

I.T.C.G. - "LOPERFIDO - OLIVETTI" - MATERA -  
Prot. 0004864 del 13/05/2024  
IV (Entrata)

**ESAME DI STATO**  
**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**  
**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  
(ai sensi dell'art. 10 O.M. 55 del 22-03-2024)

**Classe Quinta Sez. A**  
**Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing**  
**Casa Circondariale**  
**Coordinatore Prof.ssa D'Ercole Angela**

**DIRIGENTE SCOLASTICO**  
**Prof.ssa Antonia Anna Salerno**

# LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

## BREVE DESCRIZIONE E STORIA DELL'ISTITUTO

L'Istituto "LOPERFIDO-OLIVETTI" nasce nell'anno scolastico 2012-2013, a seguito del piano di dimensionamento della rete scolastica regionale, dalla fusione dell'ITCG "A. LOPERFIDO" e dell'ITCG "A. OLIVETTI".

L'ITCG ha una lunga storia: per anni ha rappresentato nel territorio una realtà propositiva, ha contribuito a formare generazioni di professionisti stimati ed affermati. L'identità dell'Istituto si caratterizza per una solida base culturale di carattere economico, scientifico e tecnologico costruita attraverso lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie, di carattere generale e specifico, correlati a settori strategici per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. La missione della nostra scuola è quella di far acquisire agli studenti, in relazione all'esercizio di professioni tecniche, saperi e competenze utili e ad un rapido inserimento nel mondo del lavoro ed all'accesso all'università o all'istruzione e formazione tecnica superiore.

L'Istituto propone al territorio e all'utenza un'articolata offerta formativa.

### Offerta formativa

#### Indirizzo Tecnico Economico

- Amministrazione Finanza e Marketing
- Relazioni Internazionali per il Marketing
- Sistemi Informativi Aziendali

#### Indirizzo Turismo

#### Indirizzo Tecnico Tecnologico

- Trasporti e Logistica
- Conduzione del mezzo aereo
- Costruzioni Ambiente e Territorio

## IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEI TECNICI

### Dall'allegato A) al DPR 88 del 15/03/2010

#### Premessa

I percorsi degli Istituti Tecnici sono parte integrante del secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione di cui all'articolo 1 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, come modificato dall'articolo 13 della legge 2 aprile 2007, n. 40.

Gli Istituti Tecnici costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale dotata di una propria identità culturale, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/05.

#### Il profilo culturale, educativo e professionale degli Istituti Tecnici

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. I risultati di apprendimento di cui ai punti 2.1, 2.2 e 2.3 e agli allegati B) e C) costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali di cui all'articolo 8, comma 3, del presente regolamento, definite a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica delle istituzioni scolastiche. Le linee guida comprendono altresì l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework -EQF).

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" di cui all'art. 1 del decreto legge 1° settembre 2008 n. 137 convertito con modificazioni dalla legge 30 ottobre 2008 n. 169, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico sociale e giuridico-economico. Dall'anno scolastico 20/21, la Legge n. 92/2019 ha introdotto, nel primo e secondo ciclo di istruzione, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado: le competenze di Ed. Civica entrano a pieno titolo nell'Esame di Stato.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio- sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Profilo Amministrazione Finanza e Marketing**

Il diplomato in AMMINISTRAZIONE, FINANZA e MARKETING possiede competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali, degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziarie dell'economia sociale. Integra tali competenze dell'ambito specifico con quelle linguistiche, informatiche e telematiche per operare nel sistema informativo dell'azienda a livello nazionale ed internazionale.

Al termine del corso di studi il diplomato ha trasformato conoscenze ed abilità del suo piano di studi in competenze per:

- Svolgere le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti multimediali e non e tecniche contabili in linea con i principi nazionali ed internazionali
- Redigere ed interpretare documenti amministrativi e finanziari aziendali
- Gestire adempimenti di natura fiscale
- Collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree dell'azienda
- Utilizzare tecnologie e software per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing
- Utilizzare due lingue straniere per scopi comunicativi in ambito tecnico-professionale
- Collaborare alle funzionalità di team-working all'interno dell'azienda

### **QUADRO ORARIO DI INDIRIZZO**

<b>MATERIA</b>	<b>CLASSE 1</b>	<b>CLASSE 2</b>	<b>CLASSE 3</b>	<b>CLASSE 4</b>	<b>CLASSE 5</b>
Lingua e letteratura italiana	3	3	3	3	3
Lingua inglese	2	2	2	2	2
Storia	2	2	2	2	2
Matematica			3	3	3
Diritto ed economia politica	2	2	2	2	3
S. I.(Scienze della Terra e Biologia)	2				
Scienze integrate (Fisica)	2	2			
Scienze integrate (Chimica)	2	2			
Geografia	1	1			
Informatica	2	2	2	1	
lingua francese	2	2	2	2	2
Economia aziendale	2	2	5	5	6
Diritto	2	2	2	2	2

MATERIA	CLASSE 1	CLASSE 2	CLASSE 3	CLASSE 4	CLASSE 5
Lingua e letteratura italiana	3	3	3	3	3
Lingua inglese	2	2	2	2	2
Storia	2	2	2	2	2
Matematica			3	3	3
Diritto ed economia politica	2	2	2	2	3
S. I.(Scienze della Terra e Biologia)	2				
Economia pubblica (Scienza delle Finanze)	1	1	2	2	2
<b>Totale</b>	<b>25</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>24</b>	<b>25</b>

*\*ore di laboratorio in compresenza*

### **LA STORIA DELLA CLASSE**

La 5A AFM CC all'inizio dell'anno era costituita da dieci alunni. Attualmente, per problemi relativi alla situazione giuridica, sono rimasti in cinque. Le radici culturali risultano essere piuttosto eterogenee, vista anche la diversità delle regioni da cui provengono. Nonostante l'età degli allievi, non sono mancate la volontà di frequentare, il bisogno di apprendere e la consapevolezza di aver sbagliato nel non aver frequentato la scuola a tempo debito.

La classe ha manifestato interesse per tutte le discipline: tutti sono convinti che la scuola rappresenti il miglior luogo dove poter acquisire tutte quelle conoscenze utili per il ritorno nella società. Gli alunni, sempre disponibili al dialogo, si sono relazionati ai docenti con molta discrezione ed umiltà; hanno chiesto spiegazioni, hanno voluto sapere sempre di più. Essi sono entrati nella convinzione che alla fine di ogni attività scolastica rientrano nei propri alloggi con un bagaglio di conoscenza e di cultura più ampio rispetto a quello precedente.

Durante l'anno scolastico, ma soprattutto nel secondo quadrimestre, per problemi logistici, relativi all'istituto penitenziario (come ridimensionamento del personale di polizia penitenziaria), le attività didattiche hanno subito frequenti interruzioni, avendo una ricaduta negativa sul rendimento degli allievi.

L'intero corpo docente ha cercato, in itinere, di recuperare non solo le lacune dei singoli allievi, ma anche buona parte del programma. Pertanto, i risultati ottenuti dagli studenti sono alquanto accettabili, soprattutto per quanto concerne l'acquisizione di competenze e minimi obiettivi.

### COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	
	COGNOME	NOME
Italiano	D'Ercole	Angela
Inglese	Francini	Filomena
Diritto	Pinto	Vincenzo
Scienza delle Finanze	Pinto	Vincenzo
Economia Aziendale	Golisciano	Vincenza
Storia	D'Ercole	Angela
Matematica	Mazzoccoli	Rosanna
Francese	Taddeo	Francesca
Rappresentanti Alunni	██████████	██████████
	██████████	██████████

### COMMISSARI INTERNI DESIGNATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

	DOCENTE	DISCIPLINA	STATO GIURIDICO
1	D'Ercole Angela	Italiano e Storia	Docente
2	Mazzoccoli Rosanna	Matematica	Docente
3	Taddeo Francesca	Francese	Docente

### VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL QUADRIENNIO COMPONENTE DOCENTE

DISCIPLINA	A.S. 2021/2022	A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024
Italiano	D'ercole Angela	D'ercole Angela	D'ercole Angela
Storia	D'ercole Angela	D'ercole Angela	D'ercole Angela
Diritto	Pinto Vincenzo	Pinto Vincenzo	Pinto Vincenzo
Economia Politica / Sc. delle Finanze	Pinto Vincenzo	Mazzoccoli Rosanna	Pinto Vincenzo
Inglese	Erricone Valentina	Cea Angela	Francini Filomena

Francese	Cea Angela	De Pace Francesca	Taddeo Francesca
Economia Aziendale	Martorelli Lucia	Mazzoccoli Rosanna	Golisciano Vincenza
Informatica	Clemente Mercedes	Buono Vito	
Matematica	Mazzoccoli Rosanna	Mecca Leonardo	Mazzoccoli Rosanna

**PROSPETTO DATI DELLA CLASSE**

<b>Anno Scolastico</b>	<b>n. iscritti</b>	<b>n. inserimenti</b>	<b>n. trasferimenti</b>	<b>n. ammessi alla classe success.</b>
<b>2021/22</b>	12	3	10	5
<b>2022/23</b>	12	4	8	4
<b>2023/24</b>	10	5	3	

**NODI CONCETTUALI SVILUPPATI NEL CORSO DELL' ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE**

<p align="center"><b>TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI</b></p> <p align="center"><b>PECUP</b></p>	<p align="center"><b>ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO</b></p>	<p align="center"><b>DISCIPLINE IMPLICATE</b></p>
<p>Gli alunni a conclusione del percorso dovranno:</p> <p>utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;</p>	<p>tour virtuali ed esperienze in house</p>	<p>tutte</p>
<p>stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;</p>	<p>tour virtuali ed esperienze in house</p>	<p>tutte</p>
<p>utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;</p>	<p>tour virtuali ed esperienze in house</p>	<p>tutte</p>
<p>utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente</p>	<p>tour virtuali ed esperienze in house</p>	<p>tutte</p>
<p>individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p>	<p>tour virtuali ed esperienze in house</p>	<p>tutte</p>
<p align="center"><b>SPECIFICHE DI INDIRIZZO</b></p>	<p align="center"><b>ESPERIENZE/TEMI DA SVILUPPARE NEL CORSO DELL'ANNO</b></p>	<p align="center"><b>DISCIPLINE IMPLICATE</b></p>



<p>Gli studenti a conclusione del percorso di studio, dovranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● saper individuare il contesto storico e culturale in cui si è sviluppata l'industrializzazione italiana, riflettendo sulle cause storiche e sulle ricadute nel presente e nel divario nord-sud</li> <li>● saper individuare il contesto storico e culturale in cui si è affermata la meccanizzazione del lavoro di fabbrica</li> <li>● essere capace di comprendere le differenze e le analogie di grandezze temporali e spaziali nei vari linguaggi disciplinari</li> </ul>	<p>L'ETA' DEL POSITIVISMO E IL TRIONFO DELLA SCIENZA, LE SCOPERTE SCIENTIFICHE.</p> <p>IL MONDO E I DIRITTI DELLE DONNE. ESSERE DONNE IERI E OGGI</p> <p>I RUGGENTI ANNI VENTI AMERICANI IL MONDO DEL LAVORO E LA SUA EVOLUZIONE</p> <p>IL DISAGIO NELLA CIVILTA' DEL NOVECENTO: LA NUOVA CONCEZIONE DELLO SPAZIO E DEL TEMPO</p>	<p>Storia – Italiano. – Francese</p> <p>Educazione civica inerente al Diritto</p> <p>Scienza delle finanze – Storia – Italiano. – Ec. Aziendale Inglese</p> <p>Storia – Italiano. –Inglese-matematica e francese</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper cogliere il significato di antisemitismo, legato anche a eventi contemporanei</li> <li>● Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;</li> <li>● Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;</li> <li>● Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;</li> <li>● Intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;</li> <li>● Utilizzare gli strumenti di marketing, in differenti casi e contesti;</li> <li>● Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino spiegare comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;</li> <li>● Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;</li> </ul>	<p>LA SHOAH E GLI EVENTI PRINCIPALI DELLA SECONDA GUERRA MONDIALE</p> <p>LA COSTITUZIONE, GLI ORGANI ISTITUZIONALI AD ESSA CORRELATI, I VALORI UMANI E I PRINCIPI FONDAMENTALI AI QUALI SI ISPIRA, DI IMMENSA PORTATA ETICA ED UNIVERSALE</p> <p>IL SISTEMA INFORMATIVO AZIENDALE</p>	<p>Educazione civica inerente al Diritto – Storia – Italiano. –Inglese e francese</p> <p>Diritto – Storia – Italiano. –Inglese e francese</p> <p>Ec. Aziendale - Inglese e Francese Matematica- Scienze delle Finanze</p>

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO-  
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

***ECONOMIA AZIENDALE***

<b>Contenuti</b>	<b>Metodologia e Mezzi</b>	<b>Spazi e tempi del percorso formativo</b>	<b>Criteri e strumenti di valutazione</b>	<b>Obiettivi raggiunti</b>
<p><b>Il bilancio</b></p> <p>La situazione patrimoniale e la situazione economica</p> <p>Le scritture di assestamento</p> <p>La comunicazione economico-finanziaria e il bilancio d'esercizio</p> <p>L'analisi di bilancio.</p>	<p>Lezioni frontali, dialogate e partecipate; esercitazioni, simulazioni</p> <p>Esercizi applicativi guidati</p> <p>Osservazione sistematica durante le attività (partecipazione, interesse)</p> <p>Per la valutazione si considera la corrispondenza tra i voti e i livelli di competenze acquisite nonché quanto indicato nel PTOF</p>	<p>Spazi:</p> <p>L'aula all'interno della Casa Circondariale</p> <p>Tempi:</p> <p>Primo e secondo quadrimestre</p>	<p>Verifiche scritte ed orali formative e/o sommative</p> <p>Discussione aperta e dialogata</p>	<p>Rilevare in partita doppia le operazioni di assestamento</p> <p>Redigere lo Stato patrimoniale e il Conto economico civilistici</p> <p>Interpretare gli elementi del bilancio d'esercizio</p> <p>Rielaborare gli schemi di Stato patrimoniale e di Conto economico</p> <p>Calcolare e interpretare gli indici di bilancio</p>
<p><b>La pianificazione, la programmazione e il controllo</b></p> <p>La pianificazione, la programmazione e il controllo</p> <p>Il business plan</p>	<p>Lezioni frontali, dialogate e partecipate; esercitazioni, simulazioni</p> <p>Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti</p>	<p>Spazi:</p> <p>L'aula all'interno della Casa Circondariale</p> <p>Tempi: Secondo Quadrimestre</p>	<p>Valutazione compiti autentici</p> <p>Osservazione sistematica durante le attività laboratoriali (partecipazione, interesse)</p>	<p>Individuare le fasi della pianificazione, programmazione e controllo di gestione</p> <p>Elaborare business plan</p>

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO  
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

**Italiano**

<b>Contenuti</b>	<b>Metodologia e Mezzi</b>	<b>Spazi e tempi del percorso formativo</b>	<b>Criteri e strumenti di valutazioni</b>	<b>Obiettivi raggiunti</b>
<p>Modulo 1 vol. 2 il Romanticismo in Italia. A.Manzoni: il romanzo storico – I promessi sposi</p> <p>Modulo 2 vol. 3 il positivismo. Il romanzo naturalista e verista vol. 3 G.Verga: la formazione, le strategie narrative e la visione della vita nella narrativa di Verga. Opere da “I Malavoglia” brani cap.10 “La tempesta in mare”. Da “Mastro don Gesualdo” cap.5 La morte di Gesualdo</p> <p>Modulo 3 vol. 3 il Decadentismo: aspetti storico sociali Il Simbolismo G.Pascoli: la biografia, l’attività poetica; la poetica</p>	<p>Lezione frontale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Lezione partecipata</li> <li>· Problem solving</li> <li>· Metodo induttivo</li> <li>· Lavoro di gruppo</li> <li>· Discussione guidata</li> <li>· Simulazioni</li> </ul> <p>Mezzi: lavagna LIM dispense mappe concettuali documenti vari testi</p>	<p>settembre-ottobre 2023 (10 ore)</p> <p>Novembre 2023 (14 ore)</p> <p>Dicembre 2023( circa 8 ore)</p> <p>Gennaio 2024 (10 ore)</p> <p>febbraio 2024 (10 ore)</p> <p>marzo 2024 (10 ore)</p> <p>aprile - Maggio 2024 ( 16 ore)</p> <p>Maggio/giugno 2024 (circa 16 ore)</p>	<p>Verifiche: ORALI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Valutazione sommativa breve</li> <li>- Valutazione sommativa lunga</li> <li>-Questionari</li> <li>- Attività di approfondimento e recupero</li> </ul>	<p>1.sanno utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell’apprendimento permanente.</p> <p>2. sanno utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.</p> <p>3. sanno riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, a partire dalle</p>

<p>del "Fanciullino". Da il fanciullino: l'eterno fanciullino che è in noi.</p> <p>Capp.1-3-11</p> <p>Da "Canti di Castelvecchio" la mia sera, il gelsomino notturno.</p> <p>Modulo 4 vol. 3</p> <p>L'Estetismo: G.D'Annunzio, il pensiero e la poetica - il mito del superuomo e l'impegno politico</p> <p>Opere da "Il piacere" il verso è tutto.</p> <p>Da "Alcyone": la sera fiesolana, la pioggia nel pineto.</p> <p>Modulo 5 vol. 3 Luigi Pirandello:</p> <p>Opere dal "Il fu Mattia Pascal" premessa seconda (filosofica) a mò di scusa "Maledetto fu Copernico".</p> <p>da "Uno nessuno e centomila" cap 7 filo d'aria, da: "il viaggio" il viaggio.</p> <p>Novella: Il treno ha fischiato.</p>				<p>componenti di natura tecnico-professionale correlate ai settori di riferimento.</p> <p>4. sanno stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p>
---	--	--	--	--

<p>Filippo Tommaso Marinetti da Il manifesto del Futurismo: aggressività, audacia, dinamismo.</p> <p>Da le origini del totalitarismo - i campi di concentramento - il male Radicale</p> <p>Modulo 6 vol. 3 L'epoca dei nazionalismi e le basi del Neorealismo</p> <p>Modulo 7 vol. 3 C.Levi il pensiero e la poetica "Cristo si è fermato ad Eboli"</p> <p>R.Scotellaro: Biografia e Poesie</p> <p>Lecture monografiche:</p> <p>Lino Patruno: "Il meglio sud" ed. Rubbettino</p> <p>Emilio Salierno: 36° confinato</p> <p>M.Crippa-G.Girgenti: Umano, poco umano - ed.PM</p> <p>M.Ardillo: Parlami dentro- ed.La Meridiana</p>				
--	--	--	--	--

<p>Lettura di testi narrativi: Liliana Segre, La memoria rende liberi, ed.Rizzoli</p> <p>Renato Cantore: Dalla terra alla luna - storia di Rocco Petrone, l'italiano dell'Apollo 11, ed.Rubbettino.</p> <p>Roberto Saviano "Gridalo" ed. Bompiani.</p> <p>Lino Patruno "Il meglio sud"</p> <p>Cesare Lombroso "L'uomo delinquente"</p>				
--	--	--	--	--

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO  
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

**STORIA**

<b>Contenuti</b>	<b>Metodologia e Mezzi</b>	<b>Spazi e tempi del percorso formativo</b>	<b>Criteri e strumenti di valutazioni</b>	<b>Obiettivi raggiunti</b>
Modulo 1 vol. 3 problematiche politiche – sociali post unitarie	- Lezione partecipata	Settembre-ottobre 2023  (12 ore)	Verifiche: ORALI  -Valutazione sommativa breve	1. sanno agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti
Modulo 2 vol. 3 questione meridionale. Il brigantaggio	- Metodo induttivo	Novembre 2023 (8 ore)	- Valutazione sommativa lunga  -Questionari	2. riescono ad utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche la fine dell'apprendimento permanente
Modulo 3 vol. 3 l'inizio del XX° sec. e fermenti sociali	- Lavoro di gruppo	Dicembre 2023(8 ore)	- Attività di approfondimento e recupero	
Modulo 4 vol. 3 La prima guerra mondiale	- Discussione guidata  - Simulazioni	Gennaio 2024 (12 ore)		3. sanno stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali, locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva culturale sia ai

<p>L'Europa dopo la grande guerra</p> <p>Modulo 5 vol. 3 La crisi del '29 ed il "New Deal"</p> <p>Modulo 6 vol. 3 i Totalitarismi</p> <p>Il fascismo in Italia</p> <p>La dottrina fascista di G.Gentile</p> <p>Il nazismo in Germania</p> <p>Modulo 7 vol. 3 l'antisemitismo</p> <p>La persecuzione degli ebrei</p> <p>Modulo 8 vol. 3 la seconda guerra mondiale</p> <p>Modulo 9 vol. 3 la Guerra fredda e il Bipolarismo</p>		<p>Febbraio 2024 ( 10 ore)</p> <p>Marzo 2024 (circa 8 ore)</p> <p>Aprile 2024 (8 ore)</p> <p>Aprile - Maggio 2024 (12 ore)</p> <p>Maggio/Giugno 2024 (10 ore)</p>		<p>fini di una mobilità di studio e lavoro 4. sanno comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi 5. Partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.</p>
--	--	---	--	--





**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO  
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

**INGLESE**

<b>Contenuti</b>	<b>Metodologia e Mezzi</b>	<b>Spazi e tempi del percorso formativo</b>	<b>Criteria e strumenti di valutazione</b>	<b>Obiettivi raggiunti</b>
1) il tempo presente e passato dei verbi regolari e irregolari 2) forma interrogativa, negativa e interrogativa negativa dei verbi al presente e al passato 3) paradigma dei verbi irregolari più comuni 4) parts of a business letter 5) how to write formal and informal letters 6) how to write an e-mail 7) verbi modali: can/could nella forma positiva, interrogativa e negativa	Lettura, traduzione e commento delle diverse lettere commerciali con oggetto la tematica interessata, dalla <i>commands to insurance</i>	Spazio. L'aula -classe della Casa Circondariale Tutti gli argomenti sono stati affrontati nel primo e secondo quadrimestre a più riprese, per dare modo ai discenti di fare proprio l'argomento e di familiarizzare con il linguaggio prettamente settoriale	La valutazione è stata sommativa, dando particolare importanza al processo di apprendimento di ciascuno e al raggiungimento degli obiettivi, stessa valutazione si è adottata per gli scritti	I ragazzi sono in grado di comprendere una lettera commerciale, di sviscerare l'oggetto della stessa e di completare una avendo delle linee guida; con non poche difficoltà riescono ad esprimersi in modo abbastanza corretto su argomenti da loro conosciuti, avendo sempre una guida.

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO  
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

***SCIENZA DELLE FINANZE***

<b>Contenuti</b>	<b>Metodologia e Mezzi</b>	<b>Spazi e tempi del percorso formativo</b>	<b>Criteria e strumenti di valutazione</b>	<b>Obiettivi raggiunti</b>
<p>INTRODUZIONE ALL'ECONOMIA PUBBLICA</p> <p>-SETTORE PUBBLICO E SETTORE PRIVATO</p> <p>-GLI ELEMENTI COSTITUTIVI DELL'ECONOMIA PUBBLICA</p> <p>- IL RUOLO DELLO STATO NELL'ECONOMIA</p> <p>-IL RUOLO DELLO STATO NELLA CONCEZIONE LIBERISTA</p> <p>- IL FALLIMENTO DEL MERCATO</p> <p>-I VALORI NELL'ECONOMIA PUBBLICA</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Dibattito</p> <p>Esercitazioni in classe</p> <p>Discussione guidata</p> <p>Problem solving</p> <p>Ricerca guidata</p> <p>Apprendimento cooperativo</p> <p>Verifiche orali formative</p> <p>Discussione e lezione interattiva</p>	<p>Da settembre a ottobre</p> <p>Da novembre a gennaio</p>	<p>Verifiche orali</p> <p>Osservazione monitoraggio valutazione delle dinamiche di apprendimento e di partecipazione</p> <p>Osservazione monitoraggio dei processi di crescita umana e civica</p> <p>Monitoraggio svolgimento di compiti di realtà</p> <p>Assunzione di compiti</p> <p>Valutazione e monitoraggio del processo di inserimento della propria esperienza personale di vita in un sistema di regole a</p>	<p>Gli alunni conoscono la struttura ed il funzionamento degli organi costituzionali oggetto di studio del programma inquadrati nell'ambito del sistema economico-finanziario sia nazionale che europeo</p> <p>Gli allievi sono in grado di interpretare, analizzare e comunicare i contenuti essenziali dei testi e le fonti di informazione giuridica-economica e finanziaria</p> <p>Gli alunni applicano le norme del diritto pubblico, generali e astratte, ai casi concreti, utilizzando procedimenti logico-argomentativi e logico-formali e le loro implicazioni inquadrate sotto il profilo economico e finanziario inerenti</p>

<p>-ANALISI POSITIVA ANALISI NORMATIVA</p> <p>-I BISOGNI PUBBLICI</p> <p>-I SERVIZI PUBBLICI E LORO CLASSIFICAZIONI</p> <p>-LE TEORIE SULL'ATTIVITA' FINANZIARIA PUBBLICA</p> <p>-TEORIE ECONOMICHE</p> <p>-TEORIE POLITICO-SOCIOLOGICHE</p>	<p>Lavoro di gruppo</p> <p>Metodo induttivo</p>	<p>Da febbraio a marzo</p>	<p>carattere giuridico-economico per comprendere la struttura della realtà economico-finanziaria che ci caratterizza</p> <p>Valutazione della personale capacità di inquadrare le problematiche e le implicazioni economico-finanziarie del sistema giuridico, politico e istituzionale contemporaneo sotto il profilo critico</p> <p>Valutazione della capacità di comprendere la dimensione globale dell'attività finanziaria pubblica</p> <p>Verifiche orali</p> <p>Osservazione monitoraggio valutazione delle dinamiche di apprendimento e di partecipazione</p> <p>Osservazione monitoraggio dei processi di crescita umana e civica</p> <p>Monitoraggio svolgimento di compiti di realtà</p>	<p>ad una realtà internazionale globalizzata</p> <p>Sono anche in grado di osservare e valutare il reale funzionamento del sistema politico-istituzionale italiano inquadrato anche sotto il profilo della struttura economico-finanziaria che lo caratterizza</p> <p>Gli alunni sanno comprendere il funzionamento e il sistema di equilibri proprio delle istituzioni democratiche in un contesto economico-finanziario sia italiano che europeo.</p> <p>Inoltre sanno utilizzare strumenti culturali di partecipazione politica e di vigilanza critica sulla tenuta della struttura finanziaria pubblica inerente alle istituzioni democratiche del panorama europeo occidentale</p> <p>I discenti sanno condividere il sistema valoriale e i principi della Costituzione in termini assiopratici a partire da buone pratiche di confronto interculturale, di rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente</p> <p>Gli allievi sanno inoltre riconoscere i diversi modelli organizzativi della realtà</p>
--	---	--------------------------------	---	--

			<p>Assunzione di compiti</p> <p>Valutazione e monitoraggio del processo di inserimento della propria esperienza personale di vita in un sistema di regole a carattere giuridico-economico per comprendere la struttura della realtà economico-finanziaria che ci caratterizza</p> <p>Valutazione della personale capacità di inquadrare le problematiche e le implicazioni economico-finanziarie del sistema giuridico, politico e istituzionale contemporaneo sotto il profilo critico</p> <p>Valutazione della capacità di comprendere la dimensione globale dell'attività finanziaria pubblica</p>	<p>politica italiana, documentare le procedure e ricercare le soluzioni efficaci rispetto a situazioni date</p>
--	--	--	---	---

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO  
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

***DIRITTO***

<b>Contenuti</b>	<b>Metodologia e Mezzi</b>	<b>Spazi e tempi del percorso formativo</b>	<b>Criteri e strumenti di valutazione</b>	<b>Obiettivi raggiunti</b>
<p><u>-STATO E I SUOI ELEMENTI COSTITUTIVI</u></p> <p>-IL POPOLO</p> <p>-IL TERRITORIO</p> <p>-IL GOVERNO</p> <p>-POTERE POLITICO E SOVRANITA'</p> <p>-COME SI DIVENTA CITTADINI ITALIANI</p> <p><u>-LE FORME DI STATO :</u></p> <p>-LE ORIGINI STORICHE DELLO STATO</p> <p>-LO STATO ASSOLUTO</p> <p>-LO STATO LIBERALE E IL PRINCIPIO DELLA DIVISIONE DEI POTERI</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Dibattito</p> <p>Esercitazioni in classe</p> <p>Discussione guidata</p> <p>Problem solving</p>	<p>Da settembre a ottobre</p> <p>Da novembre a dicembre</p>	<p>Verifiche orali</p> <p>Osservazione monitoraggio valutazione delle dinamiche di apprendimento e di partecipazione</p> <p>Osservazione monitoraggio dei processi di crescita umana e civica</p>	<p>Gli alunni conoscono la struttura ed il funzionamento degli organi costituzionali oggetto di studio del programma</p> <p>Gli allievi sono in grado di interpretare, analizzare e comunicare i contenuti essenziali dei testi e le fonti di informazione giuridica.</p> <p>Gli alunni applicano le norme del diritto pubblico, generali e astratte, ai casi concreti, utilizzando procedimenti logico-argomentativi e logico-formali.</p>

<p>-LO STATO FASCISTA</p> <p>-LO STATO SOCIALISTA</p> <p>-LO STATO DEMOCRATICO</p> <p>-LO STATO SOCIALE E LA CRISI DEL WELFARE STATE</p> <p><u>-LE FORME DI GOVERNO NELLO STATO DEMOCRATICO :</u></p> <p>LA FORMA DI GOVERNO PRESIDENZIALE</p> <p>LA FORMA DI GOVERNO PARLAMENTARE</p> <p><u>LO STATO ITALIANO :LA SUA EVOLUZIONE STORICO-COSTITUZIONALE</u></p> <p>-LA STRUTTURA E I CARATTERI DELLA COSTITUZIONE REPUBBLICANA ITALIANA CONFRONTATI CON I CARATTERI DELLO STATUTO ALBERTINO</p> <p><u>-I PRINCIPI FONDAMENTALI E IL LORO RUOLO DI FONDAMENTALE IMPORTANZA ETICA E UNIVERSALE :</u></p>	<p>Ricerca guidata</p> <p>Apprendimento cooperativo</p> <p>Verifiche orali formative</p> <p>Discussione e lezione interattiva</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Metodo induttivo</p>	<p>da gennaio a marzo</p> <p>aprile</p>	<p>Monitoraggio svolgimento di compiti di realtà</p> <p>Assunzione di compiti</p> <p>Valutazione e monitoraggio del processo di inserimento della propria esperienza personale di vita in un sistema di regole condivise ispirati ai valori e ai principi della Costituzione</p> <p>Valutazione della personale capacità di inquadrare le problematiche e le implicazioni giuridico-economiche della realtà politico-istituzionale</p>	<p>Sono anche in grado di osservare e valutare il reale funzionamento del sistema politico-istituzionale italiano.</p> <p>Gli alunni sanno comprendere il funzionamento e il sistema di equilibri proprio delle istituzioni democratiche in un contesto italiano ed europeo.</p> <p>Inoltre sanno utilizzare strumenti culturali di partecipazione politica e vigilanza critica sulla tenuta delle istituzioni democratiche</p> <p>I discenti sanno condividere il sistema valoriale e i principi della Costituzione in termini assiopratici a partire da buone pratiche di</p>
---	---	---	--	---

<p>-ART 1 IL FONDAMENTO DELLA REPUBBLICA</p> <p>-ART 2 IL VALORE ASSOLUTO E UNIVERSALE DELLA PERSONA UMANA. I DIRITTI INVIOLABILI IL PLURALISMO E IL PRINCIPIO DI SOLIDARIETA'</p> <p>-ART 3 IL PRINCIPIO DI UGUAGLIANZA FORMALE E SOSTANZIALE</p>		<p>da maggio a giugno</p>	<p>contemporanea sotto il profilo critico</p> <p>Valutazione della capacità di comprensione della dimensione globale della propria cittadinanza</p>	<p>confronto interculturale, di rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente</p> <p>Gli allievi sanno riconoscere i diversi modelli organizzativi della realtà politica italiana, documentare le procedure e ricercare le soluzioni efficaci rispetto a situazioni date</p>
--	--	---------------------------	---	--



**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO  
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

**FRANCESE**

<b>Contenuti</b>	<b>Metodologia e Mezzi</b>	<b>Spazi e tempi del percorso formativo</b>	<b>Criteria e strumenti di valutazione</b>	<b>Obiettivi raggiunti</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La commande</li> <li>Passer une commande</li> <li>Envoyer une commande</li> <li>Accuser réception d'une commande</li> <li>- La livraison</li> <li>Les acteurs de la livraison</li> <li>Le transport des marchandises</li> <li>Les documents accompagnant la marchandise</li> <li>- La facture et le règlements</li> <li>La facturation des marchandises</li> <li>Les différents formes de règlements</li> <li>Le règlement au comptant</li> <li>le règlement à terme</li> <li>- Les assurances</li> <li>Le rôle de l'assurance</li> <li>Le contract d'assurance</li> </ul>	<p>Lettura, traduzione e commento delle diverse lettere commerciali con oggetto la tematica interessata, dalla Coammande all'Assurance</p>	<p>Spazio. L'aula -classe della Casa Circondariale Tutti gli argomenti sono stati affrontati nel primo e secondo quadrimestre a più riprese, per dare modo ai discenti di fare proprio l'argomento e di familiarizzare con il linguaggio prettamente settoriale</p>	<p>La valutazione è stata sommativa, dando particolare importanza al processo di apprendimento di ciascuno e al raggiungimento degli obiettivi, stessa valutazione si è adottata per gli scritti</p>	<p>I ragazzi sono in grado di comprendere una lettera commerciale, di sviscerare l'oggetto della stessa e di completare una avendo delle linee guida; con non poche difficoltà riescono ad esprimersi in modo abbastanza corretto su argomenti da loro conosciuti, avendo sempre una guida.</p>

<b>Histoire:</b> La deuxième guerre mondiale: le rôle de la France				
<b>Educazione civica:</b> Les droits de l'homme et de la femme				



			<p>L'alunno sa utilizzare le conoscenze acquisite nello studio delle funzioni, sa analizzare i dati di un problema e utilizzarli nella costruzione di un modello matematico, esplicitato mediante equazioni, disequazioni, grafici, al fine di determinare la soluzione di scelta ottimale.</p> <p>L'alunno conosce le fasi dell'indagine statistica.</p> <p>Sa raccogliere, organizzare e rappresentare i dati attraverso la costruzione di grafici.</p> <p>Calcolare Valori medi e indici di variabilità, Rapporti statistici.</p>
--	--	--	--

## VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, l'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n. 89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa".

L'art. 1 comma 6 D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi".

L'art. 13 comma 1 D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 Ammissione dei candidati interni recita alla lettera d "votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe puo' deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo".

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino ad un massimo di quaranta punti sulla base della tabella di cui all'allegato A al D. Lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite dall' articolo 11 dell'O.M. n. 45 del 9 marzo 2023.

Partecipano al consiglio tutti i docenti che svolgono attività e insegnamenti per tutte le studentesse e tutti gli studenti o per gruppi degli stessi, compresi gli insegnanti di religione cattolica e per le attività alternative alla religione cattolica, limitatamente agli studenti che si avvalgono di questi insegnamenti.

L'ammissione di eventuali candidati esterni avviene alle condizioni previste dall'art. 14 del D. Lgs n. 62 del 13 aprile 2017.

## TIPOLOGIA DI PROVA

Tipologia di prova	Numero prove I° quadrimestre
es: Prove non strutturate, strutturate, semistrutturate	Numero 02 nelle discipline orali I°quadrimestre Numero 02 nelle discipline scritte e orale del I° quadrimestre
Tipologia di prova	Numero prove II° quadrimestre
es: Prove non strutturate, strutturate, semistrutturate	Numero 02 nelle discipline orali II°quadrimestre Numero 02 nelle discipline scritte e orale del II° quadrimestre

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati della prove di verifica
- il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo.

***Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2, e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti***

Il credito scolastico viene attribuito, durante lo scrutinio finale, nel seguente modo:

- la media dei voti dello scrutinio finale nelle classi del triennio determina la collocazione nella fascia di merito per l'attribuzione del credito scolastico;
- l'assiduità nella frequenza scolastica e la puntualità alle lezioni sono elementi importanti per l'attribuzione del credito scolastico all'interno della fascia di oscillazione determinata dalla media dei voti;
- eventuali esperienze formative esterne alla scuola costituiscono crediti formativi che concorrono all'attribuzione del credito scolastico, ALL'INTERNO DELLA FASCIA di merito. Le esperienze formative esterne compaiono comunque nel certificato integrativo finale, allegato al diploma.

### LIBRI DI TESTO

DISCIPLINA	TITOLO
ITALIANO	Il tesoro della letteratura - N.Carnero-G.Iannaccone - vol. 3 ed.Giunti
STORIA	Noi di ieri, noi di domani - A.Barbero, C.Frugoni, C.Sclarandis - ed.Zanichelli
DIRITTO	CORSO DI DIRITTO 2° BN MB + CONT DIGIT - ZAGREBELSKY GUSTAVO / OBERTO GIACOMO / STALLA GIACOMO MARIA
ECONOMIA POLITICA SCIENZA DELLE FINANZE	ECONOMIA POLITICA 2 - GILIBERT ALFREDO / INDELICATO A / RAINERO C
INGLESE	Your Business partner - G.Zani, A.Ferranti, A. Philips - ed.Mondadori education - dispense varie
FRANCESE	Le commerce en poche - Schiavi, Ruggiero Boella, Forestier, Paterlongo - ed.Dea Scuola
ECONOMIA AZIENDALE	TESTI VARI/DISPENSE
MATEMATICA	COLORI DELLA MATEMATICA ED.ROSSA VOL5

#### ALLEGATI:

- 1. PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA RIFERITO AGLI AA.SS. 2021/2022, 2022/2023 e 2023/2024**
- 2. GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE.**

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 10/maggio/2024

**IL CONSIGLIO DI CLASSE**

<b>COMPONENTE</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>FIRMA</b>
D'Ercole Angela	ITALIANO	
D'Ercole Angela	STORIA	
Pinto Vincenzo	DIRITTO	
Pinto Vincenzo	ECONOMIA POLITICA SCIENZA DELLE FINANZE	
Francini Filomena	INGLESE	
Taddeo Francesca	FRANCESE	
Golisciano Vincenza	ECONOMIA AZIENDALE	
Mazzoccoli Rosanna	MATEMATICA	

**IL COORDINATORE**

Prof.ssa  
D'Ercole Angela

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Prof.ssa  
Salerno Antonia



**INSEGNAMENTO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA**  
**A CURA DEL**  
**“RESPONSABILE DELL’EDUCAZIONE CIVICA PER LA CLASSE”**  
**PROF.ssa D’Ercole Angela**

**Classe Quinta Sez. A**

**Casa Circondariale**

**Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing**

**Art. Sistemi Informativi Aziendali**

A. S. 2023/2024

Indicazione delle tematiche e dei contenuti svolti dal C.d.C. Obiettivi specifici/risultati di apprendimento (Dal curriculum di ed. Civica 2023/24)

CURRICULO DI EDUCAZIONE CIVICA ITCG "LOPERFIDO-OLIVETTI"

*CLASSI QUINTE*

<b>ASSE</b>	<b>COSTITUZIONE</b>
<b>TEMATICHE</b>	<b>IL BENE COMUNE</b>  <b>LA DIGNITÀ DELL'ESSERE UMANO E LE OFFESE AD ESSA.</b>
<b>CONTENUTI SCELTI E SVOLTI DAL CdC</b>	<b>Il sistema valoriale della Costituzione e della Dichiarazione Universale dei diritti umani per generare un futuro possibile. Il sogno europeo e le Organizzazioni internazionali e sovranazionali L'Italia ripudia la guerra. Esercizi di pace:</b>  <b>11) impariamo a metterci al servizio della comunità</b> <b>12) Impariamo ad agire insieme per la pace</b> <b>13) Impariamo a ripudiare la guerra</b>  <b>Le violazioni dei diritti umani nel mondo ieri e oggi. Le grandi questioni ancora aperte e i temi divisivi.</b>
<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO/RISULTATI</b>	<b>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</b>  <b>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate Partecipare al dibattito culturale. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza.</b>
<b>DOCENTI</b>	<b>Tutti</b>

<b>ASSE</b>	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>
<b>TEMATICHE</b>	<b>CREAZIONE DI CONTENUTI</b> <b>SOLUZIONE DI PROBLEMI</b> <b>SICUREZZA</b>
<b>CONTENUTI</b>	<b>Copyright e licenze programmazione.I.A.D. Tutela della privacy</b> <b>Risolvere problemi tecnici</b> <b>Innovare con le tecnologie</b>
<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO/RISULTATI</b>	<b>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</b>
<b>DOCENTI</b>	<b>Tutti</b>
<b>ASSE</b>	<b>EDUCAZIONE AMBIENTALE</b>
<b>TEMATICHE</b>	<b>I BENI COMUNI</b> <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> <b>PREPARIAMOCI</b> <b>(Percorso didattico rientrante nel programma nazionale Per-la-pace.Con -la-cura)</b>

<b>CONTENUTI</b>	<p><b>Agenda 2030: 17 obiettivi. Obiettivo 4. Istruzione di qualità</b></p> <p><b>Obiettivo 5 Uguaglianza di genere</b></p> <p><b>Obiettivi 14,15 L'inquinamento e l'impatto dell'attività umana sugli ambienti terrestri, marini, fluviali</b></p> <p><b>La tutela delle popolazioni indigene</b></p> <p><b>La tutela degli animali</b></p> <p><b>La biodiversità.</b></p> <p><b>Obiettivo 16. Pace, giustizia, Istituzioni forti</b></p> <p><b>Il patrimonio storico, culturale, artistico, architettonico.</b></p>
<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO/RISULTATI</b>	<p><b>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</b></p> <p><b>. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</b></p>
<b>DOCENTI</b>	<b>Tutti</b>

**Altre attività svolte nell'a.s. 2023/2024 riconducibili all'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

<b>AMBITO</b>	<b>ATTIVITA'</b>	<b>DOCENTI /ESPERTI</b>
<p><b>PARTECIPAZIONE E RISPETTO DELLE</b></p> <p><b>NORME E DELLE REGOLE CONDIVISE</b></p>	<p><b>Partecipazione Assemblee d'istituto su tematiche inserite nel presente curriculum o attinenti</b></p>	

<b>PARTECIPAZIONE GIORNATE EDUCAZIONE CIVICA</b>	<b>Partecipazione alle giornate di educazione civica dedicate.</b>	<b>Tutti</b>
<b>SVOLGIMENTO UDA PER CLASSI PARALLELE</b>	<b>Svolgimento UDA classi quinte "Cantiere futuro...lavori in corso"</b>	<b>Tutti</b>
<b>ATTIVITA' DI FORMAZIONE</b>	<b>Attività didattica in presenza a cura dell'Ass. "Azione contro la fame" in preparazione  all'evento "Corsa contro la fame"</b>	<b>Esperti esterni</b>
<b>PARTECIPAZIONE A PROGETTI/CONCORSI</b>	<b>Adesione programma nazionale di ed. civica della rete di scuole per la pace;</b>	
<b>PARTECIPAZIONE A SEMINARI, CELEBRAZIONI MANIFESTAZIONI CULTURALI</b>	<b>Incontro on line con Fiammetta Borsellino Evento "Per amore della verità"</b>	<b>Esperti esterni</b>
<b>ORGANIZZAZIONE EVENTI</b>	<b>Organizzazione giornate ed. civica mensili</b>	<b>Docenti responsabili ed. civica</b>
<b>PARTECIPAZIONE A EVENTI</b>	<b>La corsa contro la fame.</b>	<b>Docente referente e docenti responsabili. Docenti di scienze motorie</b>

A. S. 2022/2023

Indicazione delle tematiche e dei contenuti svolti dal C.d.C. Obiettivi specifici/risultati di apprendimento ( Dal curriculum di ed.civica 2022/23)

**CURRICULO DI EDUCAZIONE CIVICA ITCG "LOPERFIDO-OLIVETTI"**

**CLASSI QUARTE**

<b>ASSE</b>	<b>COSTITUZIONE</b>
<b>TEMATICHE</b>	<b>SALUTE, BENESSERE E SICUREZZA DELLA PERSONA.</b> <b>LA CURA COME FORMA DI PREVENZIONE E RELAZIONE.</b> <b>LA CITTADINANZA GLOBALE</b>
<b>CONTENUTI SCELTI E SVOLTI DAL CdC</b>	<b>Norme di primo soccorso</b> <b>Il dialogo e la relazione come antidoto ai conflitti</b> <b>Costruttori di pace.</b> <b>Distribuzione della ricchezza e rapporto Nord-sud del mondo.</b> <b>La colonizzazione e le sue conseguenze</b> <b>Il modello di globalizzazione attuale e la sostenibilità sociale nel villaggio globale.</b> <b>Il fenomeno delle migrazioni</b> <b>L'altra economia (economia ed etica)</b> <b>La banca etica</b> <b>La finanza etica</b> <b>Il diritto, la sicurezza e la dignità del lavoro.</b> <b>Disoccupazione, precariato e sfruttamento, gap gender lavorativo e salariale</b>

<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO/RISULTATI</b>	<p>Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>
<b>DOCENTI</b>	Tutti
<b>ASSE</b>	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>
<b>TEMATICHE</b>	DIGITAL DIVIDE
<b>CONTENUTI</b>	<p>Sviluppo competenze</p> <p>Evoluzione digitale</p>
<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO/RISULTATI</b>	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
<b>DOCENTI</b>	Tutti
<b>ASSE</b>	<b>EDUCAZIONE AMBIENTALE</b>
<b>TEMATICHE</b>	<p>AGENDA 2030</p> <p>IL FUTURO POSSIBILE</p>

<b>CONTENUTI</b>	<b>Sconfiggere la povertà</b> <b>Sconfiggere la fame</b> <b>Acqua pulita e servizi igienico-sanitari</b> <b>Energia rinnovabile</b> <b>Lavoro dignitoso e crescita economica</b> <b>Ridurre le disuguaglianze</b> <b>Città e comunità sostenibili</b> <b>Consumo e produzione responsabili</b> <b>lotta ai cambiamenti</b> <b>La città ideale</b>
<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO/RISULTATI</b>	<b>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</b> <b>Partecipare al dibattito culturale.</b>
<b>DOCENTI</b>	<b>Tutti</b>

**Altre attività svolte nell'a.s. 2022/2023 riconducibili all'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

<b>AMBITO</b>	<b>ATTIVITA'</b>	<b>DOCENTI /ESPERTI</b>
<b>PARTECIPAZIONE E RISPETTO DELLE NORME E DELLE REGOLE CONDIVISE</b>	<b>Partecipazione Assemblee d'istituto su tematiche inserite nel presente curriculum o attinenti</b>	
<b>SVOLGIMENTO UDA PER CLASSI PARALLELE</b>	<b>Svolgimento UDA classi quarte sul lavoro</b>	<b>Tutti</b>



<b>ATTIVITA' DI FORMAZIONE</b>	<b>Attività didattica in presenza a cura dell'Ass. "Azione contro la fame" in preparazione all'evento "Corsa contro la fame"</b>	<b>Esperti esterni</b>
<b>PARTECIPAZIONE A PROGETTI/CONCORSI</b>	<b>Adesione programma nazionale di ed. civica della rete di scuole per la pace;</b>	
<b>PARTECIPAZIONE A SEMINARI, CELEBRAZIONI MANIFESTAZIONI CULTURALI</b>		
<b>ORGANIZZAZIONE EVENTI</b>	<b>Organizzazione per classi parallele mostra a differenti registri comunicativi "Lavoro utopico e lavoro distopico"</b>	<b>Docenti in orario</b>
<b>PARTECIPAZIONE A EVENTI</b>	<b>La corsa contro la fame. Mostra "Lavoro utopico e lavoro distopico"</b>	<b>Docente referente e docenti responsabili. Docenti di scienze motorie</b>

A. S. 2021/2022

Indicazione delle tematiche e dei contenuti svolti dal C.d.C. Obiettivi specifici/risultati di apprendimento ( Dal curriculum di ed.civica 2021/22)

CURRICULO DI EDUCAZIONE CIVICA ITCG "LOPERFIDO-OLIVETTI"

*CLASSI TERZE*

<b>ASSE</b>	<b>COSTITUZIONE</b>
<b>TEMATICHE</b>	<b>SALUTE, BENESSERE E SICUREZZA DELLA PERSONA.</b> <b>PARTECIPAZIONE E RISPETTO DELLE NORME E DELLE REGOLE CONDIVISE</b> <b>LA CENTRALITÀ DELL'ESSERE UMANO IN OGNI CONTESTO(SOCIALE,LAVORATIVO,SPORTIVO)</b>
<b>CONTENUTI SCELTI E SVOLTI DAL CdC</b>	<b>La prevenzione. Stili di vita. Le vaccinazioni. La salute come diritto collettivo</b> <b>La persona fisica e la capacità giuridica. I diritti della personalità</b> <b>Evoluzione storica e fonti dei diritti umani. Fonti e Organismi di tutela sovranazionali.</b> <b>La cura rispetto a persone lontane.</b> <b>Il consenso motivato alle norme attraverso l'interpretazione teleologica.</b> <b>Ed. alla legalità.</b>
<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO/RISULTATI</b>	<b>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</b>

<b>DOCENTI</b>	<b>Tutti</b>
<b>ASSE</b>	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>
<b>TEMATICHE</b>	<b>SICUREZZA</b>
<b>CONTENUTI</b>	<p><b>Sicurezza (modello digcomp 4)</b></p> <p><b>Tutela dei dati</b></p> <p><b>Tutela della salute</b></p> <p><b>Protezione dell'ambiente</b></p>
<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO/RISULTATI</b>	<b>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</b>
<b>DOCENTI</b>	<b>Tutti</b>
<b>ASSE</b>	<b>EDUCAZIONE AMBIENTALE</b>
<b>TEMATICHE</b>	<p><b>LA CURA DEL PIANETA E IL FUTURO POSSIBILE.</b></p> <p><b>IL CIB: UN PONTE TRA CULTURE</b></p> <p><b>BENESSERE, SALUTE,SPORT,NATURA</b></p> <p><b>AGENDA 2030</b></p>
<b>CONTENUTI</b>	<p><b>Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico, artistico, paesaggistico</b></p> <p><b>architettonico, culturale.</b></p> <p><b>La nostra salute passa dalla salute del pianeta</b></p> <p><b>Tutela della salute attraverso i cibi.</b></p>

<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO/RISULTATI</b>	<b>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</b>
<b>DOCENTI</b>	<b>Tutti</b>

**Altre attività svolte nell'a.s. 2021/2022 riconducibili all'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

<b>AMBITO</b>	<b>ATTIVITA'</b>	<b>DOCENTI /ESPERTI</b>
<b>PARTECIPAZIONE E RISPETTO DELLE NORME E DELLE REGOLE CONDIVISE</b>	<b>Partecipazione Assemblee d'istituto su tematiche inserite nel presente curriculum o attinenti</b>	
<b>SVOLGIMENTO UDA PER CLASSI PARALLELE</b>	<b>Svolgimento UDA classi terze "Effetto farfalla"</b>	<b>Tutti</b>
<b>ATTIVITA' DI FORMAZIONE</b>	<b>Attività didattica in presenza a cura dell'Ass. "Azione contro la fame" in preparazione all'evento "Corsa contro la fame"</b>  <b>Partecipazione alla settimana dell'educazione civica 24 Aprile/1 maggio 2022</b>	<b>Esperti esterni</b>

<b>PARTECIPAZIONE A PROGETTI/CONCORSI</b>		
<b>PARTECIPAZIONE A SEMINARI, CELEBRAZIONI MANIFESTAZIONI CULTURALI</b>		
<b>ORGANIZZAZIONE EVENTI</b>		
<b>PARTECIPAZIONE A EVENTI</b>	<b>La corsa contro la fame.</b>	<b>Docente referente e docenti responsabili. Docenti di scienze motorie</b>

**QUADRO ORARIO INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA SVOLTO**

**DALLA CLASSE 5ACC A.S. 2023/2024**

**QUADRO ORARIO COMPLESSIVO CON RELATIVI INTERVENTI DELLE SINGOLE DISCIPLINE**

**SVOLGIMENTO UDA TRASVERSALE "CANTIERE FUTURO LAVORI IN CORSO"**

DISCIPLINA	ASSE	TEMATICHE E CONTENUTI	ORE SVOLTE	TOT.ORE
ITALIANO/STORIA  D'Ercole A.	La dignità dell'essere umano e le offese ad essa. Agenda 2030	<i>Obiettivi Agenda 2030 Goal 13</i>  Conoscere le tematiche, i principali problemi e le emergenze della contemporaneità a partire dalla questione di genere: progettare un mondo senza femminicidi.  Partecipazione evento "Amabili Confini" sul tema OBLIO	h.3  (storia) h.2  h.3        h.3	11
LINGUA E CULTURA INGLESE  Francini M.	Fase operativa	Preparazione e prima stesura del manifesto	h.2	2
Lingua e cultura francese  Taddeo F.	Consapevolezza sull'uso di Internet ed in particolare dei social e dell'intelligenza artificiale	Debate sull'intelligenza artificiale	h.2  h.2	4

<b>ECONOMIA AZIENDALE</b>  Golisciano V.	<b>Quale utilizzo della tecnologia? Progettare un mondo nel quale la tecnologia sia a servizio dei cittadini</b>	<b>Incontri con esterni (funzionario Camera di Commercio) e/o formazione in materia di sicurezza sugli ambienti di lavoro</b>  <b>Integrazione e conclusione del manifesto</b>	<b>h.2</b>  <b>h.2</b>  <b>h.2</b>	<b>6</b>
<b>DIRITTO / ECONOMIA POLITICA PUBBLICA</b>  Pinto V.	<b>formazione in materia di sicurezza sugli ambienti di lavoro</b>  <b>Integrazione e conclusione del manifesto</b>	<b>Incontri con esterni (funzionario Camera di Commercio) e/o formazione in materia di sicurezza sugli ambienti di lavoro</b>  <b>Integrazione e conclusione del manifesto</b>	<b>h.2</b>  <b>h.2</b>	<b>4</b>
<b>MATEMATICA</b>  Mazzoccoli R.	<b>Progettare un mondo nel quale la tecnologia sia a servizio dei cittadini</b>	<b>Consapevolezza sull'uso di Internet ed in particolare dei social e dell'intelligenza artificiale</b>	<b>h.2</b>  <b>h.2</b>  <b>h.2</b>	<b>6</b>
<b>TOT.</b>			<b>33</b>	<b>33</b>

<b>METODOLOGIE UTILIZZATE</b>	<b>sempre</b>	<b>spesso</b>	<b>talvolta</b>	<b>raramente</b>
<b>Lezioni frontali</b>	<b>X</b>			

<b>Ciclo di lezioni/verifica finale</b>		X		
<b>U.D.A disciplinare</b>	X			
<b>U.D.A interdisciplinare/trasversale</b>		X		
<b>Partecipazione a eventi</b>			X	
<b>Partecipazione a concorsi</b>				X
<b>Compito di realtà</b>	X			

<b>STRUMENTI DI VALUTAZIONE UTILIZZATI</b>	<b>sempre</b>	<b>spesso</b>	<b>talvolta</b>	<b>raramente</b>
<b>Verifiche orali</b>	X			
<b>Monitoraggio svolgimento compiti di realtà</b>				
<b>Verifiche scritte</b>	X			
<b>Osservazione dei processi</b>		X		
<b>Osservazione/monitoraggio/valutazione</b>			X	



<b>dinamiche di partecipazione</b>				
<b>assunzione di compiti</b>			X	
<b>Osservazione/ monitoraggio processi di crescita civica</b>		X		
<b>Monitoraggio svolgimento compiti di realtà</b>	X			

<b>Competenze acquisite</b>	<b>Livello base</b>	<b>Tutti</b>	<b>La maggioranza</b>	<b>alcuni</b>	<b>Pochi</b>
<b>Conoscenze</b>		X			
<b>Collaborare e partecipare</b>		X			
<b>Essere responsabili. Fare scelte consapevoli</b>		X			
<b>Inserire la propria esperienza in un sistema di regole condivise ispirate a valori e principi della Costituzione</b>		X			

<b>Pensiero critico.</b>		X			
	<b>Livello intermedio</b>				
<b>Conoscenze</b>			X		
<b>Collaborare e partecipare</b>			X		
<b>Essere responsabili. Fare scelte consapevoli</b>		X			
<b>Inserire la propria esperienza in un sistema di regole condivise ispirate a valori e principi della Costituzione</b>		X			
<b>Pensiero critico.</b>		X			
	<b>Livello avanzato</b>				
<b>Conoscenze</b>					X
<b>Collaborare e partecipare</b>					X
<b>Essere responsabili. Fare scelte consapevoli</b>					X

<b>Inserire la propria esperienza in un sistema di regole condivise ispirate a valori e principi della Costituzione</b>					<b>X</b>
<b>Pensiero critico.</b>					<b>X</b>

**Matera, 06/maggio/2024**

**responsabile ed. civica**

**Prof.ssa D'Ercole Angela**