'un comptable La Facture et la TVA La facture impayée et la relance Les réductions de prix Les paiements et ses techniques Le paiement sans contact</p> <p>Le monde du travail CV- lettre de motivation- Vidéo de présentation Entretien d'embauche Les contrats de travail en France Les 35 heures Les nouveaux emplois au temps du Coronavirus et du vieillissement démographique Les entreprises qui recrutent en temps de crise La recherche de l'emploi. La planification des démarches à accomplir Les réseaux sociaux et les sites pour l'emploi Le droit au travail et les inégalités entre hommes et femmes au niveau des salaires</p>	<p>Lezione frontale e partecipata Discussione anche con l'Assistente di Madrelingua Erasmus Ricerca guidata Problem solving</p>	<p>Aula Durante le ore di lezione è stato adoperato a volte il libro di testo, avvalendosi della consultazione di risorse online, materiali aggiuntivi , dossier pedagogico dello spettacolo Miserables 93 e materiali illustrati dall'assistente di madrelingua. Le ore di lezione sono state condivise dalla metà di febbraio con la assistente di madrelingua</p>	<p>Valutazioni orali e scritte Osservazione diretta in classe durante le attività curriculari Valutazioni di lavori multimediali</p>	<p>Gli alunni sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sostenere una conversazione adeguata al contesto ed alla situazione comunicativa.</li> <li>- di intervenire in diverse situazioni in modo semplice-funzionale e, conseguentemente, di descrivere processi e/o situazioni in modo chiaro ed adeguato dal punto di vista lessicale.</li> <li>- di comprendere diverse tipologie di testo utili anche per l'avvio ad un corretto approccio al testo specifico e professionale.</li> <li>- di riportare sinteticamente, per iscritto, il contenuto di un testo o argomento analizzato o trattato con sufficiente correttezza linguistica.</li> <li>- di esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione linguistica su argomenti generali, di studio e di lavoro.</li> </ul>

<p>Les nouvelles professions du digital</p> <p>Les Misérables. Préparation à la vision du spectacle. Différence entre l'œuvre de V.Hugo et le spectacle MISÉRABLES 93. L'immigration et les inégalités sociales. La Déclaration universelle des droits de l'homme Baudelaire et l'Albatros</p> <p>La Mondialisation et ses conséquences Le Monde du stylo BIC – Le monde du Nutella La Délocalisation</p> <p>L'Union Européenne et ses symboles La naissance de l'UE et ses institutions</p> <p>Le réchauffement climatique Les ressources énergétiques et renouvelables L'économie collaborative</p> <p>Développement durable et le monde de l'emploi : Le Télétravail et les Métiers du futur L'Éducation au développement durable en France dans les programmes du Lycée L' Agenda 2023: objectifs et Feuille de route en France La construction durable et la maison passive</p>				
--	--	--	--	--

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO-  
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

*Lingua e cultura Spagnola*

<b>Contenuti</b>	<b>Metodologia e Mezzi</b>	<b>Spazi e tempi del percorso formativo</b>	<b>Criteri e strumenti di valutazione</b>	<b>Obiettivi raggiunti</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repaso de los tiempos verbales del pasado</li> <li>- Expresar una opinión</li> <li>- Posicionarse a favor o en contra</li> <li>- Las profesiones</li> <li>- Hablar de las profesiones</li> <li>- El futuro simple y el futuro compuesto</li> <li>- El condicional: Dar consejos y recomendaciones</li> <li>- El Día de la Hispanidad y el día de la Virgen del Pilar</li> <li>- Pretérito indefinido regular e irregular</li> <li>- El arte y la vida de Frida Kahlo</li> <li>- La familia real española</li> <li>- La Política en España</li> <li>- El pretérito pluscuamperfecto</li> <li>- La Navidad en España</li> <li>- Comer en un restaurante</li> <li>- Los alimentos</li> <li>- El tiempo atmosférico</li> <li>- El Camino de Santiago</li> <li>- Las multinacionales</li> <li>- Los sectores de la economía española</li> <li>- La carta comercial</li> <li>- La leyenda de Zorro</li> <li>- La entrevista de trabajo</li> <li>- La carta comercial</li> <li>- El terrorismo en España: ETA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogo didattico</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Ricorso a fonti autentiche</li> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lezione interattiva</li> <li>- Discussione</li> <li>- Attività laboratoriale</li> <li>- Ricerca guidata</li> <li>- Esercitazioni pratiche</li> <li>- Simulazione</li> <li>- Assistente madrelingua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula</li> <li>- Libro di testo -</li> <li>- Risorse online</li> <li>- Video</li> <li>- Canzoni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valutazioni orali e scritte</li> <li>Osservazione diretta in classe durante le attività curricolari</li> <li>Valutazioni di lavori multimediali</li> </ul>	<p>Gli alunni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sono in grado di usare la lingua spagnola per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);</li> <li>- Sanno stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;</li> <li>- Sanno utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</li> </ul>

--	--	--	--	--

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO-  
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

**SCIENZE MOTORIE**

<b>Contenuti</b>	<b>Metodologia e Mezzi</b>	<b>Spazi e tempi del percorso formativo</b>	<b>Criteri e strumenti di valutazione</b>	<b>Obiettivi raggiunti</b>
<b>PERCEZIONE DI SE' E COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITA' MOTORIE ED ESPRESSIVE</b>		10 ore		riconosce e distingue le informazioni provenienti da muscoli e articolazioni <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconosce e distingue la differenza tra stiramento, contrazione e rilasciamento del muscolo</li> <li>• controlla, nei diversi piani dello spazio, i movimenti permessi dalle articolazioni</li> <li>• utilizza consapevolmente il proprio corpo nel movimento</li> <li>• rileva il battito cardiaco a riposo e dopo lo sforzo in varie parti del corpo</li> <li>• utilizza il lessico specifico della disciplina</li> <li>• realizza movimenti che richiedono di associare/dissociare le diverse parti del corpo</li> <li>• realizza movimenti che richiedono di associare la vista con i movimenti di parti del corpo</li> </ul>
	Lezione frontale		Colloquio	
	Lezione interattiva		Test a risposta multipla	
	Discussione		Test strutturati	
	Apprendimento cooperativo		Quesiti a risposta aperta	
	Attività laboratoriale		Casi pratici e professionali	
	Problem posing/solving		Produzione in lingua italiana	
	Insegnamento personalizzato (recupero/sostegno)		Prova pratica	
	Esercitazioni pratiche			
Flipped-Classroom				
<b>LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b>		20 ore		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adatta regole e spazi differenti per consentire la partecipazione di tutti.</li> </ul>
	Lezione frontale		Colloquio	
	Lezione interattiva		Test a risposta multipla	



	<p>Discussione</p> <p>Apprendimento cooperativo</p> <p>Attività laboratoriale</p> <p>Problem posing/solving</p> <p>Insegnamento personalizzato (recupero/sostegno)</p> <p>Esercitazioni pratiche</p> <p>Flipped-Classroom</p>		<p>Test strutturati</p> <p>Quesiti a risposta aperta</p> <p>Casi pratici e professionali</p> <p>Produzione in lingua italiana</p> <p>Prova pratica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esegue e controlla i fondamentali individuali di base del nuoto</li> <li>Adegua il comportamento motorio al ruolo assunto</li> <li>Osserva, rileva e giudica un'esecuzione motoria e sportiva</li> <li>utilizza schemi motori semplici</li> <li>Utilizza intenzionalmente variazioni di velocità e direzione</li> <li>Identifica le informazioni pertinenti e utili per l'esecuzione motoria</li> </ul>	
<b>SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE</b>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione interattiva</p> <p>Discussione</p> <p>Apprendimento cooperativo</p> <p>Attività laboratoriale</p> <p>Problem posing/solving</p> <p>Insegnamento personalizzato (recupero/sostegno)</p> <p>Esercitazioni pratiche</p> <p>Flipped-Classroom</p>	8 ore	<p>Colloquio</p> <p>Test a risposta multipla</p> <p>Test strutturati</p> <p>Quesiti a risposta aperta</p> <p>Casi pratici e professionali</p> <p>Produzione in lingua italiana</p> <p>Prova pratica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rispetta il regolamento di istituto</li> <li>Rispetta il materiale scolastico e i tempi di esecuzione di tutti i compagni</li> <li>Presta una responsabile assistenza al lavoro dei compagni</li> <li>Applica i comportamenti di base riguardo l'abbigliamento, l'igiene, l'alimentazione e la sicurezza</li> <li>Assume e mantiene la posizione fisiologicamente corrette</li> </ul>	
<b>RELAZIONE CON L'AMBIENTE</b>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione interattiva</p>	6 ore	<p>Colloquio</p> <p>Test a risposta multipla</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adegua abbigliamento e attrezzature alle diverse attività e alle condizioni meteo</li> </ul>	

<b>NATURALE</b> <b>TECNOLOGICO</b>	<b>E</b>	Discussione		Test strutturati	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza le conoscenze apprese in diversi ambiti per realizzare progetti</li> </ul>	
		Apprendimento cooperativo		Quesiti a risposta aperta		
		Attività laboratoriale		Casi pratici e professionali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collega le nozioni provenienti da discipline diverse</li> </ul>	
		Problem posing/solving		Produzione in lingua italiana		
		Insegnamento personalizzato (recupero/sostegno)		Prova pratica		
		Esercitazioni pratiche				
		Flipped-Classroom				

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO-  
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

**IRC**

Contenuti	Metodologia e Mezzi	Spazi e tempi del percorso formativo	Criteri e strumenti di valutazione	Obiettivi raggiunti
<p><b>VALORI CRISTIANI</b> La libertà e la responsabilità La persona e la sua dignità Amore come Amicizia, della sessualità, della carità</p> <p><b>UNA SOCIETÀ FONDATA SUI VALORI CRISTIANI</b> La solidarietà e il bene comune La politica e il bene comune La salvaguardia dell'ambiente Un'economia globale La paura del diverso, la pace e la guerra Bioetica, e bioetica cristiana</p> <p><b>Encicliche:</b> <b>Christifideles Laici, Fratelli tutti, Laudato si</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Video, testimonianza</li> <li>2. Film e brevi filmati</li> <li>3. Disco forum</li> <li>4. Lezione guidata</li> </ol> <p><b>METODOLOGIE ADOTTATE</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lezione dialogata</li> <li>2. Didattica laboratoriale</li> <li>3. Problem Solving</li> </ol>	<p>Aula, Aula Magna, GSuite for Education.</p> <p>1. Tutto si è svolto secondo quanto previsto dal piano di lavoro annuale</p>	<p>Se la finalità della scuola è quella di contribuire a favorire la maturazione degli alunni, risulta che oggetto di verifica non possono essere solamente i contenuti. La verifica dell'apprendimento o dei contenuti deve comprendere anche il livello di crescita e il consolidamento delle abilità dello studente. Verranno utilizzati i seguenti criteri di valutazione per verificare gli</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sviluppare un maturo senso critico e un progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano</li> <li>2. Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotta dalla cultura umanistica scientifica e tecnologica</li> <li>3. Utilizzare consapevolmente le forme autentiche del Cristianesimo, interpretando correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifica - tecnologica</li> </ol>

			obiettivi finali del lavoro svolto: PARTECIPAZIONE INTERESSE	
--	--	--	---	--

### MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso del docente di ..... per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi a un modulo delle **discipline non linguistiche (DNL)** nelle lingue straniere previste dalle Indicazioni Nazionali.

Titolo del percorso	Lingua	Disciplina	Numero ore	Competenze acquisite

## VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, l'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n. 89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa".

L'art. 1 comma 6 D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi".

L'art. 13 comma 1 D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 Ammissione dei candidati interni recita alla lettera d "votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo".

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino ad un massimo di quaranta punti sulla base della tabella di cui all'allegato A al D. Lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite dall' articolo 11 dell'O.M. n. 45 del 9 marzo 2023.

Partecipano al consiglio tutti i docenti che svolgono attività e insegnamenti per tutte le studentesse e tutti gli studenti o per gruppi degli stessi, compresi gli insegnanti di religione cattolica e per le attività alternative alla religione cattolica, limitatamente agli studenti che si avvalgono di questi insegnamenti.

L'ammissione di eventuali candidati esterni avviene alle condizioni previste dall'art. 14 del D. Lgs n. 62 del 13 aprile 2017.

Per ciascuno dei candidati diversamente abili e gli alunni con bisogni educativi speciali, si rappresenta che al documento, in fascicolo riservato, sono allegati:

Per i candidati con D.S.A.:

- il PDP e le eventuali certificazioni;
- l'indicazione se il C.d.C. ha previsto tempi più lunghi per le prove d'esame e l'utilizzo di strumenti compensativi.

## TIPOLOGIA DI PROVA

Tipologia di prova	Numero prove I° quadrimestre
Prove non strutturate, strutturate, semistrutturate	Almeno 2/3 nelle discipline orali.  Almeno 3/4 nelle discipline scritte e orali.
Tipologia di prova	Numero prove II° quadrimestre
Prove non strutturate, strutturate, semistrutturate	Almeno 2/3 nelle discipline orali.  Almeno 3/4 nelle discipline scritte e orali.

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati delle prove di verifica
- il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo.

***Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2, e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti***

Il credito scolastico viene attribuito, durante lo scrutinio finale, nel seguente modo:

- la media dei voti dello scrutinio finale nelle classi del triennio determina la collocazione nella fascia di merito per l'attribuzione del credito scolastico;
- l'assiduità nella frequenza scolastica e la puntualità alle lezioni sono elementi importanti per l'attribuzione del credito scolastico all'interno della fascia di oscillazione determinata dalla media dei voti;
- eventuali esperienze formative esterne alla scuola costituiscono crediti formativi che concorrono all'attribuzione del credito scolastico, ALL'INTERNO DELLA FASCIA di merito. Le esperienze formative esterne compaiono comunque nel certificato integrativo finale, allegato al diploma.

## LIBRI DI TESTO

DISCIPLINA	TITOLO
RELIGIONE / MATERIA ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE	“Arcobaleno” di L. Solinas – vol. unico – Ed. Sei
LETTERATURA ITALIANA	IL TESORO DELLA LETTERATURA 3 di R. Carnero e G. Iannaccone - Treccani
STORIA	COMUNICARE STORIA di A. Brancati e T. Pagliarani - La nuova Italia
DIRITTO	PER QUESTI MOTIVI di Paolo Monti e Silvia Monti - Zanichelli
RELAZIONI INTERNAZIONALI	RELAZIONI INTERNAZIONALI di Alberto Frau e Giovanni Palmerio - Le Monnier
INGLESE	Your Business Partner di Gilberto Zani - Anna Ferranti - Alun Phillips - Minerva Scuola
ECONOMIA AZIENDALE	IMPRESA, MARKETING E MONDO UP di Barale-Nazzaro-Ricci, edito dalla Tramontana
MATEMATICA	Bergamini – Barozzi – Trifone – Matematica Rosso – Vol. 3
SC. MOTORIE E SPORTIVE	MATCH POINT - Maurizio Gottin Enrico Degani - SEI
FRANCESE	Vie d'entreprise di EVA BARALDI, PAOLA RUGGERI, SOPHIE VIALLE - RIZZOLI
SPAGNOLO	¡Trato hecho! El español en el mundo de los negocios, Pierozzo, Campos Cabrero, Salvaggio, Segunda edición Zanichelli

### ALLEGATI:

- 1. PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO -  
RELAZIONE FINALE DEL TUTOR SCOLASTICO**
- 2. PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA  
RIFERITO AGLI AA.SS. 2021/2022, 2022/2023 e 2023/2024**
- 3. GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE.**
- 4. RELAZIONE ORIENTAMENTO FORMATIVO**

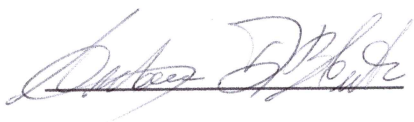


Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 10/05/2024

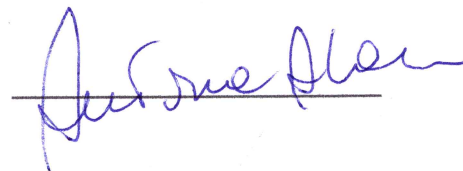
### IL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPONENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Giuseppe VENTURA	Religione	
Vita Maria VENEZIA	Lingua e letteratura Italiana - Storia	
Franca ASCATIGNO	Diritto e Relazioni internazionali	
Maria VOLPE	Economia Aziendale Geopolitica	
Rosaria BALDONI	Inglese	
Teresa PAOLICELLI	Francese	
Marilena CUCCARESE	Spagnolo	
Antonio DI BITONTO	Matematica	
Vincenzo MONTEMURRO	Scienze Motorie e Sportive	

**IL COORDINATORE**  
prof. Antonio Di Bitonto



**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**  
prof.ssa Antonia Salerno



**Alunni:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO**

**ESAMI DI STATO a.s. 2023-2024**

**RELAZIONE FINALE**

**Tutor scolastico prof.ssa Maria VOLPE**

**Classe 5<sup>^</sup> Sez. A**

**Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing**

**Art. Relazioni Internazionali per il Marketing**

<b>Titolo</b>	<b>Anno scolastico</b>	<b>Tutor scolastico</b>
<b>“CONSCIAMO LE IMPRESE E IL TERRITORIO ”</b>	<b>a.s. 2021-2022</b>	<b>prof.ssa G. Amati</b>
<b>“ENTRIAMO E OPERIAMO IN AZIENDA”</b>	<b>a.s 2022-2023</b>	<b>prof.ssa M. Volpe</b>
<b>“PROGETTIAMO IL FUTURO”</b>	<b>a.s. 2023-2024</b>	<b>prof.ssa M. Volpe</b>

## PREMESSA

**L'ALTERNANZA SCUOLA - LAVORO** è stata introdotta come modalità di realizzazione dei percorsi del secondo ciclo con la legge delega 53/2003 e disciplinata dal Dlgs 77/05 quale metodologia didattica per consentire agli studenti che hanno compiuto il quindicesimo anno di età di realizzare gli studi del secondo ciclo anche alternando periodi di studio e di lavoro. In seguito, la **Legge 107/2015** con un nuovo approccio alla didattica ha previsto l'obbligo di svolgimento del percorso articolandolo per **400 ore** negli istituti tecnici e **200 ore** nei licei.

L'attività **intende integrare i sistemi dell'istruzione, della formazione e del lavoro** attraverso una collaborazione produttiva tra i diversi ambiti, con la finalità di creare un luogo dedicato all'apprendimento in cui i ragazzi siano in grado di imparare concretamente gli strumenti del "mestiere" in modo responsabile e autonomo. Se per i giovani rappresenta un'opportunità di crescita e di inserimento futuro nel mercato del lavoro, per le aziende si tratta di investire strategicamente in capitale umano ma anche di accreditarsi come enti formativi. **Aprire il mondo della scuola al mondo esterno consente** più in generale **di trasformare il concetto di apprendimento in attività permanente** (lifelong learning, opportunità di crescita e lavoro lungo tutto l'arco della vita), consegnando pari dignità alla formazione scolastica e all'esperienza di lavoro.

La legge 30 dicembre 2018, n. 145, relativa al "Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019-2021" (Legge di Bilancio 2019) ha apportato modifiche alla disciplina dei percorsi di Alternanza Scuola Lavoro di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, che vanno ad incidere sulle disposizioni contenute nell'articolo 1, commi 33 e seguenti, della legge 13 luglio 2015, n. 107.

A partire dall'**anno scolastico 2018/2019** i percorsi di Alternanza Scuola Lavoro sono stati ridenominati "**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO**" e sono attuati per una durata complessiva: non inferiore a **150** ore nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi degli istituti tecnici.

**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO** Il nucleo fondamentale di questo modello di apprendimento è rimasto lo stesso: dare la possibilità agli studenti di rendere completo il percorso di studi vivendo una fase di formazione presso un'impresa o un ente territoriale. Il cambio di denominazione, però, porta con sé importanti modifiche dal punto di vista concettuale, e di conseguenza anche nelle modalità di svolgimento. Si riduce il numero minimo di ore, ma soprattutto cambiano le finalità del programma. Si passa infatti da un'impostazione finalizzata a integrare l'apprendimento in aula con l'esperienza lavorativa e l'avvicinamento al mondo del lavoro, a un nuovo approccio basato su quelle competenze trasversali che permettono allo studente di raggiungere una maggiore consapevolezza sulle scelte inerenti il proprio sviluppo.

Lo scopo principale dei **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO** è far acquisire allo studente le competenze funzionali al percorso di studi intrapreso e le competenze trasversali indirizzate all'orientamento nel mondo del lavoro o al proseguimento degli studi superiori, tutto ciò vuol dire includere: la dimensione curricolare, la dimensione esperienziale, la dimensione orientativa.

**STAGE - A.S. 2022 - 2023 -**

Lo stage si è svolto nell'anno scolastico 2022-2023 - classe quarta - come indicato di seguito:

	<b>Cognome Nome</b>	<b>ditta</b>	<b>Sede</b>	<b>Totale ore</b>
1	ANDRISANI BRUNELLA	ADV Martulli Michele	Matera	40
		FAI Apprendisti Ciceroni	Matera	18
2	CAIELLA LUANA	CAIELLA GROUP S.r.l.	Matera	40
3	CUCURACHI FRANCESCA	STUDIO DI CONSULENZA Caserta Antonio	Matera	40
		FAI Apprendisti Ciceroni	Matera	18
4	DE CESARE ANNA LUCIA	OLIVA POST POINT di Oliva Lucia	Montescaglioso	9
		FAI Apprendisti Ciceroni	Matera	11
5	DI VINCENZO SOFIA	COMMERCIALISTA Dott. Michele Loglisci	Miglionico	40
6	FERRI GIUSEPPE	COMMERCIALISTA Dott. Domenico Gurrado	Irsina	40
		FAI Apprendisti Ciceroni	Matera	11
7	IMPERIALE CARMEN	CONSASSI S.N.C. di Musacchio G. e Rivelli L. - Agenzia di Assicurazioni	Matera	40
8	LATERZA DOMENICO	MC RAPPRESENTANZE SRL	Pomarico	40
9	MATERA FRANCESCA	CS DISTRIBUZIONE BELLEZZA di Santochirico Chiara	Matera	36
		FAI Apprendisti Ciceroni	Matera	18
10	MUSCI SILVIA	OSMO LINE SYSTEM di MUSCI Nicola	Matera	40
11	NICOLETTI FRANCESCA	ADV Martulli Michele	Matera	40
		FAI Apprendisti Ciceroni	Matera	14
12	PAPAPIETRO DANIELA	SGM TECHNOLOGY Srls	Matera	40
13	PICCIALLO ARIANI MARIA	STUDIO DI CONSULENZA DEL LAVORO F.LLI SASANIELLO	Matera	40
14	PICERNO ROCCO	COMMERCIALISTA Dott. Domenico Gurrado	Irsina	40

15	PIZZOLLA ANNA DORA	COOPERATIVA SERRAMENTI COSERPLAST FAI Apprendisti Ciceroni	Miglionico Matera	40 18
16	POMPEO GIUSY	OLIVA POST POINT di Oliva Lucia	Montescaglioso	40
17	ROMANO RITA	OLIVA POST POINT di Oliva Lucia	Montescaglioso	40
18	TROMBETTA DALILA	PALAZZO VICECONTE SRL	Matera	40
19	VYNOGRADOVA VITTORIA	COMMERCIALISTA Dott. LUIGI STIGLIANI	Matera	40
20	ZIZZAMIA ANTONELLA	COMUNE DI SALANDRA - Area Economico Finanziaria	Salandra	39

#### **OBIETTIVI E FINALITA' RAGGIUNTI IN COERENZA CON I BISOGNI FORMATIVI DEL TERRITORIO**

- attuazione di modalità di apprendimento flessibili che collegano la formazione in aula con l'esperienza pratica
- arricchimento della formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro
- promozione dell'orientamento degli allievi per valorizzarne gli interessi, gli stili di apprendimento individuali, le vocazioni personali
- agevolazione della partecipazione attiva di tutti i soggetti coinvolti (scuole, imprese, enti pubblici e/o privati) nei processi formativi degli studenti
- potenziamento delle capacità di utilizzo delle tecnologie informatiche sia nella di produzione di testi, sia nella gestione del sistema informativo aziendale;
- accrescimento della motivazione allo studio;
- valorizzazione delle potenzialità del territorio attraverso la conoscenza e il confronto con contesti internazionali nell'ottica di imparare dalle *best practices*.

**ATTIVITA' SVOLTE**

**TOTALE ORE EFFETTUATE NEL TRIENNIO**

**a.s. 2021-2022/ a.s. 2022-2023/ a.s.2023-2024**

TOTALE ORE N. 92	PERCORSO TERZO ANNO a.s. 2021-2022 TUTOR SCOLASTICO prof.ssa Giuseppina AMATI			MODALITA' FORMATIVA			
	ATTIVITA'	N. ORE	STRUTTURA	LUOGO	AULA N. ORE	AZIEN DA N. ORE	ALTRI CONTEST I N. ORE
	Monitoraggio iniziale	1	ITCG	Matera	1		
	Introduzione al percorso	1	ITCG	Matera	1		
	UNICAM	35	ITCG	Matera	35		
	Corso Cisco Imprenditoria Digitale	15	ITCG	Matera	15		
	Educazione finanziaria in collaborazione con la Banca d'Italia	3	ITCG	Matera	3		
	Progetto Terzo Paradiso	10	ITCG	Matera	10		
	High School game	3	ITCG	Matera			3
	Progetto Wonder Bee – Uscita Didattica Centro Storico Grottole	6	Centro storico del Comune	Grottole		6	
	Uscita Didattica sul territorio	4	Palazzo Lanfranchi	Matera		4	
	Monitoraggio finale	1	ITCG	Matera	1		
	Formazione e visita aziendale	8	PRIMO SOLE	Metaponto	3	5	
	Corso sicurezza modulo base	5	ITCG	Matera			5

TOTALE ORE  N.143	PERCORSO QUARTO ANNO a.s. 2022-2023 TUTOR SCOLASTICO: prof.ssa Maria VOLPE			MODALITA' FORMATIVA			
	ATTIVITA'	N. ORE	STRUTTURA	LUOGO	AULA N. ORE	AZIEND A N. ORE	ALTRI CONTESTI N. ORE
	Monitoraggio iniziale	1	ITCG	Matera	1		
	FAI Primavera Apprendisti Ciceroni	30	Masseria Santa Lucia	Matera	12	18	
	Visita aziendale	4	CALIA Salotti	Matera		4	
	Formazione Sicurezza rischispecifici	8	ITCG	Matera			8
	Formazione PRIMO SOCCORSO	3	ITCG	Matera	3		
	OLIVETTI DAY	5	Sala Convegni S. Anna	Matera		5	
	Incontro con l'ARMA dei CARABINIERI	2	ITCG	Matera	2		
	Seminario FISCO e LEGALITA' – Agenzia delle Entrate	2	ITCG	Matera	2		
	Attivita' di ORIENTAMENTO in INGRESSO	18	ITCG	Matera	18		
	GUSTO ITALIA	14	PRO LOCO	Matera			14
	Evento disseminazione ERASMUS	4	ITCG	Matera	4		
	SIMULAZIONE D'IMPRESA	10	ITCG	Matera	10		
	Monitoraggio finale	1	ITCG	Matera	1		
	Stage	40	Aziende del territorio	Vari comuni		40	
	Monitoraggio finale Stage	1	ITCG	Matera	1		

TOTALE ORE  N. 43	PERCORSO QUINTO ANNO a.s. 2023-2024 TUTOR SCOLASTICO prof.ssa Maria VOLPE			MODALITA' FORMATIVA			
	ATTIVITA'	N. ORE	STRUTTURA	LUOGO	AULA N. ORE	AZIENDA N. ORE	ALTRI CONTESTI N. ORE
	Presentazione PROGETTO e monitoraggio iniziale	2	ITCG	Matera	2		
	Orient. Universitario c/o UNIBAS	3	UNIBAS	Matera		4	
	Visita aziend. c/o EGOITALIANO	4	Salottificio EGOITALIANO	Matera		4	
	Incontro AVIS	2	ITCG	Matera	2		
	Incontro con l'autrice Yuliana Ortiz Ruano	1	ITCG	Matera	1		
	Assorienta: Professioni Militari	1	ITCG	Matera	1		
	Orientamento Universitario	5	Salone dello studente di Bari	Bari			5
	Incontro c/o CCAA di Matera	3	ITCG	Matera		3	
	Incontro per Progetto "Escomanonbevo"	4	Palasassi	Matera			4
	Incontro in Aula Magna Orientamento Università NELSON MANDELA	1	ITCG	Matera	1		
	Incontro con reparto operativo aeronavale della Guardia di Finanza	2	ITCG	Matera	2		
	Incontro con Agenzia Iconacasa	2	ITCG	Matera	2		



Incontro con Istituto Tecnico Superiore regionale della Puglia	1	ITCG	Matera	1		
Incontro con ITS Meccatronica Puglia	1	ITCG	Matera	1		
Incontro con Istituto Europeo di Design	1	ITCG	Matera	1		
Incontro con Esercito Italiano	1	ITCG	Matera	1		
Incontro Università Telematica PEGASO	1	ITCG	Matera	1		
Incontro Università Cattolica-Milano	1	ITCG	Matera	1		
Incontro con il Procuratore Regionale della Corte dei conti per la Basilicata, Dott. Vittorio Raeli	2	ITCG	Matera	2		
Monitoraggio finale	1	ITCG	Matera	1		
<i>Elaborato prodotto per Esami di Stato e Feedback</i>	4	ITCG	Matera	4		

**INSEGNAMENTO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA**  
**A CURA DEL**  
**“RESPONSABILE DELL’EDUCAZIONE CIVICA PER LA CLASSE”**  
**PROF.ssa Ascatigno Franca**

**Classe Quinta Sez. A**

**Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing**

**Art. Relazioni Internazionali per il Marketing**

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA ITCG "LOPERFIDO-OLIVETTI"**

**TITOLO DELL' UDA "PROGETTARE IL FUTURO"**

**CLASSE 5A RIM**

**Anno Scolastico 2023-24**

ASSE	<b>COSTITUZIONE</b>
TEMATICHE	<b>PROGETTARE UN FUTURO SOSTENIBILE da un punto di vista ambientale, sociale ed economico</b>
CONTENUTI SCELTI E SVOLTI DAL CdC	<p>Il sistema valoriale della Costituzione e della Dichiarazione Universale dei Diritti umani.</p> <p>Le Organizzazioni internazionali e il sogno di un' Europa unita</p> <p>L'Italia ripudia la guerra. Esercizi di pace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- impariamo a metterci al servizio della comunità</li> <li>-Impariamo ad agire insieme per la pace</li> <li>-Impariamo a ripudiare la guerra</li> </ul> <p>Le violazioni dei diritti umani nel mondo ieri e oggi</p> <p>La violenza di genere</p> <p>Le grandi questioni ancora aperte e i temi divisivi.</p>
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO/RISULTATI	<p>Conoscere i valori che ispirano il nostro Ordinamento giuridico, l'Ordinamento comunitario e le Organizzazioni internazionali, nonché i loro compiti e le funzioni essenziali.</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici del nostro tempo e formulare risposte personali argomentate. Partecipare in modo critico al dibattito culturale.</p> <p>Compiere scelte consapevoli di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza attiva.</p>
DOCENTI	Tutti
ASSE	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>
TEMATICHE	<b>L'USO CONSAPEVOLE DEL DIGITALE</b>
CONTENUTI	<p>Quale utilizzo della tecnologia?</p> <p>Intelligenza artificiale e lavoro umano</p>
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO/RISULTATI	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p>
DOCENTI	Tutti
ASSE	<b>EDUCAZIONE AMBIENTALE</b>
TEMATICHE	<b>L'UTILIZZO CONSAPEVOLE DELLE RISORSE</b>
CONTENUTI	<p>I temi dell'Agenda 2030</p> <p>Uguaglianza di genere</p> <p>La tutela degli animali e la biodiversità nella Costituzione</p> <p>L'impatto delle attività umane sull'ecosistema terrestre</p> <p>Pace e giustizia fra i popoli</p>
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO/RISULTATI	<p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>
DOCENTI	Tutti

**Altre attività svolte nell'a.s. 2023/2024 riconducibili all'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

AMBITO	ATTIVITA'	DOCENTI /ESPERTI
PARTECIPAZIONE E RISPETTO DELLE NORME E DELLE REGOLE CONDIVISE	Partecipazione Assemblee d'istituto su tematiche inserite nel presente curricolo o attinenti	
PARTECIPAZIONE GIORNATE EDUCAZIONE CIVICA	Incontro con l'Associazione "Gens Nova" a tutela delle vittime di violenza domestica e di genere	Esperti esterni (Avv. Lascale)
SVOLGIMENTO UDA PER CLASSI PARALLELE	Svolgimento UDA classe quinta A RIM "Progettare il futuro"	Tutti
ATTIVITA' DI FORMAZIONE	Attività didattica in presenza a cura dell'Ass. "Azione contro la fame" in preparazione all'evento "Corsa contro la fame". Attività didattica di formazione "Esco ma non bevo" con l'Ass.Giallo Sassi	Esperti esterni
PARTECIPAZIONE A PROGETTI/CONCORSI	Partecipazione al Progetto/Concorso dell'USR "La Resistenza a Matera in ricordo delle vittime del 21 settembre '43"	
PARTECIPAZIONE A SEMINARI, CELEBRAZIONI MANIFESTAZIONI CULTURALI	/	Esperti esterni
ORGANIZZAZIONE EVENTI	Organizzazione giornate ed. civica mensili come da UDA	Docenti responsabili ed. civica
PARTECIPAZIONE A EVENTI	La corsa contro la fame.	Docente referente e docenti responsabili. Docenti di scienze motorie

**A. S. 2022/2023**

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA ITCG "LOPERFIDO-OLIVETTI"**

**CLASSE QUARTA A RIM**

ASSE	<b>COSTITUZIONE</b>
TEMATICHE	<b>SALUTE, BENESSERE E SICUREZZA DELLA PERSONA.</b>

	<b>LA CURA COME FORMA DI PREVENZIONE E RELAZIONE. LA CITTADINANZA GLOBALE</b>
CONTENUTI SCELTI E SVOLTI DAL CdC	<p>Norme di primo soccorso  Il dialogo e la relazione come antidoto ai conflitti  Costruttori di pace.  Distribuzione della ricchezza e rapporto Nord-sud del mondo.  La colonizzazione e le sue conseguenze  Il modello di globalizzazione attuale e la sostenibilità sociale nel villaggio globale.  Il fenomeno delle migrazioni  L'altra economia (economia ed etica)  La banca etica  La finanza etica  Il diritto, la sicurezza e la dignità del lavoro.  Disoccupazione, precariato e sfruttamento, gap gender lavorativo e salariale</p>
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO/RISULTATI	<p>Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.  Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>
DOCENTI	Tutti
ASSE	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>
TEMATICHE	<b>DIGITAL DIVIDE</b>
CONTENUTI	<p>Sviluppo competenze  Evoluzione digitale</p>
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO/RISULTATI	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
DOCENTI	Tutti
ASSE	<b>EDUCAZIONE AMBIENTALE</b>
TEMATICHE	<b>AGENDA 2030 IL FUTURO POSSIBILE</b>
CONTENUTI	<p>Sconfiggere la povertà  Sconfiggere la fame  Acqua pulita e servizi igienico-sanitari  Energia rinnovabile  Lavoro dignitoso e crescita economica  Ridurre le disuguaglianze  Città e comunità sostenibili  Consumo e produzione responsabili  lotta ai cambiamenti  La città ideale</p>
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO/RISULTATI	<p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile  Partecipare al dibattito culturale.</p>
DOCENTI	Tutti

**Altre attività svolte nell'a.s. 2022/2023 riconducibili all'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

AMBITO	ATTIVITA'	DOCENTI /ESPERTI
PARTECIPAZIONE E RISPETTO DELLE NORME E DELLE REGOLE CONDIVISE	Partecipazione Assemblee d'istituto su tematiche inserite nel presente curriculum o attinenti	
SVOLGIMENTO UDA PER CLASSI PARALLELE	Svolgimento UDA classi quarte sul lavoro	Tutti
ATTIVITA' DI FORMAZIONE	Attività didattica in presenza a cura dell'Ass. "Azione contro la fame" in preparazione all'evento "Corsa contro la fame"	Esperti esterni
PARTECIPAZIONE A PROGETTI/CONCORSI	Adesione programma nazionale di ed. civica della rete di scuole per la pace;	
PARTECIPAZIONE A SEMINARI, CELEBRAZIONI MANIFESTAZIONI CULTURALI		
ORGANIZZAZIONE EVENTI	Organizzazione per classi parallele mostra a differenti registri comunicativi "Lavoro utopico e lavoro distopico"	Docenti in orario
PARTECIPAZIONE A EVENTI	La corsa contro la fame. Mostra "Lavoro utopico e lavoro distopico"	Docente referente e docenti responsabili. Docenti di scienze motorie

A. S. 2021/2022

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA ITCG "LOPERFIDO-OLIVETTI"**

**CLASSE TERZA A RIM**

ASSE	<b>COSTITUZIONE</b>
TEMATICHE	<b>SALUTE, BENESSERE E SICUREZZA DELLA PERSONA. PARTECIPAZIONE E RISPETTO DELLE NORME E DELLE REGOLE CONDIVISE LA CENTRALITÀ DELL'ESSERE UMANO IN OGNI CONTESTO(SOCIALE,LAVORATIVO,SPORTIVO)</b>
CONTENUTI SCELTI E SVOLTI DAL CdC	La prevenzione. Stili di vita. Le vaccinazioni. La salute come diritto collettivo La persona fisica e la capacità giuridica. I diritti della personalità  Evoluzione storica e fonti dei diritti umani. Fonti e Organismi di tutela sovranazionali. La cura rispetto a persone lontane. Il consenso motivato alle norme attraverso l'interpretazione teleologica. Ed. alla legalità.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO/RISULTATI	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
DOCENTI	Tutti
ASSE	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>
TEMATICHE	<b>SICUREZZA</b>
CONTENUTI	Sicurezza(modello digcomp 4) Tutela dei dati Tutela della salute Protezione dell'ambiente
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO/RISULTATI	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
DOCENTI	Tutti
ASSE	<b>EDUCAZIONE AMBIENTALE</b>
TEMATICHE	<b>LA CURA DEL PIANETA E IL FUTURO POSSIBILE. IL CIBO : UN PONTE TRA CULTURE BENESSERE, SALUTE,SPORT,NATURA AGENDA 2030</b>
CONTENUTI	Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico, artistico, paesaggistico architettonico, culturale. La nostra salute passa dalla salute del pianeta Tutela della salute attraverso i cibi.
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO/RISULTATI	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
DOCENTI	Tutti

#### Altre attività svolte nell'a.s. 2021/2022 riconducibili all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

AMBITO	ATTIVITA'	DOCENTI /ESPERTI
PARTECIPAZIONE E RISPETTO DELLE NORME E DELLE REGOLE CONDIVISE	Partecipazione Assemblee d'istituto su tematiche inserite nel presente curriculum o attinenti	
SVOLGIMENTO UDA PER CLASSI PARALLELE	Svolgimento UDA classi terze "Effetto farfalla"	Tutti
ATTIVITA' DI FORMAZIONE	Attività didattica in presenza a cura dell'Ass. "Azione contro la fame" in preparazione all'evento " Corsa contro la fame" Partecipazione alla settimana dell'educazione civica 24 Aprile/1 maggio 2022	Esperti esterni
PARTECIPAZIONE A PROGETTI/CONCORSI		
PARTECIPAZIONE A SEMINARI, CELEBRAZIONI MANIFESTAZIONI CULTURALI		

ORGANIZZAZIONE EVENTI		
PARTECIPAZIONE A EVENTI	La corsa contro la fame.	Docente referente e docenti responsabili. Docenti di scienze motorie

**QUADRO ORARIO INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA SVOLTO  
DALLA CLASSE 5A Rim**

**A.S. 2023/2024**

**QUADRO ORARIO COMPLESSIVO CON RELATIVI INTERVENTI DELLE SINGOLE DISCIPLINE  
SVOLGIMENTO UDA TRASVERSALE “ Progettare il Futuro”**

DISCIPLINA	ASSI: COSTITUZIONE SVILUPPO SOSTENIBILE CITTADINANZA DIGITALE	TEMATICHE E CONTENUTI	ORE SVOLTE	TOT.ORE
ITALIANO/STORIA	COSTITUZIONE  CITTADINANZA DIGITALE	La violenza sulla donna. Visione dibattito sul film:”C’è ancora domani” Scoprire e capire il passato per guardare al futuro: commento del film “Ogni cosa è illuminata” Compito di realtà sul tema dell’UDA Visione e dibattito sul film:” The social dilemma”	1  1 1  1	4
LINGUA E CULTURA INGLESE	COSTITUZIONE  CITTADINANZA DIGITALE  SVILUPPO SOSTENIBILE	La dignità dell’essere umano: il lavoro, la discriminazione razziale e il bene comune Compito di realtà sul tema dell’UDA Visione e dibattito sul film:” The social dilemma” Compito di realtà sul tema dell’UDA	1  1 1 1	4
FRANCESE	COSTITUZIONE  SVILUPPO SOSTENIBILE	Les relations et le jeunes Le sexisme, la chaine des droits humains selon le Conseil d’Europe  Compito di realtà	1  1 1	3
ECONOMIA AZIENDALE	COSTITUZIONE	La violenza sulla donna. Visione dibattito sul	1	7



	CITTADINANZA DIGITALE	<p>film: "C'è ancora domani"</p> <p>Visione e dibattito sul film: "Human"</p> <p>Giornata della memoria - Lettura e commento della poesia: "Se questo è un uomo"</p> <p>Compito di realtà sul tema dell'UDA</p> <p>Lettura e commento dell'articolo "L'identità in rete: l'on line non va mai in vacanza (generazioni connesse)"</p>	<p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
DIRITTO / RELAZIONI INTERNAZIONALI	<p>COSTITUZIONE</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>La violenza sulla donna. Visione dibattito sul film: "C'è ancora domani"</p> <p>Costituzione e lavoro: le politiche attive del lavoro</p> <p>"L'Italia che vorrei": le prospettive lavorative dei giovani secondo gli imprenditori italiani</p> <p>La violenza di genere e domestica - Associazione Gens Nova</p> <p>Discussione sull'UdA</p> <p>"Progettare il futuro"</p> <p>Compito di realtà</p> <p>Quale utilizzo della tecnologia?</p> <p>Intelligenza artificiale, opportunità o pericolo?</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	8
MATEMATICA	<p>COSTITUZIONE</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>La sicurezza sul lavoro e la formazioni</p> <p>Visione e dibattito sul film "Jona che visse nella balena"</p> <p>Compito di realtà</p> <p>Compito di realtà</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	4
SCIENZE MOTORIE	/	/	/	/
IRC	COSTITUZIONE	<p>Visione e dibattito sul film "Jona che visse nella balena"</p> <p>Compito di realtà</p>	<p>1</p> <p>1</p>	2

SPAGNOLO	CITTADINANZA DIGITALE	Visione e dibattito sul film "The social dilemma"	1	1
<b>Totale ore svolte alla data del 03/05/2024</b>				<b>33</b>

Al totale delle ore svolte si aggiungeranno le ore già previste per la giornata del 10/05/2024, dedicata alla "Marcia per la Pace"

METODOLOGIE UTILIZZATE	sempre	spesso	talvolta	raramente
Lezioni frontali			X	
Ciclo di lezioni/verifica finale				X
U.D.A disciplinare				
U.D.A interdisciplinare/trasversale	X			
Partecipazione a eventi		X		
Partecipazione a concorsi			X	
Compito di realtà			X	

STRUMENTI DI VALUTAZIONE UTILIZZATI	sempre	spesso	talvolta	raramente
Verifiche orali	X			
Monitoraggio svolgimento compiti di realtà				
Verifiche scritte				X
Osservazione dei processi	X			
Osservazione/monitoraggio/valutazione dinamiche di partecipazione	X			
assunzione di compiti			X	
Osservazione/ monitoraggio processi di crescita civica	X			
Monitoraggio svolgimento compiti di realtà				

Competenze acquisite	Livello base	TUtti	La maggioranza	alcuni	Pochi
Conoscenze		X			
Collaborare e partecipare		X			
Essere responsabili. Fare scelte consapevoli		X			
Inserire la propria		X			

esperienza in un sistema di regole condivise ispirate a valori e principi della Costituzione					
Pensiero critico.				X	
	<b>Livello intermedio</b>				
Conoscenze			X		
Collaborare e partecipare			X		
Essere responsabili. Fare scelte consapevoli			X		
Inserire la propria esperienza in un sistema di regole condivise ispirate a valori e principi della Costituzione			X		
Pensiero critico.			X		
	<b>Livello avanzato</b>				
Conoscenze				X	
Collaborare e partecipare			X		
Essere responsabili. Fare scelte consapevoli			X		
Inserire la propria esperienza in un sistema di regole condivise ispirate a valori e principi della Costituzione			X		
Pensiero critico.				X	

Matera, 03-05-2024

Il responsabile ed. civica

Prof.ssa Franca Ascagnano

**I.T.C.G. "LOPERFIDO-OLIVETTI" MATERA**  
**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**  
**GRIGLIA di VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO TIPOLOGIA A**

Candidato \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ Data / /2024 Valutazione finale:...../100:5 =...../20

<b>INDICAZIONI GENERALI (max 60 punti)</b>			
<b>1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; coesione e coerenza testuale (20 punti)</b>			
Grav.insuff	L'elaborato è del tutto incoerente e disorganico, non risponde ad una ideazione pertinente né a una pianificazione	1-5	
Insufficiente	L'elaborato non risponde a una ideazione chiara, la struttura non è stata adeguatamente pianificata e il testo non risulta del tutto coerente né coeso	6-11	
Sufficiente	L'elaborato mostra sufficiente consapevolezza nell'ideazione e pianificazione e risulta complessivamente coerente e coeso nello sviluppo	12-13	
Discreto	L'elaborato risponde a una ideazione consapevole, è stato pianificato e organizzato correttamente, lo svolgimento è coerente e coeso	14-15	
Buono	L'elaborato risponde a una ideazione consapevole, è stato pianificato e organizzato con cura, lo svolgimento è coerente e coeso e se ne individua la appropriata progressione tematica	16-17	
Ottimo	L'elaborato è stato ideato e pianificato con piena padronanza, lo svolgimento è coerente e coeso e la progressione tematica è ben strutturata	18-20	
<b>2. Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura) (20 punti)</b>			
Grav.insuff.	Il lessico è molto povero e scorretto; la padronanza grammaticale è gravemente lacunosa in diversi aspetti	1-5	
Insufficiente	Il lessico è limitato e presenta inesattezze; la padronanza grammaticale è incerta e/o lacunosa in qualche aspetto	6-11	
Sufficiente	Il lessico è globalmente corretto anche se non sempre preciso ed appropriato; qualche inesattezza lieve nella padronanza grammaticale	12-13	
Discreto	Il lessico è nel complesso pertinente; nonostante qualche incertezza la padronanza grammaticale è adeguata	14-15	
Buono	Il lessico è nel complesso pertinente e appropriato; la padronanza grammaticale è adeguata	16-17	
Ottimo	Il lessico è pertinente, ricco e appropriato; la padronanza grammaticale è sicura in tutti gli aspetti	18-20	
<b>3. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici e di valutazioni personali (20 punti)</b>			
Grav.insuff.	L'elaborato evidenzia lacune gravi nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; manca del tutto una rielaborazione	1-5	
Insufficiente	L'elaborato evidenzia approssimazione nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; la rielaborazione è incerta e/o solo abbozzata	6-11	
Sufficiente	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono limitati ma pertinenti; la rielaborazione non è molto approfondita, ma corretta	12-13	
Discreto	L'elaborato evidenzia conoscenze e riferimenti culturali adeguati; discreta la capacità di rielaborazione e valutazione critica.	14-15	
Buono	L'elaborato evidenzia adeguate conoscenze, riferimenti culturali pertinenti e buone capacità critiche e rielaborative	16-17	
Ottimo	L'elaborato dimostra ampiezza e precisione di riferimenti culturali, ottime capacità critiche e padronanza nella rielaborazione	18-20	
<b>Punteggio parziale (somma dei tre indicatori generali)</b>		...../60	...../20

ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO (max. 40 punti) Tipologia A			
<b>1. Rispetto dei vincoli posti nella consegna (lunghezza, parafrasi/riassunto) (10 punti)</b>			
Grav.insuff.	Manca del tutto o in larga misura il rispetto dei vincoli	1-4	
Insufficiente	I vincoli sono rispettati solo parzialmente e in modo che pregiudica la pertinenza dell'elaborato	5	
Sufficiente	Pur con qualche approssimazione i vincoli sono nel complesso rispettati	6	
Discreto	L'elaborato risponde alle consegne rispettando i vincoli posti	7	
Buono	L'elaborato risponde alle consegne rispettando tutti i vincoli posti	8	
Ottimo	L'elaborato risponde alle consegne rispettando pienamente tutti i vincoli posti	9-10	
<b>2. Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici (10 punti)</b>			
Grav.insuff.	Il testo viene del tutto frainteso, non viene compresa la struttura e non vengono colti né gli snodi tematici né le peculiarità stilistiche	1-4	
Insufficiente	Il testo viene compreso parzialmente, la struttura viene colta solo approssimativamente e non ne vengono individuati con chiarezza gli snodi tematici né le peculiarità stilistiche	5	
Sufficiente	Il testo è compreso nella sua globalità, la struttura viene colta nei suoi aspetti generali e ne sono individuati gli snodi tematici principali e le peculiarità stilistiche più evidenti	6	
Discreto	Il testo viene compreso nel suo senso complessivo e ne vengono individuati gli snodi tematici e le peculiarità stilistiche	7	
Buono	Il testo viene compreso a pieno nel suo senso complessivo e ne vengono individuati gli snodi tematici e le peculiarità stilistiche	8	
Ottimo	Il testo viene compreso a fondo, anche nella sua articolazione: vengono individuati esattamente tutti gli snodi tematici e le peculiarità stilistiche	9-10	
<b>3. Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (10 punti)</b>			
Grav.insuff.	Analisi lacunosa e/o scorretta	1-4	
Insufficiente	Analisi generica, approssimativa e imprecisa	5	
Sufficiente	Analisi globalmente corretta anche se non accurata in ogni aspetto	6	
Discreto	Analisi precisa e corretta sviluppata con discreta completezza in ogni parte richiesta	7	
Buono	Analisi precisa e corretta sviluppata con buona completezza in ogni parte richiesta	8	
Ottimo	Analisi puntuale, approfondita e completa	9-10	
<b>4. Interpretazione corretta e articolata del testo (10 punti)</b>			
Grav.insuff.	Interpretazione scorretta, che travisa gli aspetti semantici più evidenti del testo	1-4	
Insufficiente	Interpretazione superficiale e generica	5	
Sufficiente	Interpretazione semplice, essenziale ma pertinente	6	
Discreto	Interpretazione articolata, arricchita da qualche riferimento extratestuale corretto	7	
Buono	Interpretazione puntuale e articolata, che evidenzia una buona padronanza anche dei riferimenti extratestuali	8	
Ottimo	Interpretazione approfondita, articolata e complessa, sostenuta da una corretta e ricca contestualizzazione	9-10	
<b>Punteggio parziale degli indicatori specifici</b>		..... /40	...../20
<b>Punteggio complessivo somma dei due punteggi parziali: generali + specifici (tipologia A)</b>		...../100	...../20

**I.T.C.G. "LOPERFIDO-OLIVETTI" MATERA**  
**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**  
**GRIGLIA di VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO TIPOLOGIA B**

Candidato \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ Data / /2024 Valutazione finale:...../100:5 =...../20

<b>INDICAZIONI GENERALI</b>			
<b>1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; coesione e coerenza testuale (20 punti)</b>			
Grav.insuff.	L'elaborato è del tutto incoerente e disorganico, non risponde ad una ideazione pertinente né a una pianificazione	1-5	
Insufficiente	L'elaborato non risponde a una ideazione chiara, la struttura non è stata adeguatamente pianificata e il testo non risulta del tutto coerente né coeso	6-11	
Sufficiente	L'elaborato mostra sufficiente consapevolezza nell'ideazione e pianificazione e risulta complessivamente coerente e coeso nello sviluppo	12-13	
Discreto	L'elaborato risponde a una ideazione consapevole, è stato pianificato e organizzato correttamente, lo svolgimento è coerente e coeso	14-15	
Buono	L'elaborato risponde a una ideazione consapevole, è stato pianificato e organizzato con cura, lo svolgimento è coerente e coeso e se ne individua la appropriata progressione tematica	16-17	
Ottimo	L'elaborato è stato ideato e pianificato con piena padronanza, lo svolgimento è coerente e coeso e la progressione tematica è ben strutturata	18-20	
<b>2. Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura) (20 punti)</b>			
Grav.insuff.	Il lessico è molto povero e scorretto; la padronanza grammaticale è gravemente lacunosa in diversi aspetti	1-5	
Insufficiente	Il lessico è limitato e presenta inesattezze; la padronanza grammaticale è incerta e/o lacunosa in qualche aspetto	6-11	
Sufficiente	Il lessico è globalmente corretto anche se non sempre preciso ed appropriato; qualche inesattezza lieve nella padronanza grammaticale	12-13	
Discreto	Il lessico è nel complesso pertinente; nonostante qualche incertezza la padronanza grammaticale è adeguata	14-15	
Buono	Il lessico è nel complesso pertinente e appropriato; la padronanza grammaticale è adeguata	16-17	
Ottimo	Il lessico è pertinente, ricco e appropriato; la padronanza grammaticale è sicura in tutti gli aspetti	18-20	
<b>3. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici e di valutazioni personali (20 punti)</b>			
Grav.insuff.	L'elaborato evidenzia lacune gravi nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; manca del tutto una rielaborazione	1-5	
Insufficiente	L'elaborato evidenzia approssimazione nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; la rielaborazione è incerta e/o solo abbozzata	6-11	
Sufficiente	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono limitati ma pertinenti; la rielaborazione non è molto approfondita, ma corretta	12-13	
Discreto	L'elaborato evidenzia conoscenze e riferimenti culturali adeguati; discreta la capacità di rielaborazione e valutazione critica.	14-15	
Buono	L'elaborato evidenzia adeguate conoscenze, riferimenti culturali pertinenti e buone capacità critiche e rielaborative.	16-17	
Ottimo	L'elaborato dimostra ampiezza e precisione di riferimenti culturali, ottime capacità critiche e padronanza nella rielaborazione	18-20	
<b>Punteggio parziale (somma dei tre indicatori generali)</b>		...../60	...../20

ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO (max. 40 punti) Tipologia B			
<b>1. Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto (20 punti)</b>			
Grav.insuff	Il testo proposto è del tutto frainteso nel suo contenuto, tesi e argomentazioni non vengono riconosciute e /o vengono del tutto fraintese	1-5	
Insufficiente	Il testo proposto non è correttamente compreso, tesi e argomentazioni vengono riconosciute comprese solo parzialmente	6-11	
Sufficiente	Il testo proposto è compreso nel suo significato complessivo, tesi e argomentazioni vengono globalmente riconosciute	12-13	
Discreto	Il testo proposto è compreso nella sua globalità, tesi e argomentazioni e snodi principali vengono globalmente riconosciuti con discreta precisione	14-15	
Buono	Il testo proposto è ben compreso nella sua globalità, tesi, argomentazioni e snodi tematici vengono riconosciuti e compresi con buona precisione e completezza	16-17	
Ottimo	Il testo proposto è compreso con precisione nel suo significato complessivo, nelle tesi e nelle argomentazioni, gli snodi testuali e la struttura sono individuati in modo corretto e completo	18-20	
<b>2. Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti (10 punti)</b>			
Grav.insuff	Il percorso ragionativo è disorganico, incoerente e contraddittorio e/o lacunoso; l'uso dei connettivi è errato	1-4	
Insufficiente	Il percorso ragionativo presenta passaggi incoerenti e logicamente disordinati; l'uso dei connettivi presenta incertezze	5	
Sufficiente	Il percorso ragionativo è semplice ma coerente; l'uso dei connettivi, pur con qualche incertezza, nel suo complesso è appropriato	6	
Discreto	Il percorso ragionativo è coerente e ben strutturato sorretto da un uso complessivamente appropriato dei connettivi	7	
Buono	Il percorso ragionativo è coerente, ben strutturato e adeguato all'ambito tematico; l'uso dei connettivi è appropriato e sostiene correttamente lo svolgimento logico	8	
Ottimo	Il percorso ragionativo è coerente, strutturato con chiarezza e complessità e mostra buona padronanza delle coordinate logico-linguistiche dell'ambito tematico; l'uso dei connettivi è vario, appropriato e corretto	9-10	
<b>3. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione (10 punti)</b>			
Grav.insuff.	I riferimenti culturali sono assenti o scorretti, l'argomentazione risulta debole	1-4	
Insufficiente	I riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione sono generici e talvolta impropri	5	
Sufficiente	I riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione sono semplici, essenziali ma pertinenti	6	
Discreto	I riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione sono pertinenti e non generici.	7	
Buono	I riferimenti culturali sono pertinenti e numerosi; l'argomentazione risulta ben fondata	8	
Ottimo	I riferimenti culturali sono ampi, pertinenti e approfonditi; l'argomentazione risulta correttamente fondata e sviluppata con sicurezza e originalità	9-10	
<b>Punteggio parziale degli indicatori generali</b>		...../40	...../20
<b>Punteggio complessivo (somma dei due punteggi parziali: generali + specifici (tipologia B))</b>		...../100	...../20

**I.T.C.G. "LOPERFIDO-OLIVETTI" MATERA**  
**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**  
**GRIGLIA di VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO TIPOLOGIA C**

Candidato \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ Data / /2024 Valutazione finale:...../100:5 =...../20

<b>INDICAZIONI GENERALI (max 60 punti)</b>			
<b>1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; coesione e coerenza testuale (20 punti)</b>			
Grav. insuff.	L'elaborato è del tutto incoerente e disorganico, non risponde ad una ideazione pertinente né a una pianificazione	1-5	
Insufficiente	L'elaborato non risponde a una ideazione chiara, la struttura non è stata adeguatamente pianificata e il testo non risulta del tutto coerente né coeso	6-11	
Sufficiente	L'elaborato mostra sufficiente consapevolezza nell'ideazione e pianificazione e risulta complessivamente coerente e coeso nello sviluppo	12-13	
Discreto	L'elaborato risponde a una ideazione consapevole, è stato pianificato e organizzato correttamente, lo svolgimento è coerente e coeso	14-15	
Buono	L'elaborato risponde a una ideazione consapevole, è stato pianificato e organizzato con cura, lo svolgimento è coerente e coeso e se ne individua la appropriata progressione tematica	16-17	
Ottimo	L'elaborato è stato ideato e pianificato con piena padronanza, lo svolgimento è coerente e coeso e la progressione tematica è ben strutturata	18-20	
<b>2. Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura) (20 punti)</b>			
Grav. insuff.	Il lessico è molto povero e scorretto; la padronanza grammaticale è gravemente lacunosa in diversi aspetti	1-5	
Insufficiente	Il lessico è limitato e presenta inesattezze; la padronanza grammaticale è incerta e/o lacunosa in qualche aspetto	6-11	
Sufficiente	Il lessico è globalmente corretto anche se non sempre preciso ed appropriato; qualche inesattezza lieve nella padronanza grammaticale	12-13	
Discreto	Il lessico è nel complesso pertinente; nonostante qualche incertezza la padronanza grammaticale è adeguata	14-15	
Buono	Il lessico è nel complesso pertinente e appropriato; la padronanza grammaticale è adeguata	16-17	
Ottimo	Il lessico è pertinente, ricco e appropriato; la padronanza grammaticale è sicura in tutti gli aspetti	18-20	
<b>3. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici e di valutazioni personali (20 punti)</b>			
Grav. insuff.	L'elaborato evidenzia lacune gravi nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; manca del tutto una rielaborazione	1-5	
Insufficiente	L'elaborato evidenzia approssimazione nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; la rielaborazione è incerta e/o solo abbozzata	6-11	
Sufficiente	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono limitati ma pertinenti; la rielaborazione non è molto approfondita, ma corretta	12-13	
Discreto	L'elaborato evidenzia conoscenze e riferimenti culturali adeguati; discreta la capacità di rielaborazione e valutazione critica.	14-15	
Buono	L'elaborato evidenzia adeguate conoscenze, riferimenti culturali pertinenti e buone capacità critiche e rielaborative.	16-17	
Ottimo	L'elaborato dimostra ampiezza e precisione di riferimenti culturali, ottime capacità critiche e padronanza nella rielaborazione	18-20	
<b>Punteggio parziale (somma dei tre indicatori generali)</b>		...../60	...../20



ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO (max. 40 punti) Tipologia C			
<b>1. Pertinenza del testo rispetto alla traccia, coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione (20 punti)</b>			
<b>1a. Pertinenza del testo rispetto alla traccia (punti 10)</b>			
Grav. insuff	L'elaborato è del tutto slegato dalla traccia proposta	1-4	
Insufficiente	L'elaborato non centra pienamente temi e argomenti proposti nella traccia	5	
Sufficiente	L'elaborato è globalmente pertinente alla traccia	6	
Discreto	L'elaborato risponde con precisione e discreta pertinenza alla traccia	7	
Buono	L'elaborato risponde con precisione e buona pertinenza alla traccia	8	
Ottimo	L'elaborato soddisfa pienamente le richieste della traccia; il titolo è originale, efficace e pertinente al testo; la paragrafazione (se richiesta) è ben strutturata e rafforza l'efficacia argomentativa	9-10	
<b>1b. Coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione (punti 10)</b>			
Grav. Insuff	Il titolo è incoerente e la paragrafazione (se richiesta) scorretta	1-4	
Insufficiente	Il titolo è inadeguato allo sviluppo e la paragrafazione (se richiesta) poco efficace	5	
Sufficiente	Il titolo è generico ma non incoerente, la paragrafazione (se richiesta) è presente ma non sempre pienamente efficace	6	
Discreto	Il titolo è adeguato e pertinente, la paragrafazione (se richiesta) è corretta	7	
Buono	Il titolo è adeguato, efficace e pertinente al testo; la paragrafazione (se richiesta) è corretta e ben organizzata	8	
Ottimo	Il titolo è originale, efficace e pertinente al testo; la paragrafazione (se richiesta) è ben strutturata e rafforza l'efficacia argomentativa	9-10	
<b>2. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione (10 punti)</b>			
Grav. Insuff	L'esposizione è del tutto confusa e priva di consequenzialità; lo stile è trascurato e manca il possesso del linguaggio specifico	1-4	
Insufficiente	L'esposizione né poco ordinata né lineare; lo stile non è sorvegliato ed è inadeguato il possesso del linguaggio specifico	5	
Sufficiente	L'esposizione, pur con qualche incongruenza è lineare e ordinata; lo stile non è sempre accurato ma in qualche caso si fa correttamente ricorso al linguaggio specifico	6	
Discreto	L'esposizione è consequenziale e dimostra un concreto possesso delle strutture ragionate proprie dell'ambito disciplinare e del linguaggio specifico.	7	
Buono	L'esposizione è consequenziale ben strutturata e dimostra un buon utilizzo delle strutture ragionate proprie dell'ambito disciplinare e del linguaggio specifico	8	
Ottimo	L'esposizione è consequenziale, ben strutturata e sviluppata con proprietà; dimostra il dominio delle strutture ragionate proprie dell'ambito disciplinare e del linguaggio specifico	9-10	
<b>3. Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali 10 punti)</b>			
Grav. Insuff	Conoscenze scarse e riferimenti culturali assenti e/o del tutto privi di pertinenza	1-4	
Insufficiente	Conoscenze e riferimenti culturali generici e non sempre pertinenti	5	
Sufficiente	Conoscenze e riferimenti culturali semplici essenziali ma pertinenti	6	
Discreto	Conoscenze discrete, riferimenti culturali pertinenti	7	
Buono	Buone conoscenze, riferimenti culturali pertinenti e ben articolati	8	
Ottimo	Conoscenze ampie e accurate, riferimenti culturali precisi, approfonditi e articolati con efficacia	9-10	
<b>Punteggio parziale degli indicatori specifici</b>		...../40	...../20
<b>Punteggio complessivo (somma dei due punteggi parziali: generali + specifici (tipologia C))</b>		...../100	...../20

I.T.C.G. "LOPERFIDO-OLIVETTI" MATERA

INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING ART. ....

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA - .....

Candidato \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ Data / /2024

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	<b>Avanzato.</b> Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	4
	<b>Intermedio.</b> Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.		3
	<b>Base.</b> Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.		2
	<b>Base non raggiunta.</b> Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.		1
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	<b>Avanzato.</b> Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	6
	<b>Intermedio.</b> Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.		5
	<b>Base.</b> Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.		4
	<b>Base non raggiunta.</b> Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.		3-1
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	<b>Avanzato.</b> Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	6
	<b>Intermedio.</b> Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.		5
	<b>Base.</b> Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.		4
	<b>Base non raggiunta.</b> Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.		3-1
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	<b>Avanzato.</b> Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	4
	<b>Intermedio.</b> Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.		3
	<b>Base.</b> Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.		2
	<b>Base non raggiunta.</b> Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.		1
<b>TOTALE</b>		20	...

**INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING**  
**ARTICOLAZIONE: RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING**  
**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA PER DSA E ALTRI BES: ECONOMIA**  
**AZIENDALE E GEO-POLITICA**

Candidato \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ Data / /2024

<b>Indicatori di prestazione</b>	<b>Descrittori di livello di prestazione</b>	<b>Punteggio</b>	<b>Punteggi o ottenuto</b>
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	Completa e approfondita	<b>4</b>	4
	Sostanzialmente completa		3
	Essenziale con qualche imprecisione		2
	Gravemente lacunosa e/o quasi nulla		1
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Completa e ben articolata	<b>6</b>	6-5
	Essenziale e coerente		4
	Superficiale e/o non sempre coerente.		3
	Gravemente carente e/o nulla		2-1
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Completo, corretto e coerente	<b>6</b>	6
	Completo e coerente nelle linee generali anche se presenti alcune imprecisioni nei risultati e/o elaborati		5
	Accettabile; la soluzione risulta semplice e/o non sempre coerente; presenza di alcuni errori non gravi		4
	Incompleto e non sempre coerente; risultati e/o elaborati con errori		3
	Gravemente scorretto e incompleto		2-1
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Completa, individua i concetti portanti	<b>4</b>	4-3
	Essenziale		2
	Limitata		1
<b>TOTALE</b>		<b>20</b>	

## Griglia di valutazione della prova orale

Data: \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_ Classe V Sez: \_\_\_ Ind. \_\_\_\_\_

<b>I.T.C.G. LOPERFIDO - OLIVETTI MATERA</b>				
<b>Nome candidato:</b>				
<b>Indicatori</b>	<b>Livelli</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Punti</b>	<b>Punteggio</b>
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di un'attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				/ 20

## **PROGETTO ORIENTAMENTO FORMATIVO A.S. 2023-2024**

**Classe Quinta Sez. A ▾**

**Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing**

**Art. Relazioni Internazionali per il Marketing**

**Tutor per l'Orientamento**

**prof. ssa Marilena Cuccarese**

## PREMESSA

La riforma per l'orientamento scolastico (D.M. 22.12.2022, n. 238) vuole garantire un processo di apprendimento e formazione permanente, destinato ad accompagnare lo studente in un'ottica di continua evoluzione del proprio progetto di vita.

La riforma nasce per contrastare la dispersione scolastica e favorire una formazione consapevole agli studenti al fine di portare gli stessi a compiere scelte consapevoli e ponderate in tutto il loro percorso di studio, in modo da valorizzare il loro talento e le loro potenzialità e, allo stesso tempo, facilitare il passaggio dalla scuola superiore all'università e/o al mondo del lavoro, aiutando gli studenti a comprendere in anticipo quali siano le occupazioni realmente utili e disponibili sul mercato del lavoro attuale e sul territorio.

## TEMATICHE DEL PERCORSO/ COMPETENZE TRASVERSALI (soft skills) PER IL QUINTO ANNO

Nella tabella seguente sono descritte le tematiche sviluppate, afferenti alle soft skills, quelle competenze trasversali che è necessario avere per affrontare con successo il mondo del lavoro.

Denominazione	Descrizione
Efficacia personale	L'area comprende le abilità che permettono alla persona di gestire efficacemente il proprio sé (caratteristiche personali, valori, interessi, ecc.) e sviluppare la propria carriera formativa e professionale.
Gestire relazioni	Il valore delle relazioni nella gestione della propria carriera formativa e lavorativa. Acquisire la consapevolezza che le competenze relazionali sono diverse sulla base del contesto professionale e fondamentali per costruire e consolidare la propria carriera.
Individuare ed accedere ad opportunità	Le capacità di valutare e accedere a percorsi di apprendimento, sia in contesti formali sia in contesti non formali o informali, e alle migliori opportunità di lavoro, attraverso diversi canali e modalità, compreso il lavoro autonomo.
Conciliare vita, studio e lavoro	Quest'area si concentra sulla relazione tra lavoro, studio e vita personale e include la capacità delle persone di gestire una positiva progressione di carriera, raggiungendo un equilibrio ottimale tra vita privata, lavoro e apprendimento permanente.
Conoscere le professioni	Conoscenza del mondo produttivo e delle professioni per fare in modo che le persone riconoscano che il lavoro e l'apprendimento sono influenzati da differenti fattori esterni di tipo sociale, economico e politico.

## TRAGUARDI ATTESI del percorso sull'orientamento

Conoscere sé stessi e le proprie capacità, identificare i propri punti di forza e affrontare le debolezze, prendere decisioni in relazione alla propria vita privata, alla formazione e al lavoro, affrontare positivamente gli ostacoli e mantenere un atteggiamento positivo verso il futuro, fare scelte consapevoli in coerenza con le proprie aspirazioni.

<b>ATTIVITA'</b>		
<b>Descrizione</b>	<b>Materiali e Spazi</b>	<b>N. Ore</b>
Incontro di classe sull'orientamento e processo di scelta; Incontro con le famiglie per la presentazione dei moduli di orientamento	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aula</li> <li>● Piattaforma tematica <a href="https://www.planyourfuture.eu/">https://www.planyourfuture.eu/</a></li> <li>● Piattaforma Unica</li> </ul>	15
Incontri individuali di mentoring su richiesta	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aula</li> </ul>	1
Incontri con associazioni del terzo settore e volontariato	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aula magna</li> <li>● Videoconferenze</li> </ul>	5
Attività laboratoriali, simulazioni di attività professionali	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aula</li> <li>● Laboratorio</li> </ul>	3
Incontri informativi sull'offerta formativa universitaria, ITS, e modalità di accesso	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aula magna</li> <li>● videoconferenze</li> <li>● visite a fiere, università e/o saloni tematici</li> <li>● Piattaforma tematica <a href="https://www.planyourfuture.eu/">https://www.planyourfuture.eu/</a></li> </ul>	10
Incontri informativi sulle opportunità lavorative post diploma	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aula magna</li> <li>● videoconferenze</li> <li>● visite a fiere e/o saloni tematici</li> </ul>	16
<b>TOT</b>		<b>50</b>