

I.T.C.G. - "LOPERFIDO - OLIVETTI" - MATERA -  
Prot. 0004924 del 14/05/2024  
IV (Entrata)

**ESAME DI STATO**  
**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**  
**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  
(ai sensi dell'art. 10 O.M. 55 del 22-03-2024)

**Classe Quinta Sez. A**  
**Indirizzo AFM - Corso Serale**

**Coordinatore Prof.ssa Rosanna Lupo**

**DIRIGENTE SCOLASTICO**  
**Prof.ssa Antonia Anna Salerno**

# LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

## BREVE DESCRIZIONE E STORIA DELL'ISTITUTO

L'Istituto "LOPERFIDO-OLIVETTI" nasce nell'anno scolastico 2012-2013, a seguito del piano di dimensionamento della rete scolastica regionale, dalla fusione dell'ITCG "A. LOPERFIDO" e dell'ITCG "A. OLIVETTI".

L'ITCG ha una lunga storia: per anni ha rappresentato nel territorio una realtà propositiva, ha contribuito a formare generazioni di professionisti stimati ed affermati. L'identità dell'Istituto si caratterizza per una solida base culturale di carattere economico, scientifico e tecnologico costruita attraverso lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie, di carattere generale e specifico, correlati a settori strategici per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. La missione della nostra scuola è quella di far acquisire agli studenti, in relazione all'esercizio di professioni tecniche, saperi e competenze utili e ad un rapido inserimento nel mondo del lavoro ed all'accesso all'università o all'istruzione e formazione tecnica superiore.

L'Istituto propone al territorio e all'utenza un'articolata offerta formativa.

### Offerta formativa

#### Indirizzo Tecnico Economico

- Amministrazione Finanza e Marketing
- Relazioni Internazionali per il Marketing
- Sistemi Informativi Aziendali

#### Indirizzo Turismo

#### Indirizzo Tecnico Tecnologico

- Trasporti e Logistica
- Conduzione del mezzo aereo
- Costruzioni Ambiente e Territorio

## IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEI TECNICI

### Dall'allegato A) al DPR 88 del 15/03/2010

#### Premessa

I percorsi degli Istituti Tecnici sono parte integrante del secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione di cui all'articolo 1 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, come modificato dall'articolo 13 della legge 2 aprile 2007, n. 40.

Gli Istituti Tecnici costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale dotata di una propria identità culturale, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/05.

#### Il profilo culturale, educativo e professionale degli Istituti Tecnici

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. I risultati di apprendimento di cui ai punti 2.1, 2.2 e 2.3 e agli allegati B) e C) costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali di cui all'articolo 8, comma 3, del presente regolamento, definite a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica delle istituzioni scolastiche. Le linee guida comprendono altresì l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework - EQF).

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi,

sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Le attività e gli insegnamenti relativi a “Cittadinanza e Costituzione” di cui all’art. 1 del decreto legge 1° settembre 2008 n. 137 convertito con modificazioni dalla legge 30 ottobre 2008 n. 169, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico sociale e giuridico-economico. Dall’anno scolastico 20/21, la Legge n. 92/2019 ha introdotto, nel primo e secondo ciclo di istruzione, l’insegnamento trasversale dell’educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado: le competenze di Ed. Civica entrano a pieno titolo nell’Esame di Stato.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all’università, al sistema dell’istruzione e formazione tecnica superiore nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l’accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell’apprendimento permanente.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un’altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell’espressività corporea e l’importanza che riveste la pratica dell’attività motorio- sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio.
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

## Profilo Amministrazione Finanza e Marketing

L'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" si riferisce ad ambiti e processi essenziali per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese e persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici.

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

L'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing offre, nel profilo professionale in uscita, in uno a consistente cultura generale, conoscenze in campo contabile, economico, giuridico, buone capacità linguistiche e abilità informatiche. E' adatto a chi vorrà svolgere l'attività di contabile o attività amministrative all'interno di aziende, e - per come espone supplemento Europass (al cui contenuto si rinvia per l'analitica elencazione dei potenziali ruoli nelle attività professionali e/o tipologie di lavoro cui il titolare del certificato può accedere) - il diplomato può operare, come collaboratore di livello intermedio, in amministrazioni pubbliche, aziende private (banche, assicurazioni, etc), studi professionali (commercialisti, consulenti del lavoro, avvocati, notai) e CAAF (uffici pagamento tributi e dichiarazioni fiscali), oltre che proiettarsi negli studi universitari.

### QUADRO ORARIO DI INDIRIZZO

MATERIA	CLASSE 1	CLASSE 2	CLASSE 3	CLASSE 4	CLASSE 5
Lingua e letteratura italiana			3	3	3
Lingua inglese			2	2	2
Storia			2	2	2
Matematica			3	3	3
Diritto ed economia politica			2	2	
Informatica			2	1	
Lingua Francese			2	2	2
Economia aziendale			5	5	6
Diritto			2	2	2
Economia politica e Scienze delle Finanze					2
<b>Totale</b>			<b>23</b>	<b>22</b>	<b>22</b>

## LA STORIA DELLA CLASSE

La classe V A AFMS ad oggi è composta da 19 iscritti, dei quali solo 16 frequentanti, 8 maschi e 8 donne, provenienti da Matera e provincia, 4 dei quali di origine straniera. Molti studenti risultano impegnati in attività lavorative, mostrando una frequenza spesso discontinua che ostacola il regolare svolgimento delle attività.

La classe, durante la prima parte di quest'anno scolastico, ha visto l'inserimento di 8 nuovi studenti, alcuni dei quali, abbastanza vivaci, provenienti dai corsi del diurno. I nuovi ingressi hanno modificato un po' gli equilibri preesistenti del gruppo.

La classe risulta varia come composizione e come rendimento; una parte di essa appare molto motivata ad apprendere con buoni risultati in tutte le discipline. Un'altra parte del gruppo classe è sufficientemente motivata e riesce a raggiungere risultati accettabili. Un certo numero di alunni incontra invece serie difficoltà nell'assimilazione e nella rielaborazione dei contenuti, in conseguenza di lacune pregresse, scarso tempo a disposizione per lo studio individuale e non sempre adeguato metodo di studio.

Tenendo conto della peculiarità del corso serale, si è cercato di esaurire tutte le problematiche didattiche durante le ore di lezione, limitando all'essenziale l'impegno domestico. Durante l'intero anno scolastico la maggior parte degli alunni ha risposto positivamente al dialogo educativo. In merito alle scelte programmatiche e strategie didattiche, i docenti hanno seguito le indicazioni ministeriali ma hanno tenuto conto anche delle specifiche esigenze di apprendimento degli allievi nonché degli interessi emersi, cercando di stimolare o recuperare gli studenti che hanno evidenziato minore motivazione e un impegno più discontinuo, cercando di consolidare e potenziare le abilità degli allievi che si sono mostrati propositivi e collaborativi. Al fine di promuovere e migliorare l'apprendimento nonché per venire incontro alle esigenze degli studenti e per consentire loro di affrontare nelle migliori condizioni gli Esami di Stato, i docenti hanno dedicato, nel corso dell'anno, parte della propria attività didattica al recupero e all'approfondimento di argomenti ritenuti fondamentali.

Il profilo di uscita si rivela diversificato a livello di capacità, abilità e competenze. Vi sono alcuni alunni che presentano alcune lacune nella preparazione di base ed un metodo di lavoro non sempre efficace e con delle criticità, soprattutto nelle discipline economiche, raggiungendo un livello di preparazione quasi sufficiente. Tuttavia è presente un gruppo di allievi che si segnala per il possesso di una discreta preparazione di base, capacità di rielaborazione autonoma dei contenuti, discreta capacità comunicative ed espressive e che, pertanto, ha svolto una positiva funzione trainante all'interno della classe. Pertanto, sebbene vi siano stati allievi che hanno necessitato interventi di recupero dei contenuti, nonché della motivazione e dell'autostima, l'andamento complessivo didattico-disciplinare della classe ha comunque consentito il regolare svolgimento dei programmi nei punti essenziali e il conseguimento degli obiettivi minimi didattico-educativi prefissati nella programmazione iniziale.

Le diversità di esperienze vissute hanno rappresentato, sicuramente, una risorsa per la crescita e l'evoluzione di uomini e donne, impegnati, per motivi diversi, in un percorso di arricchimento culturale e/o riscatto sociale.

Nella classe non sono presenti alunni BES e DSA.

**COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>DOCENTE</b>	
	<b>COGNOME</b>	<b>NOME</b>
Italiano	LISANTI	ANNA DORA
Inglese	CEA	ANGELA
Diritto	PINTO	VINCENZO
Economia politica e Scienze delle Finanze	PINTO	VINCENZO
Economia Aziendale	LUPO	ROSANNA
Storia	LISANTI	ANNA DORA
Matematica	MANIGLIA MARINO	PATRIZIA GIUSEPPE
Francese	LIBERIO	GRAZIA
Rappresentanti Alunni	RICCARDI	AURELIA
	BIROFIO	MARIKA
	RAMUNDO	DEBORA

**COMMISSARI INTERNI DESIGNATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE**

	<b>DOCENTE</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>STATO GIURIDICO</b>
<b>1</b>	LISANTI ANNA DORA	ITALIANO E STORIA	TEMPO INDETERMINATO
<b>2</b>	MANIGLIA PATRIZIA	MATEMATICA	TEMPO INDETERMINATO
<b>3</b>	LIBERIO GRAZIA	LINGUA FRANCESE	TEMPO INDETERMINATO

**VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO  
COMPONENTE DOCENTE**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>A.S. 2021/2022</b>	<b>A.S. 2022/2023</b>	<b>A.S. 2023/2024</b>
Italiano	PARLATO MARIO	LISANTI ANNA DORA	LISANTI ANNA DORA
Storia	PARLATO MARIO	LISANTI ANNA DORA	LISANTI ANNA DORA
Diritto	PINTO VINCENZO	PINTO VINCENZO	PINTO VINCENZO
Economia Politica / Scienza delle Finanze	PINTO VINCENZO	PINTO VINCENZO	PINTO VINCENZO
Inglese	CEA ANGELA	CEA ANGELA	CEA ANGELA
Economia Aziendale	PETRIGLIANO EMILIO, VISCEGLIA CARMELA	PETRIGLIANO EMILIO	LUPO ROSANNA
Informatica	CLEMENTE MERCEDES BRUNA	BUONO VITO	
Francese	GALOTTO STEFANIA	NICOLETTI MARIA ROSARIA	LIBERIO GRAZIA
Matematica	COSOLA GIOVANNA	MARRA RAFFAELE	MANIGLIA PATRIZIA, MARINO GIUSEPPE

**PROSPETTO DATI DELLA CLASSE**

<b>Anno Scolastico</b>	<b>n. iscritti</b>	<b>n. inserimenti</b>	<b>n. trasferimenti</b>	<b>n. ammessi alla classe success.</b>
<b>2021/22</b>	21	0	10	7
<b>2022/23</b>	7	7	1	11
<b>2023/24</b>	11	8	0	_____

**NODI CONCETTUALI SVILUPPATI NEL CORSO DELL' ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI</b>  <b>PECUP</b>	<b>ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO</b>	<b>DISCIPLINE IMPLICATE</b>
Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;	Tour virtuali ed esperienze in house	Tutte
Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;	Tour virtuali ed esperienze in house	Tutte
Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;	Tour virtuali ed esperienze in house	Tutte
Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente	Tour virtuali ed esperienze in house	Tutte
Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento	Produzione di video relativi ad argomenti trattati dalle varie discipline	Tutte
<b>SPECIFICHE DI INDIRIZZO</b>	<b>ESPERIENZE/TEMI DA SVILUPPARE NEL CORSO DELL'ANNO</b>	<b>DISCIPLINE IMPLICATE</b>
Gli studenti a conclusione del percorso di studio, dovranno: <ul style="list-style-type: none"> <li>● saper individuare il contesto storico e culturale in cui si è sviluppata l'industrializzazione italiana, riflettendo sulle cause storiche e sulle ricadute nel presente e nel divario nord-sud</li> <li>● saper individuare il contesto storico e culturale in cui si è</li> </ul>	L'ETA' DEL POSITIVISMO E IL TRIONFO DELLA SCIENZA, LE SCOPERTE SCIENTIFICHE	Italiano, Storia, Economia Aziendale, Diritto ed economia politica, Scienze delle finanze, Inglese, Francese, Matematica, Ed. Civica
	IL MONDO E I DIRITTI DELLE DONNE. ESSERE DONNE IERI E OGGI	Italiano, Storia, Economia Aziendale, Diritto ed economia politica, Scienze delle finanze, Inglese, Francese, Matematica, Ed. Civica

<p>affermata la meccanizzazione del lavoro di fabbrica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● essere capace di comprendere le differenze e le analogie di grandezze temporali e spaziali nei vari linguaggi disciplinari</li> <li>● saper cogliere il significato di antisemitismo, legato anche a eventi contemporanei</li> <li>● riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;</li> <li>● riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;</li> <li>● orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;</li> <li>● intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;</li> <li>● utilizzare gli strumenti di marketing, in differenti casi e contesti;</li> <li>● analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;</li> <li>● riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;</li> </ul>	<p>I RUGGENTI ANNI VENTI AMERICANI IL MONDO DEL LAVORO E LA SUA EVOLUZIONE</p>	<p>Italiano, Storia, Economia Aziendale, Diritto ed economia politica, Scienze delle finanze, Inglese, Francese, Matematica, Ed. Civica</p>
	<p>IL DISAGIO NELLA CIVILTÀ DEL NOVECENTO: LA NUOVA CONCEZIONE DELLO SPAZIO E DEL TEMPO</p>	<p>Italiano, Storia, Economia Aziendale, Diritto ed economia politica, Scienze delle finanze, Inglese, Francese, Matematica, Ed. Civica</p>
	<p>LA SHOAH E GLI EVENTI PRINCIPALI DELLA SECONDA GUERRA MONDIALE</p>	<p>Italiano, Storia, Economia Aziendale, Diritto ed economia politica, Scienze delle finanze, Inglese, Francese, Matematica, Ed. Civica</p>
	<p>LE MAFIE NELL'ECONOMIA</p>	<p>Italiano, Storia, Economia Aziendale, Diritto ed economia politica, Scienze delle finanze, Inglese, Francese, Matematica, Ed. Civica</p>
	<p>LA GLOBALIZZAZIONE, IL PRINCIPIO DI UGUAGLIANZA E LA DIVERSITÀ</p>	<p>Italiano, Storia, Economia Aziendale, Diritto ed economia politica, Scienze delle finanze, Inglese, Francese, Matematica, Ed. Civica</p>
	<p>IL CAMBIAMENTO NELL'ECONOMIA E NELLA CULTURA</p>	<p>Italiano, Storia, Economia Aziendale, Diritto ed economia politica, Scienze delle finanze, Inglese, Francese, Matematica, Ed. Civica</p>
	<p>LA COMUNICAZIONE EFFICACE PER UN FUTURO MIGLIORE</p>	<p>Italiano, Storia, Economia Aziendale, Diritto ed economia politica, Scienze delle finanze, Inglese, Francese, Matematica, Ed. Civica</p>
	<p>EQUITA' ED EQUILIBRIO</p>	<p>Italiano, Storia, Economia Aziendale, Diritto ed economia politica, Scienze delle finanze, Inglese, Francese, Matematica, Ed. Civica</p>

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO-  
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

**ITALIANO**

<b>Contenuti</b>	<b>Metodologia e Mezzi</b>	<b>Spazi e tempi del percorso formativo</b>	<b>Criteri e strumenti di valutazione</b>	<b>Obiettivi raggiunti</b>
<p>Modulo 1 vol. 2 <b>il Romanticismo in Italia.</b></p> <p><b>A.Manzoni:</b> vita, opera e poetica; il romanzo storico – I promessi sposi (caratteristiche generali). Analisi tematica e stilistica del 9^ capitolo <i>“Il ritratto della monaca di Monza”</i></p> <p><b>-G.Leopardi:</b> vita, opere e poetica; le tre fasi del pessimismo.</p> <p>Analisi tematica e stilistica delle opere in versi tratte da <i>“I Canti”</i>: <i>“L’Infinito”</i>.</p> <p>Modulo 2 vol. 3 il positivismo. Il romanzo naturalista e verista</p> <p>vol. 3 <b>G.Verga:</b> la formazione, le strategie narrative e la visione della vita nella narrativa di Verga; la poetica dell’autore e le tecniche narrative.</p> <p>Le opere pre-veriste e veriste.</p> <p>Analisi tematica e stilistica delle novelle: <i>“La Lupa”</i> e <i>“La roba”</i></p> <p>Opere da <i>“I Malavoglia”</i> brano analizzato: cap.15 <i>“Il naufragio della Provvidenza”</i>.</p> <p>Modulo 3 vol. 3 <b>il Decadentismo: aspetti storico sociali.</b></p>	<p>Lezione frontale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione partecipata</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Metodo induttivo</li> <li>• Lavoro di gruppo</li> <li>• Discussione guidata</li> </ul> <p>Simulazioni</p> <p>Mezzi:</p> <p>lavagna LIM, piattaforma classroom</p> <p>dispense</p> <p>mappe concettuali</p> <p>documenti</p> <p>vari testi</p>	<p>Settembre-ottobre 2023</p> <p>(10 ore)</p> <p>Novembre 2023</p> <p>(14 ore)</p> <p>Dicembre 2023</p> <p>(circa 8 ore)</p> <p>Gennaio 2024 (10 ore)</p>	<p>Verifiche: ORALI e SCRITTE</p> <p>-Valutazione sommativa breve</p> <p>- Valutazione sommativa lunga</p> <p>-Questionari</p> <p>- tipologia A, B, C Esami di Stato.</p> <p>- Attività di approfondimento e recupero</p>	<p>1.sanno utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell’apprendimento permanente.</p> <p>2. sanno utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.</p> <p>3. sanno riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, a partire dalle componenti di natura tecnico-professionale correlate ai settori di riferimento.</p> <p>4. sanno stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva</p>

<p><b>Il Simbolismo e l'Estetismo</b> (caratteristiche generali).</p> <p><b>G.Pascoli:</b> la biografia, le opere principali e l'attività poetica; la poetica del "Fanciullino".</p> <p>Da "<b>Myrica</b>": analisi tematica e stilistica delle poesie: "<i>X agosto</i>"; "<i>Novembre</i>".</p> <p>Modulo 4 vol. 3</p> <p>L'Estetismo: <b>G.D'Annunzio</b>, vita opere, il pensiero e la poetica - il mito del superuomo e l'impegno politico.</p> <p>Opere da "<b>Il piacere</b>", analisi tematica e stilistica del brano: "<i>Il ritratto allo specchio</i>".</p> <p>Da "<b>L'Alcyone</b>": analisi tematica e stilistica delle poesie: "<i>La pioggia nel pineto</i>".</p> <p><b>Il Futurismo:</b> caratteristiche generali.</p> <p>Modulo 5 vol.3</p> <p><b>Caratteristiche del Romanzo del '900.</b></p> <p><b>Italo Svevo:</b> vita, opere e poetica dell'autore; struttura del romanzo "La coscienza di Zeno"; analisi tematica e stilistica del brano "<i>Il vizio del fumo e le ultime sigarette</i>"</p> <p>Modulo 6 vol.3</p>		<p>Febbraio 2024(10 ore)</p> <p>Marzo 2024 (10 ore)</p> <p>Aprile - maggio 2024 (16 ore)</p>		<p>interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p>
---	--	--	--	---

**Luigi Pirandello:** vita, opere e pensiero dell'autore, (la poetica dell'umorismo ).

Analisi tematica e stilistica della novella: "*Il treno ha fischiato*" e del testo "*Mia moglie e il mio naso*" da "Uno, nessuno e centomila"

Modulo 7 vol. 3

**La poesia del '900:** caratteristiche generali.

**Primo Levi:** vita, opere e pensiero.

Maggio/giugno  
2024 (circa 16 ore)

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO  
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

**STORIA**

<b>Contenuti</b>	<b>Metodologia e Mezzi</b>	<b>Spazi e tempi del percorso formativo</b>	<b>Criteri e strumenti di valutazioni</b>	<b>Obiettivi raggiunti</b>
<p><b>Modulo 1</b> Quadro politico e sociale post unitario in Italia: la destra e la sinistra storica.</p> <p><b>Modulo 2</b> L'imperialismo di fine Ottocento; la seconda rivoluzione industriale.</p> <p><b>Modulo 3</b> L'Italia liberale di Giolitti. La politica della società di massa. Innovazione e produzione.</p> <p><b>Modulo 4</b> La prima guerra mondiale: le cause profonde del conflitto. La guerra di trincea. Gli anni 1917 e 1918, la crisi e la vittoria degli alleati. La pace di Versailles. Lenin e la fondazione dello Stato sovietico.</p> <p><b>Modulo 5</b> Un drammatico dopoguerra. Il fascismo: la nascita dello Stato totalitario.</p>	<p>Lezione frontale e/o interattiva per impostare i concetti teorici fondamentali anche attraverso l'uso di schemi e mappe concettuali e/materiale audiovisivo; -uso della piattaforma Classroom.</p> <p>•Lezione partecipata/discussione guidata</p> <p>•Brevi e veloci sondaggi conoscitivi al termine della presentazione dell'U.D</p> <p>•Revisione dei compiti assegnati ed indicazioni di carattere contenutistico-strutturale</p> <p>•Libro di testo</p>	<p>Aula ordinaria Aula LIM</p> <p>Settembre-ottobre 2023 (12 ore)</p> <p>Novembre 2023 (8 ore)</p> <p>Dicembre 2023(8 ore)</p> <p>Gennaio 2024 (12 ore)</p> <p>Febbraio 2024 (10 ore)</p> <p>Marzo 2024 (circa 8 ore)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colloquio</li> <li>• Test a risposta multipla</li> <li>• Trattazione sintetica</li> <li>• Quesiti a risposta aperta</li> <li>• Produzioni in lingua italiana</li> <li>• Discussione guidata</li> <li>• Lettura di immagini e carte storiche</li> </ul>	<p>Essere in grado di conoscere il passato nei suoi collegamenti con il presente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• acquisire la consapevolezza dei rapporti di continuità e discontinuità tra passato e presente</li> <li>• individuare e storicizzare le differenze di etnia, di nazione, di religione, di cultura</li> <li>• utilizzare il linguaggio specifico della disciplina</li> <li>• saper dare lettura della cartografia alla luce della storia</li> </ul>



**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO  
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

**INGLESE**

<b>Contenuti</b>	<b>Metodologia e Mezzi</b>	<b>Spazi e tempi del percorso formativo</b>	<b>Criteri e strumenti di valutazione</b>	<b>Obiettivi raggiunti</b>
<p>Mc Donald's: the world's largest retail chain of fast food</p> <p>Amazon: an American electronic and commerce company</p> <p>Written communication: Business letter; e-mails; faxes.</p> <p>Enquiries and reply to enquiry.</p> <p>Orders; reply to orders; modification and cancellation of an order. Complaints.</p> <p>The world of marketing; Advertising.</p> <p>The UK government</p> <p>Wall street crash and New Deal</p>	<p><b>Metodi</b></p> <p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Attività di ascolto e comprensione</p> <p>Esercizi in classe</p> <p>Riassunti</p> <p><b>Mezzi</b></p> <p>Libro di testo</p> <p>Materiale aggiuntivo fornito dall'insegnante</p> <p>Lim</p> <p>Schemi riassuntivi</p>	<p><b>Spazi:</b> aula; piattaforma classroom</p> <p><b>Tempi:</b> ore 2 settimanali.</p> <p>Il primo periodo (settembre-ottobre) é stato dedicato ad una revisione generale relativa agli argomenti dell'anno precedente</p> <p>Da novembre a marzo ci si è dedicati soprattutto all'analisi di alcuni temi attinenti alla</p>	<p><b>Strumenti:</b> verifica orale, quesiti a risposta aperta, quesiti a risposta chiusa, comprensione del testo.</p> <p><b>Criteri di valutazione</b></p> <p>Prove orali: conoscenza dei contenuti scorrevolezza dell'esposizione correttezza formale- uso della terminologia specifica.</p> <p><b>Prove scritte:</b> correttezza formale, conoscenza dei contenuti, capacità di comprensione globale e analitica del testo.</p>	<p>Sa comprendere in modo globale testi espositivi riguardanti la civiltà inglese e argomenti di carattere commerciale.</p> <p>Argomenta ed interagisce in maniera adeguata su tematiche relazionate al commercio.</p> <p>Esponde concetti, idee, dati in maniera adeguata in contesti diversi.</p> <p>Sa produrre brevi testi con lessico idoneo</p> <p>Sa sintetizzare cogliendo i tratti e le idee essenziali.</p> <p>Sa confrontarsi con la cultura dei popoli di cui si é studiata la lingua.</p>

		corrispondenza e alla teoria di tipo commerciale; da Marzo al termine delle lezioni si é passati alla trattazione di argomenti relativi alla realtà politico ed economica del Regno unito		
--	--	---	--	--

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO  
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

***ECONOMIA POLITICA E SCIENZE DELLE FINANZE***

<b>Contenuti</b>	<b>Metodologia e Mezzi</b>	<b>Spazi e tempi del percorso formativo</b>	<b>Criteria e strumenti di valutazione</b>	<b>Obiettivi raggiunti</b>
-INTRODUZIONE ALL'ECONOMIA PUBBLICA -SETTORE PUBBLICO E SETTORE PRIVATO -GLI ELEMENTI COSTITUTIVI DELL'ECONOMIA PUBBLICA - IL RUOLO DELLO STATO NELL'ECONOMIA -IL RUOLO DELLO STATO NELLA CONCEZIONE LIBERISTA - IL FALLIMENTO DEL MERCATO -I VALORI NELL'ECONOMIA PUBBLICA -ANALISI POSITIVA ANALISI NORMATIVA -I BISOGNI PUBBLICI -I SEVIZI PUBBLICI E LORO CLASSIFICAZIONI -LE TEORIE SULL'ATTIVITA' FINANZIARIA PUBBLICA -TEORIE ECONOMICHE -TEORIE POLITICO-SOCIOLOGICHE	Lezione frontale Lezione partecipata Dibattito Esercitazioni in classe Discussione guidata Problem solving Ricerca guidata Apprendimento cooperativo Verifiche orali formative Discussione e lezione interattiva Lavoro di gruppo Metodo induttivo	Da settembre a ottobre      Da novembre a gennaio      Da febbraio a marzo	Verifiche orali   Osservazione monitoraggio valutazione delle dinamiche di apprendimento e di partecipazione   Osservazione monitoraggio dei processi di crescita umana e civica   Monitoraggio svolgimento di compiti di realtà  Assunzione di compiti	Gli alunni conoscono la struttura ed il funzionamento degli organi costituzionali oggetto di studio del programma inquadrati nell'ambito del sistema economico-finanziario sia nazionale che europeo   Gli allievi sono in grado di interpretare, analizzare e comunicare i contenuti essenziali dei testi e le fonti di informazione giuridica-economica e finanziaria   Gli alunni applicano le norme del diritto pubblico, generali e astratte, ai casi concreti, utilizzando procedimenti logico-argomentativi e logico-formali e le loro implicazioni inquadrare sotto il profilo economico e finanziario inerenti ad una realtà internazionale globalizzata  Sono anche in grado di osservare e valutare il reale funzionamento del sistema politico-istituzionale italiano inquadrato anche sotto il profilo della struttura economico-finanziaria che lo caratterizza

<p>-L'EVOLUZIONE STORICA DELLA FINANZA PUBBLICA :</p> <p>-LA FINANZA NEUTRALE</p> <p>- LA FINANZA DELLA RIFORMA SOCIALE</p> <p>- LA FINANZA CONGIUNTURALE</p> <p>- LA FINANZA FUNZIONALE</p> <p>-LE TEORIE ECONOMICHE PIU' RECENTI (in particolare la TEORIA MONETARISTA, cenni riguardo le altre teorie)</p> <p>-GLI OBIETTIVI DELLA FINANZA PUBBLICA</p> <p>-L'AUMENTO TENDENZIALE DELLA SPESA PUBBLICA (cenni sulle cause)</p>		<p>Aprile</p> <p>Da maggio a giugno</p>	<p>Valutazione e monitoraggio del processo di inserimento della propria esperienza personale di vita in un sistema di regole a carattere giuridico-economico per comprendere la struttura della realtà economico-finanziaria che ci caratterizza</p> <p>Valutazione della personale capacità di inquadrare le problematiche e le implicazioni economico-finanziarie del sistema giuridico, politico e istituzionale contemporaneo sotto il profilo critico</p> <p>Valutazione della capacità di comprendere la dimensione globale dell'attività finanziaria pubblica</p>	<p>Gli alunni sanno comprendere il funzionamento e il sistema di equilibri proprio delle istituzioni democratiche in un contesto economico-finanziario sia italiano che europeo.</p> <p>Inoltre sanno utilizzare strumenti culturali di partecipazione politica e di vigilanza critica sulla tenuta della struttura finanziaria pubblica inerente alle istituzioni democratiche del panorama europeo occidentale</p> <p>I discenti sanno condividere il sistema valoriale e i principi della Costituzione in termini assiopratici a partire da buone pratiche di confronto interculturale, di rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente</p> <p>Gli allievi sanno inoltre riconoscere i diversi modelli organizzativi della realtà politica italiana, documentare le procedure e ricercare le soluzioni efficaci rispetto a situazioni date</p>
---	--	---	--	--

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO  
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

***DIRITTO***

<b>Contenuti</b>	<b>Metodologia e Mezzi</b>	<b>Spazi e tempi del percorso formativo</b>	<b>Criteria e strumenti di valutazione</b>	<b>Obiettivi raggiunti</b>
- <u>STATO E I SUOI ELEMENTI COSTITUTIVI</u> -IL POPOLO -IL TERRITORIO -IL GOVERNO -POTERE POLITICO E SOVRANITA' -COME SI DIVENTA CITTADINI ITALIANI	Lezione frontale  Lezione partecipata  Dibattito	Da settembre a ottobre	Verifiche orali  Osservazione monitoraggio valutazione delle dinamiche di apprendimento e di partecipazione	Gli alunni conoscono la struttura ed il funzionamento degli organi costituzionali oggetto di studio del programma  Gli allievi sono in grado di interpretare, analizzare e comunicare i contenuti essenziali dei testi e le fonti di informazione giuridica.
- <u>LE FORME DI STATO</u> : -LE ORIGINI STORICHE DELLO STATO -LO STATO ASSOLUTO -LO STATO LIBERALE E IL PRINCIPIO DELLA DIVISIONE DEI POTERI -LO STATO FASCISTA -LO STATO SOCIALISTA -LO STATO DEMOCRATICO -LO STATO SOCIALE E LA CRISI DEL WELFARE STATE	Esercitazioni in classe  Discussione guidata  Problem solving  Ricerca guidata  Apprendimento cooperativo	Da novembre a gennaio	Osservazione monitoraggio dei processi di crescita umana e civica  Monitoraggio svolgimento di compiti di realtà  Assunzione di compiti	Gli alunni applicano le norme del diritto pubblico, generali e astratte, ai casi concreti, utilizzando procedimenti logico-argomentativi e logico-formali.  Sono anche in grado di osservare e valutare il reale funzionamento del sistema politico-istituzionale italiano.

<p><u>-LE FORME DI GOVERNO NELLO STATO DEMOCRATICO :</u></p> <p>LA FORMA DI GOVERNO PRESIDENZIALE</p> <p>LA FORMA DI GOVERNO PARLAMENTARE</p> <p><u>LO STATO ITALIANO :LA SUA EVOLUZIONE STORICO-COSTITUZIONALE</u></p> <p>-LA STRUTTURA E I CARATTERI DELLA COSTITUZIONE REPUBBLICANA ITALIANA CONFRONTATI CON I CARATTERI DELLO STATUTO ALBERTINO</p> <p><u>-I PRINCIPI FONDAMENTALI E IL LORO RUOLO DI FONDAMENTALE IMPORTANZA ETICA E UNIVERSALE :</u></p> <p>-ART 1 IL FONDAMENTO DELLA REPUBBLICA</p> <p>-ART 2 IL VALORE ASSOLUTO E UNIVERSALE DELLA PERSONA UMANA. I DIRITTI INVIOLABILI IL PLURALISMO E IL PRINCIPIO DI SOLIDARIETA'</p> <p>-ART 3 IL PRINCIPIO DI UGUAGLIANZA FORMALE E SOSTANZIALE</p> <p>-ART 4 IL PRINCIPIO DEL LAVORO</p> <p>-ART.5 UNITA' E INDIVISIBILITA' DELLO STATO IL PRINCIPIO DELLE AUTONOMIE DEGLI ENTI LOCALI</p> <p>-ART. 7-8 LA LIBERTA' RELIGIOSA</p> <p>-ART 10 L'ITALIA E LA COMUNITA' INTERNAZIONALE</p>	<p>Verifiche orali formative</p> <p>Discussione e lezione interattiva Lavoro di gruppo</p> <p>Metodo induttivo</p>	<p>Da febbraio a marzo</p> <p>Aprile</p>	<p>Valutazione e monitoraggio del processo di inserimento della propria esperienza personale di vita in un sistema di regole condivise ispirati ai valori e ai principi della Costituzione</p> <p>Valutazione della personale capacità di inquadrare le problematiche e le implicazioni giuridico-economiche della realtà politico-istituzionale contemporanea sotto il profilo critico</p> <p>Valutazione della capacità di comprensione della dimensione globale della propria cittadinanza</p>	<p>Gli alunni sanno comprendere il funzionamento e il sistema di equilibri proprio delle istituzioni democratiche in un contesto italiano ed europeo.</p> <p>Inoltre sanno utilizzare strumenti culturali di partecipazione politica e vigilanza critica sulla tenuta delle istituzioni democratiche</p> <p>I discenti sanno condividere il sistema valoriale e i principi della Costituzione in termini assiopratici a partire da buone pratiche di confronto interculturale, di rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente</p>
--	--	--	---	---

<p>-ART 11 L'ITALIA RIPUDIA LA GUERRA</p> <p><u>-IL SISTEMA POLITICO ISTITUZIONALE ITALIANO</u></p> <p>-IL PARLAMENTO ITALIANO</p> <p>-LA SUA COMPOSIZIONE</p> <p>- LE IMMUNITA' PARLAMENTARI</p> <p>-LE ELEZIONI POLITICHE</p> <p>-IL FUNZIONAMENTO DELLE CAMERE</p> <p>-LA FUNZIONE LEGISLATIVA:</p> <p>-L'INIZIATIVA LEGISLATIVA</p> <p>-LE FASI DELL'ESAME E DELL'APPROVAZIONE DI UNA CAMERA (linee generali)</p> <p>-IL PASSAGGIO DEL TESTO ALL'ALTRA CAMERA E SUA APPROVAZIONE</p> <p>-LA PROMULGAZIONE E LA PUBBLICAZIONE</p> <p>-IL PROCEDIMENTO DI REVISIONE COSTITUZIONALE</p> <p>-LE ALTRE COMPETENZE DEL PARLAMENTO :</p> <p>-LA FUNZIONE DI INDIRIZZO POLITICO ,LA FUNZIONE DI CONTROLLO SUL GOVERNO E LA FUNZIONE DI CORPO ELETTORALE</p>		<p>maggio</p> <p>giugno</p>		<p>Gli allievi sanno riconoscere i diversi modelli organizzativi della realtà politica italiana, documentare le procedure e ricercare le soluzioni efficaci rispetto a situazioni date</p>
---	--	-----------------------------	--	--

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO-  
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

**ECONOMIA AZIENDALE**

<b>Contenuti</b>	<b>Metodologia e Mezzi</b>	<b>Spazi e tempi del percorso formativo</b>	<b>Criteri e strumenti di valutazione</b>	<b>Obiettivi raggiunti</b>
<p><b>Modulo 1:</b> La contabilità generale Le immobilizzazioni. Il leasing finanziario. Il personale dipendente. Gli acquisti, le vendite e il loro regolamento. Il sostegno pubblico alle imprese. Le scritture di assestamento e le valutazioni di fine esercizio.</p> <p><b>Modulo 2:</b> Il bilancio e l'analisi di bilancio La redazione e la revisione del bilancio di esercizio L'interpretazione del bilancio e la riclassificazione dello Stato Patrimoniale e Conto Economico. L'analisi di bilancio per indici. L'analisi di bilancio per flussi.</p> <p><b>Modulo 3:</b> La fiscalità d'impresa (cenni)</p> <p><b>Modulo 4:</b> Contabilità gestionale e strategie aziendali Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale. La contabilità a costi diretti e a costi pieni Costi e scelte aziendali Le strategie, la pianificazione e la programmazione aziendale (cenni) Il business plan e il marketing plan (cenni) I finanziamenti bancari alle imprese (cenni)</p>	<p>Lezione frontale, esempi e risoluzione di casi con simulazioni realizzate con Excel</p> <p>Esercizi guidati Ricerca guidata Problem solving Brainstorming Esercitazione in classe</p> <p>Apprendimento cooperativo</p>	<p><b>Spazi:</b> Aula ordinaria Piattaforma Google Workspace for education (CLASSROOM)</p> <p><b>Tempi del percorso formativo:</b> Settembre-dicembre 2023  Gennaio-marzo 2024  Aprile 2024  Maggio-giugno 2024</p>	<p><b>Criteri di valutazione:</b> -Livello di partenza; -comportamento; -partecipazione all'attività didattica; -impegno nello studio; -conoscenze acquisite; -competenze raggiunte; -evoluzione del -processo di apprendimento.</p> <p><b>Strumenti di valutazione:</b>  Verifiche formative e sommative tramite colloqui orali; -test di verifica con prove strutturate e semistrutturate; -esercitazione in classe; -attività di approfondimento e recupero.</p>	<p>Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali;</p> <p>Individuare ed accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali;</p> <p>Individuare le fonti e analizzare i contenuti dei principi contabili;</p> <p>Redigere e commentare i documenti del sistema di bilancio, ed interpretare la normativa fiscale;</p> <p>Sviluppare le principale tecniche di analisi dei bilanci;</p> <p>Interpretare i risultati degli indici di bilancio.</p> <p>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati</p> <p>Sviluppare la conoscenza di temi riguardanti la contabilità industriale e la formazione dei vari livelli di costo.</p>

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO-  
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

**FRANCESE**

<b>Contenuti</b>	<b>Metodologia e Mezzi</b>	<b>Spazi e tempi del percorso formativo</b>	<b>Criteria e strumenti di valutazione</b>	<b>Obiettivi raggiunti</b>
-Le personnel et le recrutement -Le Plan marketing -La Publicité -La Mondialisation -L'économie française -L'histoire et les institutions -La Communication commerciale	- Lezione frontale - Lezione partecipata - Lezione interattiva - Discussione -Esercitazioni in classe - Ricerca guidata - Cooperative learning - Materiale didattico fornito dal Docente; - Libro di testo; - LIM; - Mezzi audiovisivi.	Spazi: -Aula ordinaria -Piattaforma Google Workspace for education (CLASSROOM) Tempi del percorso formativo: n. 2 ore settimanali n. 66 ore annue (periodo settembre- giugno): -osservazione sistemica della classe;	<p><b><u>Criteria di valutazione:</u></b></p> - Livello di partenza; -comportamento; -partecipazione all'attività didattica; -impegno nello studio; -conoscenze acquisite; -competenze raggiunte; -evoluzione del processo di apprendimento.	-Partecipare a semplici conversazioni e interagire nella discussione in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto.  - Comprendere le idee fondamentali di testi scritti/orali.  -Produrre semplici testi orali e scritti per riferire, descrivere ed argomentare sui contenuti della disciplina  -Stabilire semplici relazioni tra le differenti lingue e culture.  - Saper utilizzare il lessico specifico.

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO-  
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

**MATEMATICA**

<b>Contenuti</b>	<b>Metodologia e Mezzi</b>	<b>Spazi e tempi del percorso formativo</b>	<b>Criteri e strumenti di valutazione</b>	<b>Obiettivi raggiunti</b>
<p><b>Ricerca operativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- problemi di scelta in condizioni di certezza e con effetti immediati: il modello lineare, il modello parabolico, il modello discreto;</li> <li>- problemi di scelta in condizioni di incertezza: modello risolutivo e criteri di scelta (criterio dell'ottimista, del pessimista, del valor medio, della valutazione del rischio);</li> <li>- problemi di scelta con effetti differiti: investimenti finanziari e investimenti industriali;</li> <li>- programmazione lineare: vincoli tecnici e vincoli di segno, la regione ammissibile, la funzione obiettivo.</li> </ul> <p><b>Economia e funzioni di una variabile:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la funzione domanda, la funzione offerta, l'elasticità della domanda e</li> </ul>	<p><b>Metodologie didattiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lezione Frontale</li> <li>Discussione e lezione interattiva</li> <li>Approccio pluridisciplinare</li> <li>Lavoro individuale, come momento di esercizio e di studio autonomo</li> <li>Lavoro di gruppo, come momento di confronto</li> <li>Esercizi guidati</li> <li>Ricerca guidata</li> <li>Problem solving</li> <li>Verifiche scritte e orali formative</li> </ul> <p><b>Mezzi adoperati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Libro di testo</li> </ul>	<p><b>Spazi del percorso formativo</b></p> <p>Le lezioni sono state tenute in aula</p> <p><b>Tempi del percorso formativo</b></p> <p>I tempi del percorso formativo sono stati disposti in funzione della necessità di recuperare alcuni temi trattati negli anni scorsi, indispensabili per affrontare i nuovi argomenti proposti. Ciò ha imposto alcuni periodi di ripasso di temi già trattati che si sono alternati a periodi in cui sono stati presentati temi effettivamente nuovi.</p>	<p><b>Criteri di valutazione</b></p> <p>La valutazione sul profitto, attribuita ad ogni alunno, ha tenuto conto dei seguenti elementi oggettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· conoscenza e comprensione dei contenuti;</li> <li>· esposizione del processo risolutivo del problema;</li> <li>· abilità e correttezza nel calcolo algebrico; .chiarezza e precisione nelle risposte, utilizzando una terminologia specifica.</li> </ul> <p>Infine, oggetto di attenta valutazione è stato l'effettivo avanzamento</p>	<p>Comprensione e familiarità con il concetto di "modello matematico" utilizzato in più campi come passaggio indispensabile per la risoluzione di problemi di varia natura.</p> <p>Capacità di utilizzare modelli semplici come la retta e la parabola per risolvere problemi di varia natura.</p> <p>Interpretazione matematica di temi tipici dell'economia come costi, ricavi, guadagni, domanda, offerta, equilibrio, elasticità e risoluzione di semplici problemi legati a tali concetti.</p> <p>Utilizzo di grafici su piano cartesiano come strumento per la risoluzione di problemi di varia natura.</p>

<p>dell'offerta, il prezzo e la quantità di equilibrio.</p>	<p>Mediatori didattici realizzati dal docente (schemi, mappe concettuali, sintesi)</p> <p>Testi didattici di supporto</p> <p>Appunti e materiali prodotti e forniti dall'insegnante</p> <p>Utilizzo della lavagna multimediale (LIM)</p>		<p>conoscitivo degli alunni rispetto alle conoscenze iniziali, la costanza nello studio, l'interesse dimostrato, il grado di autonomia nell'affrontare e risolvere i problemi, le doti di riflessione e la capacità di analisi critica.</p> <p><b>Strumenti di valutazione</b></p> <p>Verifiche orali</p> <p>Interventi alla lavagna nella correzione degli esercizi</p> <p>Prove di verifica scritta</p> <p>Esercitazioni</p>	
---	--	--	--	--

## VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, l'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n. 89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa".

L'art. 1 comma 6 D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi".

L'art. 13 comma 1 D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 Ammissione dei candidati interni recita alla lettera d "votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo".

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino ad un massimo di quaranta punti sulla base della tabella di cui all'allegato A al D. Lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite dall' articolo 11 dell'O.M. n. 45 del 9 marzo 2023.

Partecipano al consiglio tutti i docenti che svolgono attività e insegnamenti per tutte le studentesse e tutti gli studenti o per gruppi degli stessi, compresi gli insegnanti di religione cattolica e per le attività alternative alla religione cattolica, limitatamente agli studenti che si avvalgono di questi insegnamenti.

L'ammissione di eventuali candidati esterni avviene alle condizioni previste dall'art. 14 del D. Lgs n. 62 del 13 aprile 2017.

## TIPOLOGIA DI PROVA

Tipologia di prova	Numero prove I° quadrimestre
es: Prove non strutturate, strutturate, semistrutturate	Numero 2 nelle discipline orali Numero 2 nelle discipline scritte e orali
Tipologia di prova	Numero prove II° quadrimestre
es: Prove non strutturate, strutturate, semistrutturate	Numero 2 nelle discipline orali Numero 2 nelle discipline scritte e orali

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati della prove di verifica
- il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo.

***Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2, e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti***

Il credito scolastico viene attribuito, durante lo scrutinio finale, nel seguente modo:

- la media dei voti dello scrutinio finale nelle classi del triennio determina la collocazione nella fascia di merito per l'attribuzione del credito scolastico;
- l'assiduità nella frequenza scolastica e la puntualità alle lezioni sono elementi importanti per l'attribuzione del credito scolastico all'interno della fascia di oscillazione determinata dalla media dei voti;
- eventuali esperienze formative esterne alla scuola costituiscono crediti formativi che concorrono all'attribuzione del credito scolastico, ALL'INTERNO DELLA FASCIA di merito. Le esperienze formative esterne compaiono comunque nel certificato integrativo finale, allegato al diploma.

## LIBRI DI TESTO

DISCIPLINA	TITOLO
ITALIANO	TESORO DELLA LETTERATURA 3 / DAL SECONDO OTTOCENTO A OGGI di CARNERO ROBERTO IANNACCONE GIUSEPPE
STORIA	STORIE, I FATTI, LE IDEE 3 (LE) / DAL NOVECENTO AD OGGI di FELTRI FRANCESCO MARIA BERTAZZONI MARIA MANUELA NERI FRANCA
DIRITTO	CORSO DI DIRITTO 2° BN MB + CONT DIGIT / VOLUME UNICO - AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING di AGREBELSKY GUSTAVO OBERTO GIACOMO STALLA GIACOMO MARIA
ECONOMIA POLITICA	UNA BUONA ECONOMIA - FINANZA PUBBLICA di POMA FRANCO
INGLESE	NEW GET INSIDE LANGUAGE / STUDENT'S BOOK + HUB BOOK + MPO AA. VV. GRAMMAR & VOCABULARY FOR REAL WORLD / STUDENT BOOK S/C + OPENBOOK, AA.VV.
ECONOMIA AZIENDALE	CON NOI IN AZIENDA PLUS - EDIZIONE ROSSA M B + CONT DIGIT / VOLUME 5 di FORTUNA RAMPONI SCUCCHIA
MATEMATICA	MATEMATICA ROSSO 2ED - VOLUME 5 (LD) / SECONDA EDIZIONE di BERGAMINI MASSIMO BAROZZI GRAZIELLA TRIFONE ANNA
FRANCESE	REUSSITE DANS L'E-COMMERCE di HATUEL DOMITILLE

### ALLEGATI:

- 1. PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA RIFERITO AGLI AA.SS. 2021/2022, 2022/2023 e 2023/2024**
- 2. GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE.**
- 3. PROGETTO ORIENTAMENTO FORMATIVO A. S. 2023-2024**
- 4. EVENTUALI ATTI E CERTIFICAZIONI RELATIVI ALLE PROVE EFFETTUATE E ALLE INIZIATIVE REALIZZATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO**

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 10 maggio 2024.

### IL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPONENTE	DISCIPLINA	FIRMA
LUPU ROSANNA	ECONOMIA AZIENDALE	Rosanne Lupo
CEA ANGELA	INGLESE	Cea Angela
LIBERIO GRAZIA	FRANCESE	Grazia Libero
LISANTI ANNA DORA	ITALIANO	Anna Dora Lisanti
LISANTI ANNA DORA	STORIA	Anna Dora Lisanti
MANIGLIA PATRIZIA / MARINO GIUSEPPE	MATEMATICA	Patrizia Marino
PINTO VINCENZO	DIRITTO	Vincenzo Pinto
PINTO VINCENZO	SCIENZE DELLE FINANZE	Vincenzo Pinto

IL COORDINATORE

Rosanne Lupo

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Antonio

Alunni:

Rosanne Lupo  
Marika Birello  
Aurora Riccardi